

โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน Cyber Education Center

โครงการนำร่องการเรียนรู้แบบ Online ด้วยหลักสูตรระยะสั้น
หลักสูตร : แนะนำระบบการจัดการเรียนแบบออนไลน์ ATutor



ศูนย์พัฒนาการศึกษา Cyber

รายงานผลการดำเนินการ
โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน Cyber Education Center
กันยายน 2551

โครงการ Cyber Education Center สำนักคอมพิวเตอร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

	หน้า
บทสรุป	1
โครงการนาร่องการเรียนรู้แบบ Online ด้วยหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตร : แนะนำระบบการจัดการเรียนแบบ ออนไลน์ ATutor.....	2
1. หลักการและเหตุผล	2
2. หน่วยงานเจ้าของโครงการ.....	2
3. วัน เวลา และสถานที่สัมมนา.....	2
4. วัตถุประสงค์	2
5. คณะกรรมการบริหารโครงการ	3
6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ.....	3
7. รายละเอียดการดำเนินการ	3
8. งบประมาณดำเนินการ.....	3
10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	4
สรุปผลการประเมินการดำเนินการโครงการ	5
สรุปค่าใช้จ่าย	6
ภาคผนวก.....	7
ขออนุมัติโครงการ.....	8
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ.....	12
ข้อมูลการประเมินการดำเนินการโครงการ	13
แผนการดำเนินการและภาระงาน	17
แบบฟอร์มประเมินโครงการ	19
ภาพหน้าจอของเนื้อหา	22

บทสรุป

ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่าคอมพิวเตอร์เข้ามามีบทบาทต่อระบบงานต่าง ๆ เป็นอย่างมาก ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น หน่วยงานต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นภาครัฐบาล รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ต่างเล็งเห็นถึงความจำเป็นในการนำระบบคอมพิวเตอร์มาช่วยในการปฏิบัติงาน อีกทั้งปัจจุบัน การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์มีความสะดวกและง่ายขึ้น ทำให้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทต่อระบบการศึกษา สามารถบูรณาการความรู้และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับหลักสูตรต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ วิธีการให้ความรู้และการฝึกฝนให้บุคคลมีสมรรถนะด้านไอซีทียังมีได้จำกัดอยู่เพียงในชั้นเรียน การจัดทำบทเรียนออนไลน์ (Online Course) หรือ การจัดทำรูปแบบเนื้อหาที่สามารถให้ความรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet) ยังสามารถส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อีกทางหนึ่ง ผู้เรียนสามารถเรียนตามความสามารถและความสนใจของตน และด้วยความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารยังช่วยให้เนื้อหาของบทเรียนมีความน่าสนใจ โดยเสริมองค์ประกอบประเภทรูปภาพ เสียง วิดีโอ หรือสื่อมัลติมีเดียอื่นๆ เข้าด้วยกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถส่งผ่านความรู้ไปยังผู้เรียนด้วยระบบ Web Browser ทำให้เกิดการศึกษาแบบปฏิสัมพันธ์ เกิดความสะดวก สามารถเข้าถึงบทเรียนได้อย่างรวดเร็ว ไม่จำกัดสถานที่และเวลา นับเป็นการเปิดประตูการศึกษาตลอดชีวิตให้กับบุคคลต่อไป

ในการจัดทำต้นแบบ โครงการนำร่องการเรียนรู้แบบ Online ด้วยหลักสูตรระยะสั้น ภายใต้โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนของศูนย์ Cyber Education สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงได้ตระหนักถึงภารกิจนี้และตระหนักถึงความสำคัญของนโยบายของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาผสมผสานเข้าสู่การจัดการศึกษาแบบ Online จึงได้จัดทำต้นแบบ ที่อยู่ในรูปแบบของสื่อมัลติมีเดีย เพื่อให้นักเรียน นิสิต นักศึกษา ครู อาจารย์ และประชาชนทั่วไปสามารถเรียนรู้บทเรียนแบบ Online ได้

โครงการนำร่องการเรียนรู้แบบ Online ด้วยหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตร : แนะนำระบบการจัดการเรียนแบบออนไลน์ ATutor ระหว่างเดือนกรกฎาคม - เดือนสิงหาคม 2551

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่าคอมพิวเตอร์เข้ามามีบทบาทต่อระบบงานต่าง ๆ เป็นอย่างมาก ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น หน่วยงานต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นภาครัฐบาล รัฐวิสาหกิจ และเอกชน ต่างเล็งเห็นถึงความจำเป็นในการนำระบบคอมพิวเตอร์มาช่วยในการปฏิบัติงาน อีกทั้งปัจจุบัน การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์มีความสะดวกและง่ายขึ้น ทำให้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทต่อระบบการศึกษา สามารถบูรณาการความรู้และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับหลักสูตรต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ วิธีการให้ความรู้และการฝึกฝนให้บุคคลมีสมรรถนะด้านไอซีทีที่ยังมีได้จำกัดอยู่เพียงในชั้นเรียน การจัดทำบทเรียนออนไลน์ (Online Course) หรือ การจัดทำรูปแบบเนื้อหาที่สามารถให้ความรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet) ยังสามารถส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อีกทางหนึ่ง ผู้เรียนสามารถเรียนตามความสามารถและความสนใจของตน และด้วยความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารยังช่วยให้เนื้อหาของบทเรียนมีความน่าสนใจ โดยเสริมองค์ประกอบประเภทรูปภาพ เสียง วิดีโอ หรือสื่อมัลติมีเดียอื่นๆ เข้าด้วยกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถส่งผ่านความรู้ไปยังผู้เรียนด้วยระบบ Web Browser ทำให้เกิดการศึกษาแบบปฏิสัมพันธ์ เกิดความสะดวก สามารถเข้าถึงบทเรียนได้อย่างรวดเร็ว ไม่จำกัดสถานที่และเวลา นับเป็นการเปิดประตูการศึกษาตลอดชีวิตให้กับบุคคลต่อไป

โครงการ Cyber Education สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้เล็งเห็นถึงคุณูปการในโครงการดังกล่าวที่จะนำประโยชน์ของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาผสมผสานเข้าสู่การจัดการศึกษาแบบ Online จึงได้จัดทำต้นแบบ โครงการนำร่องการเรียนรู้แบบ Online ด้วยหลักสูตรระยะสั้น ที่อยู่ในรูปแบบของสื่อมัลติมีเดีย เพื่อให้นักเรียน นิสิต นักศึกษา ครู อาจารย์ และประชาชนทั่วไปสามารถเรียนรู้บทเรียนแบบ Online ได้

2. หน่วยงานเจ้าของโครงการ

โครงการ Cyber Education Center สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. วัน เวลา และสถานที่สัมมนา

Cyber Education Center ชั้น 3 อาคาร 16 สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ระหว่างเดือนกรกฎาคม - เดือนสิงหาคม 2551

4. วัตถุประสงค์

- 4.1 เพื่อศึกษาหลักการและโปรแกรมที่จำเป็นในการจัดการศึกษา Online
- 4.2 เพื่อจัดทำต้นแบบหลักสูตร Online ระยะสั้น
- 4.3 เพื่อทดลองนำร่องการจัดการศึกษาแบบ Online
- 4.4 เพื่อเปิดโอกาสให้แก่ นักเรียน นิสิต นักศึกษา ครู อาจารย์ และประชาชนทั่วไปที่สนใจสามารถเข้าเรียนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะด้านไอซีทีผ่านทางระบบการศึกษาไซเบอร์

5. คณะกรรมการบริหารโครงการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริรุช	เทียนรุ่งโรจน์	ประธานกรรมการ
อาจารย์ทะนุพงศ์	ศรีกาฬสินธุ์	กรรมการ
นายชัยวัฒน์	ช่างกลิ้ง	กรรมการ
นายณัฐ	นาคเทวัญ	กรรมการ
นางสุธาทิพย์	ผนวกสุข	กรรมการและเจ้าหน้าที่การเงิน
นางศิริศศิเกษม	สุโพธิ์ภาค	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวจิตติมา	ช่างไม้	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ระหว่างเดือนกรกฎาคม - เดือนสิงหาคม 2551

7. รายละเอียดการดำเนินการ

- 7.1 การจัดทำต้นแบบ
- 7.2 การจัดให้บริการวิชาการ
- 7.3 ประเมินผลโครงการ

8. งบประมาณดำเนินการ

จากงบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ 2551 แผนงบประมาณเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ผลผลิตผลงานการให้บริการวิชาการ งบเงินอุดหนุน โครงการ Cyber Education Center จำนวน 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)
เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายดังรายการต่อไปนี้

ประมาณการรายจ่าย

กิจกรรม ที่ 1 การผลิตต้นแบบ

- | | | |
|---|--------|-----|
| 1. ค่าจ้างนิสิตช่วยงาน จำนวน 10 คน วันละไม่เกิน 160 บาท | 32,000 | บาท |
| 2. ค่าวัสดุ | 13,000 | บาท |

กิจกรรม ที่ 2 การจัดประชุมและสัมมนา

ค่าจัดประชุมและสัมมนา	<u>15,000</u>	บาท
รวมรายจ่ายในการดำเนินงาน	60,000	บาท

(ขอถัวเฉลี่ยค่าใช้จ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม ที่ 3 รายละเอียดของเนื้อหา

องค์ประกอบของระบบ ATutor

ระบบการจัดการผู้ใช้และการจัดการรายวิชา

- การเข้าใช้ระบบ ATutor
- การลงทะเบียนผู้ใช้ระบบ (Register)
- การเข้าและออกจากระบบ (Login/Log-out)
- การลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้เรียนและการอนุมัติการลงทะเบียนเรียนของผู้สอน
- การเรียกดูเนื้อหาวิชาในฐานะผู้เรียน
- การขอปรับสถานภาพเป็นผู้สอน
- การจัดการรายวิชาในฐานะผู้สอน

ระบบการทดสอบ

- การสอบออนไลน์
- การสร้างข้อสอบออนไลน์

โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน Cyber Education Center

- การวิเคราะห์ข้อสอบ

ระบบการสื่อสาร

- การสื่อสารแบบ Asynchronous ด้วย e-mail หรือ Inbox
- การสื่อสารแบบ Asynchronous ด้วย Webboard หรือ Forum
- การสื่อสารแบบ Synchronous ด้วย Chat
- การสร้าง Polls

ระบบสถิติการใช้งานของผู้ใช้ระบบ

- การดูสถิติจำนวนครั้งที่มีการ Login เข้าดูเนื้อหาวิชา
- การดูสถิติพฤติกรรมของผู้ใช้ระบบ

ระบบจัดการเนื้อหารายวิชา

- การสร้างการประกาศ (Announcement)
- การสร้างเนื้อหารายวิชา
- การสร้างเนื้อหาวิชาโดยใช้ Dreamweaver/Frontpage หรือเครื่องมือตัว

อื่น

- การสร้างแหล่งวิทยากรรายวิชา (Links)
- การสร้างอภิธานศัพท์ (Glossary)
- การ Export/Import เนื้อหา
- การสำรองข้อมูลวิชา (Backup)

คุณสมบัติอื่น ๆ ของระบบ

การปรับเปลี่ยนค่าตัวเลือกตามความชอบ (Preferences)

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 10.1 ได้รูปแบบการจัดการศึกษาแบบ Online
- 10.2 ได้รูปแบบการพัฒนาบทเรียน Online เพื่อนำไปใช้ในการขยายผลทางการศึกษาของประเทศเพิ่มมากขึ้น
- 10.3 ได้ต้นแบบบทเรียน Online ที่เปิดบริการให้นักเรียน นิสิต นักศึกษา และประชาชนทั่วไปมากขึ้น

สรุปผลการประเมินการดำเนินการโครงการ

จากการต้นแบบ โครงการนำร่องการเรียนรู้แบบ Online ด้วยหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตร : แนะนำระบบการจัดการเรียนแบบออนไลน์ ATutor ระหว่างเดือนกรกฎาคม - เดือนสิงหาคม 2551 มีผู้เข้าร่วมการประเมินต้นแบบจำนวน 99 คน ผลการดำเนินการจัดทำต้นแบบ ผู้เข้าประเมินต้นแบบเห็นว่าการจัดทำต้นแบบโดยรวมมีความเหมาะสมพอใช้ทั้งในด้านเทคนิคการผลิตและความพึงพอใจในของผู้เรียนใน ด้าน เนื้อหา ภาพและเสียงบรรยาย

สรุปค่าใช้จ่าย

รายรับ งบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ 2551 แผนงบประมาณเร่งรัดปฏิบัติการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ผลผลิตผลงานการให้บริการวิชาการ งบเงินอุดหนุน โครงการ Cyber Education Center

รายจ่าย

กิจกรรม ที่ 1 การผลิตต้นแบบ

ค่าตอบแทน

- ค่าจ้างนิสิตช่วยงาน จำนวน 10 คน วันละไม่เกิน 160 บาท 32,000.00 บาท

ค่าวัสดุ

- External Harddisk 6,518.44 บาท
- เครื่องบันทึกเสียงดิจิตอล 4,205.10 บาท
- CD 470.80 บาท
- ซองกระดาษ 428.00 บาท
- DVD 1,284.00 บาท

รวมทั้งสิ้น 44,906.34 บาท

(สี่หมื่นสี่พันเก้าร้อยหกบาทสามสิบลีสดังค์)

ภาคผนวก

ขออนุมัติโครงการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โครงการ Cyber Education Center โทร. 5071, 5076

ที่ บก16/ 155

วันที่ 30 มิถุนายน 2551

เรื่อง ขออนุมัติจัดทำต้นแบบและสัมมนา โครงการนำร่องการเรียนรู้ออนไลน์ ด้วยหลักสูตรระยะสั้น
หลักสูตร : แนะนำระบบการจัดการเรียนแบบออนไลน์ ATutor

เรียน หัวหน้าสำนักงานอธิการบดี

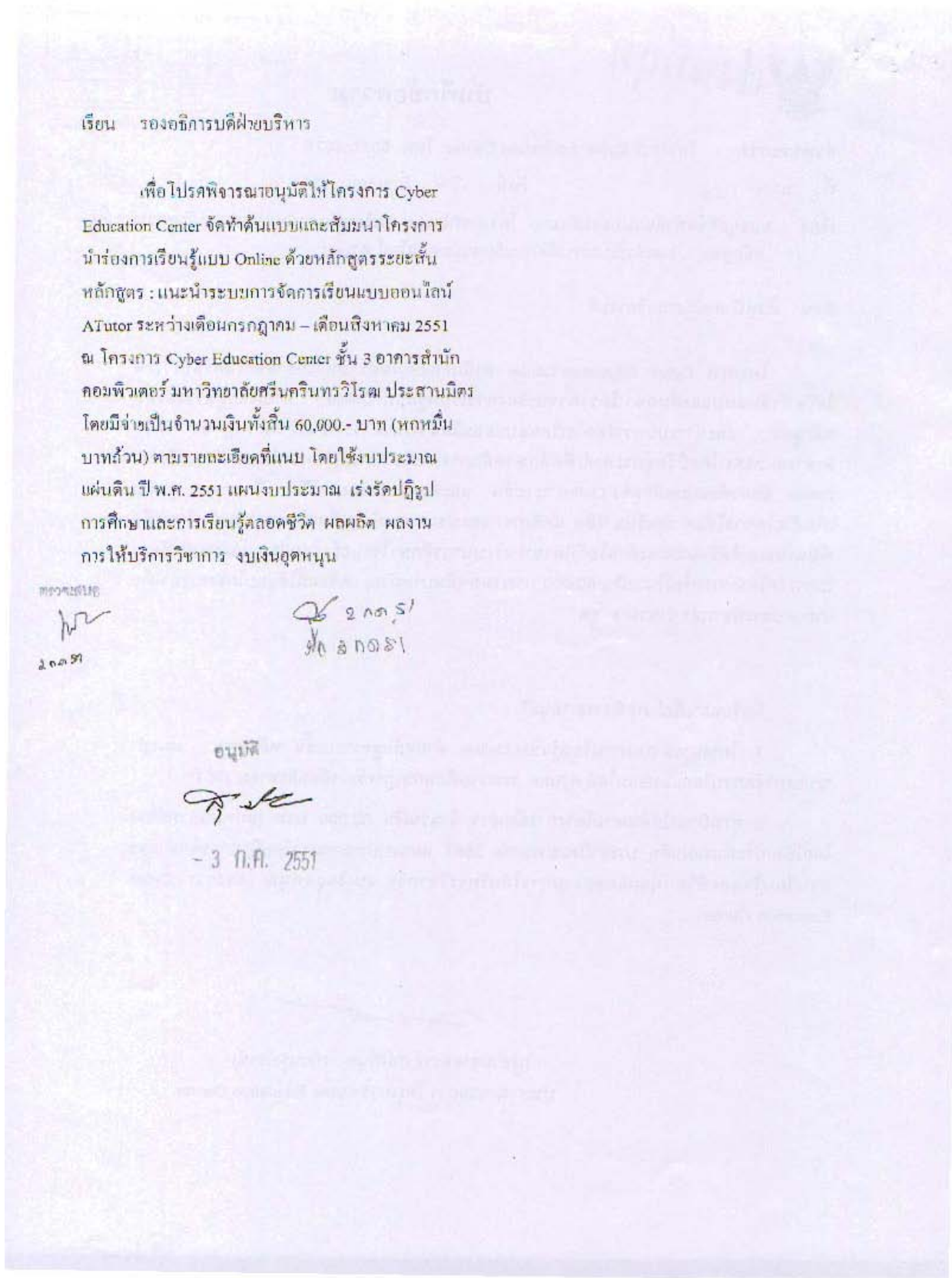
โครงการ Cyber Education Center สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้จัดทำต้นแบบและสัมมนา โครงการนำร่องการเรียนรู้ออนไลน์ ด้วยหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตร : แนะนำระบบการจัดการเรียนแบบออนไลน์ ATutor ระหว่างเดือนกรกฎาคม - เดือนสิงหาคม 2551 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาหลักการและโปรแกรมที่จำเป็นในการจัดการศึกษา Online จัดทำต้นแบบหลักสูตร Online ระยะสั้น และทดลองนำร่องการจัดการศึกษาแบบ Online เพื่อเปิดโอกาสให้แก่ นักเรียน นิสิต นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่สนใจสามารถเข้าเรียนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะด้านไอซีทีผ่านทางระบบการศึกษาไซเบอร์ โดยประมาณการค่าใช้จ่ายในการจัดโครงการครั้งนี้ในวงเงิน 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) พร้อมนี้ได้แนบโครงการมาเพื่อประกอบการพิจารณา จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

1. โครงการนำร่องการเรียนรู้ออนไลน์ ด้วยหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตร : แนะนำระบบการจัดการเรียนแบบออนไลน์ ATutor ระหว่างเดือนกรกฎาคม - เดือนสิงหาคม 2551 .

2. การเบิกค่าใช้จ่ายตามโครงการดังกล่าว จำนวนเงิน 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) โดยใช้งบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ 2551 แผนงบประมาณเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผลผลิตผลงานการให้บริการวิชาการ งบเงินอุดหนุน โครงการ Cyber Education Center

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริรุช เทียนรุ่งโรจน์)
ประธานกรรมการ โครงการ Cyber Education Center





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โครงการ Cyber Education Center โทร. 5071, 5076

ที่ บก16.126

วันที่ 30 มิถุนายน 2551

เรื่อง ขออนุมัติจ้างนิสิตช่วยงาน โครงการนำร่องการเรียนรู้ออนไลน์ ด้วยหลักสูตรระยะสั้น
หลักสูตร : แนะนำระบบการจัดการเรียนแบบออนไลน์ ATutor

เรียน หัวหน้าสำนักงานอธิการบดี

โครงการ Cyber Education Center สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ ได้จัดทำต้นแบบและสัมมนา โครงการนำร่องการเรียนรู้ออนไลน์ ด้วยหลักสูตรระยะสั้น
หลักสูตร : แนะนำระบบการจัดการเรียนแบบออนไลน์ ATutor ระหว่างเดือนกรกฎาคม -
เดือนสิงหาคม 2551 โดยประมาณการค่าใช้จ่ายในการจัดโครงการครั้งนี้ในวงเงิน 60,000 บาท
(หกหมื่นบาทถ้วน) และในโครงการดังกล่าวมีการตั้งงบประมาณค่าตอบแทนนิสิตช่วยปฏิบัติงาน
จำนวนเงิน 32,000 บาท (สามหมื่นสองพันบาทถ้วน) โครงการฯ จึงขอจ้างนิสิตช่วยปฏิบัติงาน
ในโครงการตามเอกสารแนบท้าย จำนวน 10 คน วันละไม่เกิน 160 บาท เป็นเงิน 32,000 บาท
(สามหมื่นสองพันบาทถ้วน) ระหว่างเดือนกรกฎาคม - เดือนสิงหาคม 2551

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

1. ให้โครงการนำร่องการเรียนรู้ออนไลน์ ด้วยหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตร :
แนะนำระบบการจัดการเรียนแบบออนไลน์ ATutor ดำเนินการจ้างนิสิตช่วย
ปฏิบัติงาน ระหว่างเดือนกรกฎาคม - เดือนสิงหาคม 2551 (ตามรายชื่อนิสิตช่วย
ปฏิบัติงาน)
2. ค่าใช้จ่ายในการจ้างนิสิตช่วยงานจากงบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ
2551 แผนงบทประมาณเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผลผลิต
ผลงานการให้บริการวิชาการ งบเงินอุดหนุน โครงการ Cyber Education
Center

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิรินุช เทียนรุ่งโรจน์)

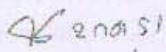
ประธานกรรมการ โครงการ Cyber Education Center

เรียน หัวหน้าสำนักงานอธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติค่าตอบแทนนิสิตช่วยงาน
จำนวน 10 ราย ดังรายชื่อแนบท้าย นิสิตช่วยงานของโครงการ
นารองการเรียนรู้ออนไลน์ ด้วยหลักสูตรระยะสั้นหลักสูตร
: แนะนำระบบการจัดการเรียนแบบออนไลน์ ATutor โดย
ปฏิบัติงานระหว่างเดือนกรกฎาคม - เดือนสิงหาคม 2551
โดยเบิกค่าตอบแทนนิสิตช่วยงานอัตราชั่วโมงละ 40.- บาท
ไม่เกินวันละ 4 ชั่วโมง ในวงเงิน 32,000.- บาท (สามหมื่น
สองพันบาทถ้วน) โดยใช้งบประมาณแผ่นดิน ปี พ.ศ. 2551
แผนงบประมาณ เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้
ตลอดชีวิต ผลผลิต ผลงานการให้บริการวิชาการ งบเงิน
อุดหนุน ของ โครงการ Cyber Education Center

ตรวจเสนอ


ส.ก.ศ.


ส.ก.ศ.

- อนุมัติ



- 3 ก.ศ. 2551

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ



คำสั่งโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน Cyber Education Center
ที่ 012 /2551


เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร โครงการนำร่องการเรียนรู้ออนไลน์ ด้วยหลักสูตรระยะสั้น
หลักสูตร : แนะนำระบบการจัดการเรียนแบบออนไลน์ ATutor

เพื่อให้การจัดทำต้นแบบและการสัมมนา โครงการนำร่องการเรียนรู้ออนไลน์ ด้วยหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตร : แนะนำระบบการจัดการเรียนแบบออนไลน์ ATutor โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาหลักการและโปรแกรมที่จำเป็นในการจัดการศึกษา Online จัดทำต้นแบบหลักสูตร Online ระยะสั้น และทดลองนำร่องการจัดการศึกษาแบบ Online และเปิดโอกาสให้แก่ นักเรียน นิสิต นักศึกษา ครู อาจารย์ และประชาชนทั่วไปที่สนใจสามารถเข้าเรียนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะด้านไอซีทีผ่านทางระบบการศึกษาไซเบอร์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 19 มาตรา 22 และมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2541 และตามคำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ 1629/2550 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2550 เรื่อง มอบหมายและมอบอำนาจให้รองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนัก ผู้ช่วยอธิการบดี ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งให้ผู้มีรายนามต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการบริหาร โครงการนำร่องการเรียนรู้ออนไลน์ ด้วยหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตร : แนะนำระบบการจัดการเรียนแบบออนไลน์ ATutor ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิรินุช	เทียนรุ่งโรจน์	ประธานกรรมการ
อาจารย์ทนะพงศ์	ศรีภาพสินธุ์	กรรมการ
นายชัยวัฒน์	ช่างกลิ้ง	กรรมการ
นายณัฐ	นาคเทวีอยู่	กรรมการ
นางสุชาทิพย์	ผนวกสุข	กรรมการและเจ้าหน้าที่การเงิน
นางศิริศศิเกษม	สุโพธิ์ภาค	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวจิตติมา	ช่างไม้	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ กรกฎาคม 2551


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิรินุช เทียนรุ่งโรจน์)
ประธานกรรมการ โครงการ Cyber Education Center

ข้อมูลการประเมินการดำเนินการโครงการ

โครงการนำร่องการเรียนรู้แบบ Online ด้วยหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตร ernenาระบบการจัดการเรียนแบบออนไลน์ A7utor

ด้านเทคนิคการผลิต

ข้อ	ประเด็นการประมวลผล	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใจ (2)	ควรปรับปรุง (1)	ค่าเฉลี่ย
1.	เนื้อหาและการนำเสนอ						
	1.1 ความเหมาะสมในรูปแบบและวิธีการนำเสนอ	1 คน (1.00%)	12 คน (12.00%)	14 คน (14.00%)	53 คน (54.00%)	18 คน (18.00%)	2.2
	1.2 ความเหมาะสมในการนำเข้าสู่บทเรียน	13 คน (13.00%)	58 คน (59.00%)	15 คน (15.00%)	58 คน (59.00%)	13 คน (13.00%)	2.3
	1.3 ลำดับในการนำเสนอเนื้อหา	-	14 คน (15%)	15 คน (16%)	45 คน (48%)	16 คน (17%)	2.3
	1.4 ความน่าสนใจในการนำเสนอ	-	9 คน (9.00%)	24 คน (24.00%)	52 คน (53.00%)	11 คน (11.00%)	2.5
2.	ภาพ						
	2.1 คุณภาพของภาพ	1 คน (1.00%)	5 คน (5.00%)	25 คน (25.00%)	49 คน (49.00%)	18 คน (18.00%)	2.2
	2.2 ความเหมาะสมของภาพในการสื่อความหมาย	1 คน (1.00%)	9 คน (9.00%)	21 คน (21.00%)	46 คน (46.00%)	19 คน (19.00%)	2.2
	2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับเสียงบรรยาย	1 คน (1.00%)	10 คน (10.00%)	28 คน (28.00%)	40 คน (40.00%)	16 คน (16.00%)	2.3
	2.4 ความเหมาะสมของเทคนิคการสร้างภาพในบทเรียน	1 คน (1.00%)	6 คน (6.00%)	28 คน (28.00%)	40 คน (40.00%)	16 คน (16.00%)	2.1
	2.5 ความเหมาะสมของภาพกราฟิกที่ใช้	2 คน (2.00%)	11 คน (11.00%)	27 คน (27.00%)	41 คน (41.00%)	13 คน (13.00%)	2.3
	2.6 ความน่าสนใจของกราฟิกที่ใช้	1 คน (1.00%)	6 คน (6.00%)	28 คน (28.00%)	40 คน (40.00%)	16 คน (16.00%)	2.1
	2.7 ความน่าสนใจของเทคนิคการนำเสนอภาพในบทเรียน	3 คน (3.00%)	10 คน (10.00%)	28 คน (28.00%)	39 คน (39.00%)	16 คน (16.00%)	2.4
	2.8 ความเหมาะสมของสีพื้นที่ใช้กับภาพโดยรวม	1 คน (1.00%)	14 คน (14.00%)	27 คน (27.00%)	37 คน (37.00%)	14 คน (14.00%)	2.3
3.	ตัวอักษร						
	3.1 รูปแบบของตัวอักษรที่ใช้ในการนำเสนอ	1 คน (1.00%)	6 คน (6.00%)	25 คน (25.00%)	51 คน (52.00%)	16 คน (16.00%)	2.4
	3.2 ความชัดเจนของตัวอักษร	1 คน (1.00%)	6 คน (6.00%)	19 คน (19.00%)	48 คน (48.00%)	22 คน (22.00%)	2.1
	3.3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	-	4 คน (4.00%)	22 คน (22.00%)	51 คน (52.00%)	20 คน (20.00%)	2.1
	3.4 ความเหมาะสมของการเลือกใช้สีตัวอักษร	-	7 คน (7.00%)	20 คน (20.00%)	53 คน (54.00%)	17 คน (17.00%)	2.1

โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน Cyber Education Center

ข้อ	ประเด็นการประมวลผล	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใจ (2)	ควรปรับปรุง (1)	ค่าเฉลี่ย
	3.5 ความเหมาะสมของงานด้านกราฟิก	1 คน (1.00%)	9 คน (9.00%)	24 คน (24.00%)	45 คน (45.00%)	18 คน (18.00%)	2.1
	3.6 ความเหมาะสมของสีพื้นที่ใช้	-	7 คน (7.00%)	22 คน (22.00%)	48 คน (48.00%)	19 คน (19.00%)	2.1
4.	เสียงและภาษา						
	4.1 ความเหมาะสมของเสียงบรรยาย	2 คน (2.00%)	17 คน (17.00%)	20 คน (20.00%)	44 คน (44.00%)	16 คน (16.00%)	2.4
	4.2 ความถูกต้องของเสียงบรรยาย	2 คน (2.00%)	44 คน (44.00%)	26 คน (26.00%)	44 คน (44.00%)	20 คน (20.00%)	2.3
	4.3 ความเหมาะสมของเสียงดนตรีประกอบ	3 คน (3.00%)	6 คน (6.00%)	34 คน (34.00%)	37 คน (37.00%)	18 คน (18.00%)	2.4
5.	เวลา						
	5.1 ความเหมาะสมของเวลาการนำเสนอกับเนื้อหาภาพ	3 คน (3.00%)	14 คน (14.00%)	25 คน (25.00%)	37 คน (37.00%)	18 คน (18.00%)	2.4
	5.2 ความเหมาะสมของเวลาการนำเสนอกับเนื้อหาบรรยาย	3 คน (3.00%)	16 คน (16.00%)	25 คน (25.00%)	41 คน (41.00%)	13 คน (13.00%)	2.5
	5.3 ความเหมาะสมของเวลาการนำเสนอทั้งเรื่อง	5 คน (5.00%)	12 คน (12.00%)	27 คน (27.00%)	39 คน (39.00%)	16 คน (16.00%)	2.4
6.	ข้อมูลย้อนกลับ						
	6.1 ความเหมาะสมของข้อมูลย้อนกลับของแบบทดสอบแต่ละข้อ	1 คน (1.00%)	15 คน (15.00%)	24 คน (24.00%)	41 คน (41.00%)	18 คน (18.00%)	2.4
	6.2 ความเหมาะสมของข้อมูลย้อนกลับของแต่ละกิจกรรม	-	12 คน (12.00%)	30 คน (30.00%)	41 คน (41.00%)	13 คน (13.00%)	2.4
7.	การจัดการบทเรียน						
	7.1 ความสะดวกและความคล่องตัวในการใช้บทเรียน	1 คน (1.00%)	8 คน (8.00%)	26 คน (26.00%)	48 คน (48.00%)	15 คน (15.00%)	2.3
	7.2 เทคนิคการปฏิสัมพันธ์ของเนื้อหาบทเรียน	-	11 คน (11.00%)	24 คน (24.00%)	47 คน (47.00%)	15 คน (15.00%)	2.3
	7.3 เทคนิคการปฏิสัมพันธ์ของบทสรุป	2 คน (2.00%)	11 คน (11.00%)	24 คน (24.00%)	49 คน (49.00%)	13 คน (13.00%)	2.4

ด้านความพึงพอใจของผู้เรียน

ข้อ	ประเด็นการประมวลผล	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใจ (2)	ควรปรับปรุง (1)	ค่าเฉลี่ย
1.	ลักษณะทั่วไป						
	1.1 ท่านเห็นว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ใช้งานได้ง่ายเพียงใด	2 คน (2.00%)	15 คน (61.00%)	15 คน (16.00%)	43 คน (46.00%)	15 คน (16.00%)	2.3
	1.2 ท่านเห็นว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์มีการออกแบบรูปร่าง ตำแหน่งการจัดวางของหน้าจอ และเมนูต่างๆเหมาะสมมากเพียงใด	-	12 คน (13.00%)	19 คน (20.00%)	47 คน (51.00%)	13 คน (14.00%)	2.3

โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน Cyber Education Center

ข้อ	ประเด็นการประมวลผล	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใจ (2)	ควรปรับปรุง (1)	ค่าเฉลี่ย
	1.3 ท่านเห็นว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความสะดวกในการใช้งานเพียงใด	-	14 คน (15.00%)	15 คน (16.00%)	45 คน (48.00%)	16 คน (17.00%)	2.2
2.	การนำเสนอเนื้อหา						
	2.1 รูปแบบการนำเสนอ						
	2.1.1 ท่านมีความเข้าใจด้านเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์มากเพียงใด	1 คน (1.00%)	13 คน (14.00%)	19 คน (20.00%)	45 คน (48.00%)	14 คน (15.00%)	2.3
	2.1.2 ท่านเห็นว่าเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์มีการเรียงเรียงลำดับขั้นตอนในการเรียนมากเพียงใด	-	13 คน (14.00%)	19 คน (20.00%)	46 คน (49.00%)	13 คน (14.00%)	2.3
	2.1.3 ท่านเห็นว่าการเชื่อมโยงเนื้อหาระหว่างบทเรียนคอมพิวเตอร์มากเพียงใด	-	11 คน (12.00%)	25 คน (27.00%)	41 คน (44.00%)	12 คน (13.00%)	2.3
	2.1.4 ท่านเห็นว่าการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ทำให้เข้าใจเนื้อหาดีมากเพียงใด	1 คน (1.00%)	13 คน (14.00%)	27 คน (29.00%)	37 คน (40.00%)	11 คน (12.00%)	2.4
	2.1.5 ท่านเห็นว่าการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มีการกระตุ้นให้เกิดความสนใจนำติดตามในการเรียนมากเพียงใด	2 คน (2.00%)	14 คน (15.00%)	17 คน (18.00%)	44 คน (47.00%)	13 คน (14.00%)	2.3
	2.1.6 ท่านเห็นว่าการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ทำให้บรรยากาศในการเรียนมีชีวิตชีวาและสนุกสนานน่าเรียนมากเพียงใด	1 คน (1.00%)	16 คน (17.00%)	26 คน (28.00%)	35 คน (38.00%)	13 คน (14.00%)	2.5
	2.1.7 ท่านเห็นว่าการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มีการแบ่งเวลาในการเรียนได้เหมาะสมมากเพียงใด	2 คน (2.00%)	16 คน (17.00%)	18 คน (19.00%)	41 คน (44.00%)	14 คน (15.00%)	2.4
	2.1.8 ท่านเห็นว่าเสียงที่ใช้ในการบรรยายในบทเรียนคอมพิวเตอร์มีการกระตุ้นให้เกิดความน่าสนใจและน่าติดตามมากเพียงใด	6 คน (6.00%)	11 คน (12.00%)	26 คน (28.00%)	35 คน (38.00%)	14 คน (15.00%)	2.5
	2.2 การเสริมความเข้าใจ						
	2.2.1 ท่านเห็นว่าเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์มีการถ่ายทอดความรู้ด้วยการอธิบายและยกตัวอย่างชัดเจนมากเพียงใด	2 คน (2.00%)	12 คน (13.00%)	20 คน (22.00%)	44 คน (47.00%)	13 คน (14.00%)	2.3
	2.2.2 ท่านเห็นว่าการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ให้ความช่วยเหลือท่านทั้งในและนอกเวลาการเรียนการสอนมากเพียงใด	25 คน (61.00%)	25 คน (61.00%)	14 คน (34.10%)	1 คน (2.40%)	1 คน (2.40%)	3.54
	2.3 กิจกรรม						
2.3.1 ท่านเห็นว่าแบบทดสอบที่ใช้ในบทเรียนคอมพิวเตอร์สามารถวัดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากเพียงใด	1 คน (1.00%)	15 คน (16.00%)	17 คน (18.00%)	44 คน (47.00%)	15 คน (16.00%)	2.4	
3.	การประเมินคุณค่าบทเรียน						
	3.1 ท่านเห็นว่าหลังจากใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์แล้วทำให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนแบบออนไลน์ A7utor เพิ่มขึ้นมากเพียงใด	-	12 คน (13.00%)	22 คน (24.00%)	41 คน (44.00%)	16 คน (17.00%)	2.3

โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน Cyber Education Center

ข้อ	ประเด็นการประมวลผล	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใจ (2)	ควรปรับปรุง (1)	ค่าเฉลี่ย
	3.2 โดยสรุปท่านเห็นว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์เรื่องระบบการจัดการเรียนแบบออนไลน์ ATutor น่าสนใจมากเพียงใด	2 คน (2.00%)	8 คน (9.00%)	25 คน (27.00%)	43 คน (46.00%)	14คน (15.00%)	2.3

เกณฑ์การประเมิน

5.00 – 4.01 ดีมาก 4.00 – 3.01 ดี 3.00 – 2.01 ปานกลาง 2.00 – 1.01 พอใช้ 1.00 – .00 ควรปรับปรุง

แผนการดำเนินการและภาระงาน

แผนการดำเนินการ

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ระยะเวลา
9 มิ.ย. 51	ร่างโครงการฯ ผ่านคณะกรรมการบริหาร	3 สัปดาห์ก่อนการจัดทำต้นแบบ
9 มิ.ย. 51	ดำเนินการปรับแก้ไขให้สอดคล้องตามมติที่ประชุม ฯ	3 สัปดาห์ก่อนการจัดทำต้นแบบ
9 มิ.ย. 51	ทำหนังสือขออนุมัติจัดโครงการ/ขออนุมัติเงินอุดหนุน	3 สัปดาห์ก่อนการจัดทำต้นแบบ
30 มิ.ย. 51	เอกสารประกอบการจัดทำต้นแบบ	1 สัปดาห์ก่อนการจัดทำต้นแบบ
ก.ค. - ส.ค. 51	ระยะเวลาการจัดทำต้นแบบ	-
5 ก.ย. 51	รวบรวมเอกสารการเบิกจ่าย	1 สัปดาห์หลังการจัดทำต้นแบบ
5 ก.ย. 51	ประมวลผลและวิเคราะห์ผลการประเมินการอบรม	1 สัปดาห์หลังการจัดทำต้นแบบ
5 ก.ย. 51	เตรียมเอกสาร รายงานผลการดำเนินการ	1 สัปดาห์หลังการจัดทำต้นแบบ

กำหนดภาระงาน และผู้รับผิดชอบ

ที่	งาน	หน้าที่	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประสานงานโครงการ	จัดทำโครงการ, ขออนุมัติโครงการ, ขออนุมัตินิสิตช่วยงานโครงการ, ดำเนินการตั้งคณะกรรมการ, ประชุม และประสานงานต่าง ๆ	อ.ทะนุพงศ์และทีม
2.	เอกสารประกอบการจัดทำต้นแบบ	รวบรวมเอกสารการจัดทำต้นแบบ	อ.ทะนุพงศ์และทีม
3.	งานประชาสัมพันธ์	ถ่ายรูปกิจกรรมการจัดทำต้นแบบ	ณัฐ
4.	สถานที่ประเมินต้นแบบ / เตรียมอุปกรณ์โสตฯ	จัดสถานที่ประเมินต้นแบบ	อ.ทะนุพงศ์และทีม
5.	จัดซื้อวัสดุ	ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ	ศิริศศิเกษม
6.	ลงทะเบียนประเมินต้นแบบ	รับลงทะเบียนประเมินต้นแบบ	ชัยวัฒน์
7.	สถานที่จัดเลี้ยง / จัดเลี้ยง	จัดสถานที่จัดเลี้ยง	สุชาติพิทย์, อรุณรัตน์
		จัดเลี้ยงของว่าง และอาหารกลางวัน	สุชาติพิทย์, อรุณรัตน์
8.	การเบิกจ่าย	เบิกค่าตอบแทน พร้อมใบสำคัญรับเงิน	สุชาติพิทย์, อรุณรัตน์
9.	ประมวลผลและวิเคราะห์แบบประเมินการอบรม	ประมวลผลและวิเคราะห์ แบบประเมินการอบรม	อ.ทะนุพงศ์, ศิริศศิเกษม
10.	เอกสารรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ศิริศศิเกษมและทีม

แบบฟอร์มประเมินโครงการ

คำชี้แจง แบบประเมินผลฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นของท่านต่อการเข้าร่วมโครงการ
อบรมขอความกรุณาท่านให้ข้อมูลตามความเป็นจริง

ด้านเทคนิคการผลิต

ข้อ	ประเด็นการประมวลผล	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใจ (2)	ควรปรับปรุง (1)	หมายเหตุ
1.	เนื้อหาและการนำเสนอ						
	1.1 ความเหมาะสมในรูปแบบและวิธีการนำเสนอ						
	1.2 ความเหมาะสมในการนำเสนอเข้าสู่บทเรียน						
	1.3 ลำดับในการนำเสนอเนื้อหา						
	1.4 ความน่าสนใจในการนำเสนอ						
2.	ภาพ						
	2.1 คุณภาพของภาพ						
	2.2 ความเหมาะสมของภาพในการสื่อความหมาย						
	2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับเสียงบรรยาย						
	2.4 ความเหมาะสมของเทคนิคการสร้างภาพในบทเรียน						
	2.5 ความเหมาะสมของภาพกราฟิกที่ใช้						
	2.6 ความน่าสนใจของกราฟิกที่ใช้						
	2.7 ความน่าสนใจของเทคนิคการนำเสนอภาพในบทเรียน						
	2.8 ความเหมาะสมของสีพื้นที่ใช้กับภาพโดยรวม						
3.	ตัวอักษร						
	3.1 รูปแบบของตัวอักษรที่ใช้ในการนำเสนอ						
	3.2 ความชัดเจนของตัวอักษร						
	3.3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร						
	3.4 ความเหมาะสมของการเลือกใช้สีตัวอักษร						
	3.5 ความเหมาะสมของงานด้านกราฟิก						
	3.6 ความเหมาะสมของสีพื้นที่ใช้						
4.	เสียงและภาษา						
	4.1 ความเหมาะสมของเสียงบรรยาย						
	4.2 ความถูกต้องของเสียงบรรยาย						
	4.3 ความเหมาะสมของเสียงดนตรีประกอบ						

โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน Cyber Education Center

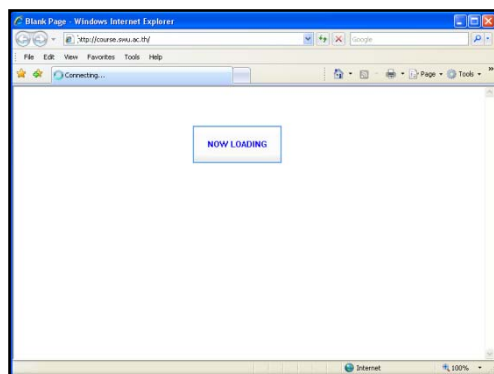
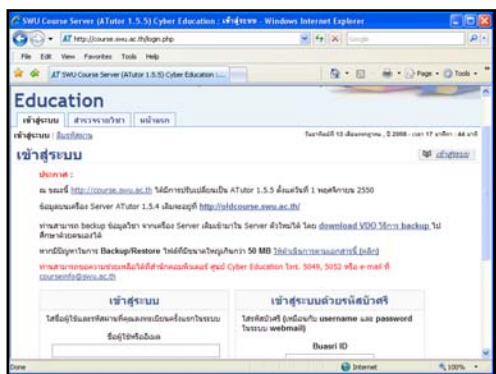
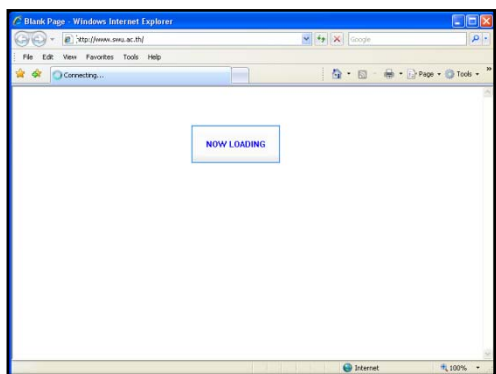
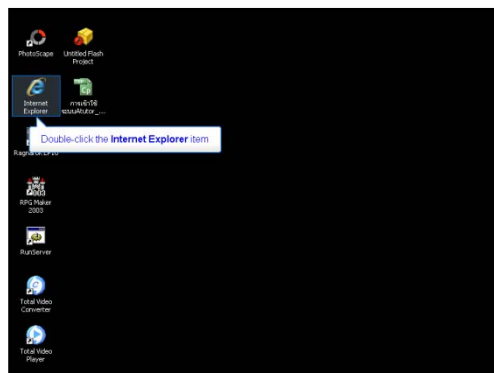
ข้อ	ประเด็นการประมวลผล	ดีมาก (5)	ดี (4)	ปานกลาง (3)	พอใจ (2)	ควรปรับปรุง (1)	หมายเหตุ
5.	เวลา						
	5.1 ความเหมาะสมของเวลาการนำเสนอกับเนื้อหาภาพ						
	5.2 ความเหมาะสมของเวลาการนำเสนอกับเนื้อหาบรรยาย						
	5.3 ความเหมาะสมของเวลาการนำเสนอทั้งเรื่อง						
6.	ข้อมูลย้อนกลับ						
	6.1 ความเหมาะสมของข้อมูลย้อนกลับของแบบทดสอบแต่ละข้อ						
	6.2 ความเหมาะสมของข้อมูลย้อนกลับของแต่ละกิจกรรม						
7.	การจัดการบทเรียน						
	7.1 ความสะดวกและความคล่องตัวในการใช้บทเรียน						
	7.2 เทคนิคการปฏิสัมพันธ์ของเนื้อหาบทเรียน						
	7.3 เทคนิคการปฏิสัมพันธ์ของบทสรุป						

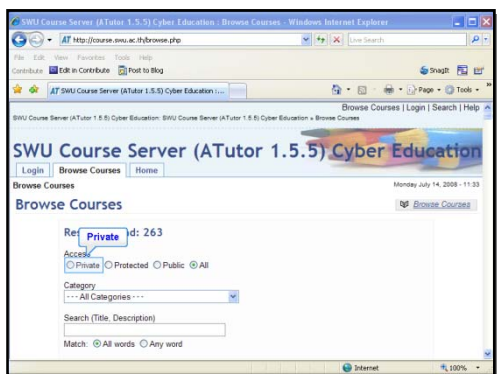
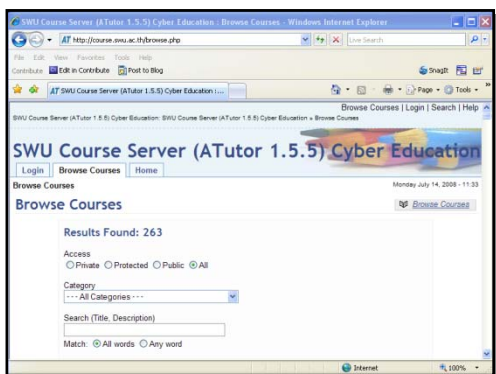
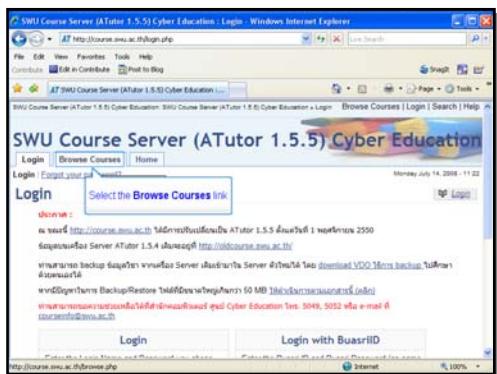
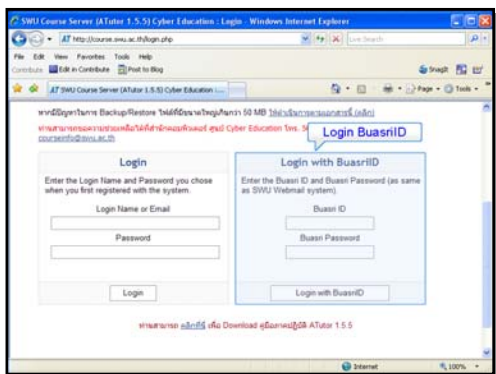
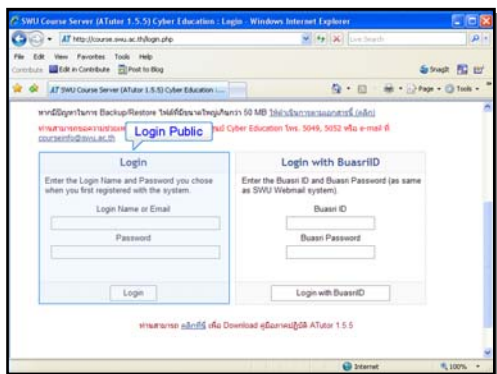
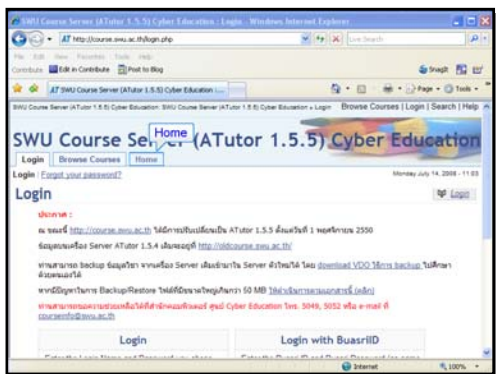
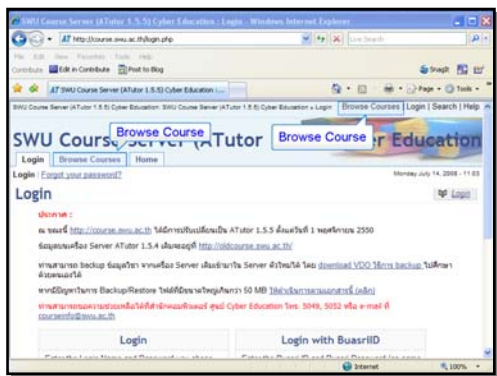
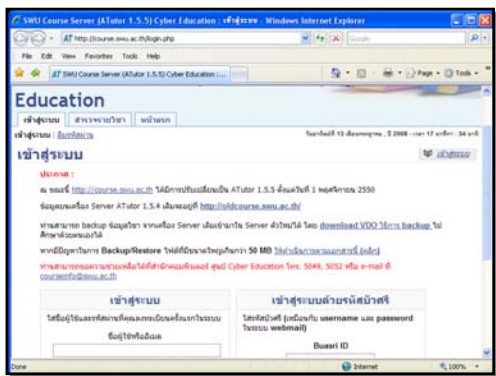
ด้านความพึงพอใจของผู้เรียน

ข้อ	ประเด็นการประมวลผล						
1.	ลักษณะทั่วไป						
	1.1 ท่านเห็นว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ใช้งานได้ง่ายเพียงใด						
	1.2 ท่านเห็นว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์มีการออกแบบรูปร่าง ตำแหน่งการจัดวางของหน้าจอ และเมนูต่างๆเหมาะสมมากเพียงใด						
	1.3 ท่านเห็นว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความสะดวกในการใช้งานเพียงใด						
2.	การนำเสนอเนื้อหา						
	2.1 รูปแบบการนำเสนอ						
	2.1.1 ท่านมีความเข้าใจด้านเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์มากเพียงใด						
	2.1.2 ท่านเห็นว่าเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์มีการเรียบเรียงลำดับขั้นตอนในการเรียนมากเพียงใด						
	2.1.3 ท่านเห็นว่ามี การเชื่อมโยงเนื้อหา ระหว่างบทเรียนคอมพิวเตอร์มากเพียงใด						
	2.1.4 ท่านเห็นว่ามีวิธีการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ทำให้เข้าใจเนื้อหา มากเพียงใด						

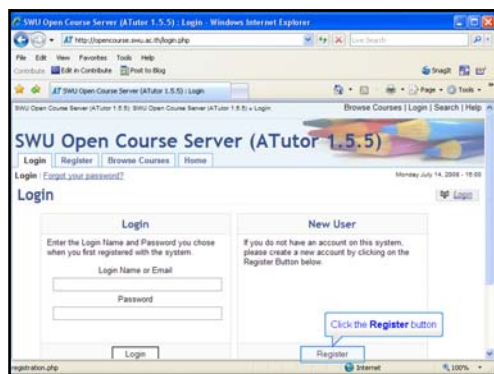
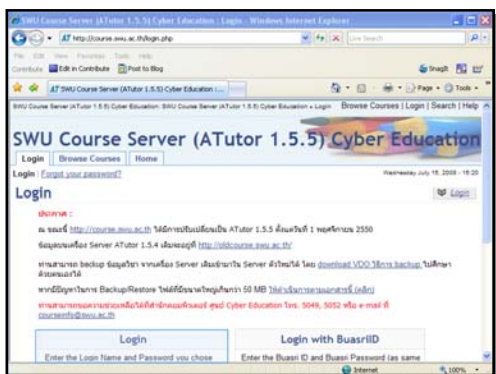
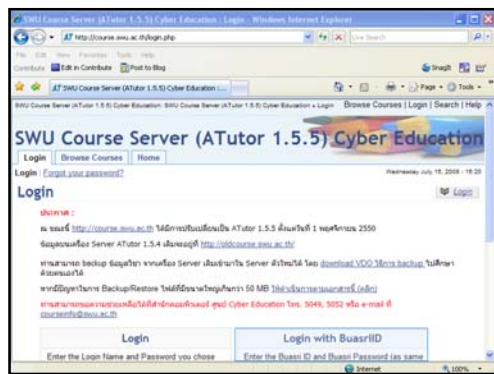
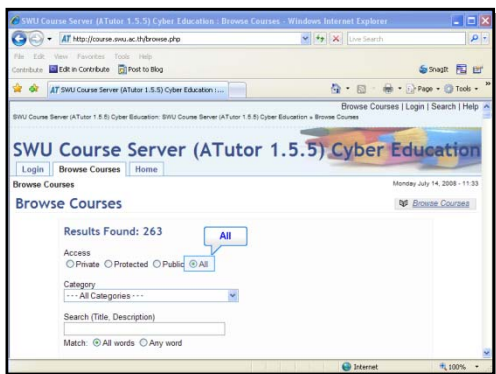
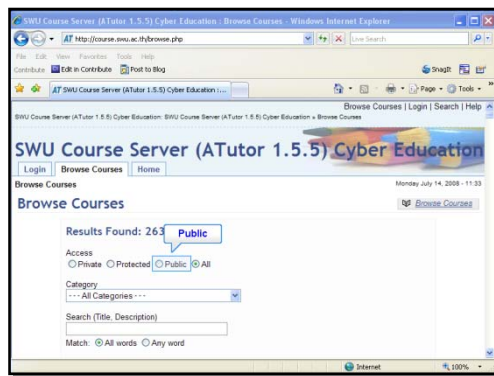
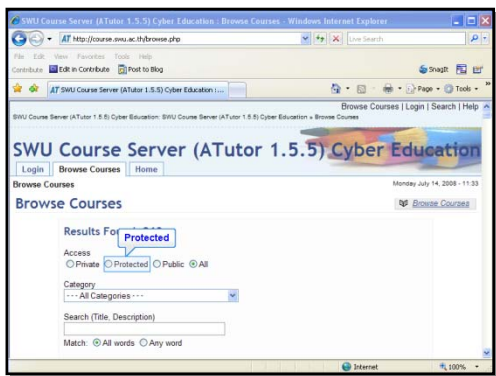
ข้อ	ประเด็นการประมวลผล						
	2.1.5 ท่านเห็นวาทวิธีการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มีการกระตุ้นให้เกิดความสนใจนำติดตามในการเรียนมากเพียงใด						
	2.1.6 ท่านเห็นวาทวิธีการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ทำให้บรรยากาศในการเรียนมีชีวิตชีวาและสนุกสนานน่าเรียนมากเพียงใด						
	2.1.7 ท่านเห็นวาทวิธีการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มีการแบ่งเวลาในการเรียนได้เหมาะสมมากเพียงใด						
	2.1.8 ท่านเห็นว่าเสียงที่ใช้ในการบรรยายในบทเรียนคอมพิวเตอร์มีการกระตุ้นให้เกิดความน่าสนใจและนำติดตามมากเพียงใด						
	2.2 การเสริมความเข้าใจ						
	2.2.1 ท่านเห็นว่าเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์มีการถ่ายทอดความรู้ด้วยการอธิบายและยกตัวอย่างชัดเจนมากเพียงใด						
	2.2.2 ท่านเห็นวาทวิธีการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ให้ความช่วยเหลือท่านทั้งในและนอกเวลาการเรียนการสอนมากเพียงใด						
	2.3 กิจกรรม						
	2.3.1 ท่านเห็นว่าแบบทดสอบที่ใช้ในบทเรียนคอมพิวเตอร์สามารถวัดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากเพียงใด						
3.	การประเมินคุณค่าบทเรียน						
	3.1 ท่านเห็นว่าหลังจากใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์แล้วทำให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนแบบออนไลน์ ATutor เพิ่มขึ้นมากเพียงใด						
	3.2 โดยสรุปท่านเห็นว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์เรื่องระบบการจัดการเรียนแบบออนไลน์ ATutor น่าสนใจมากเพียงใด						

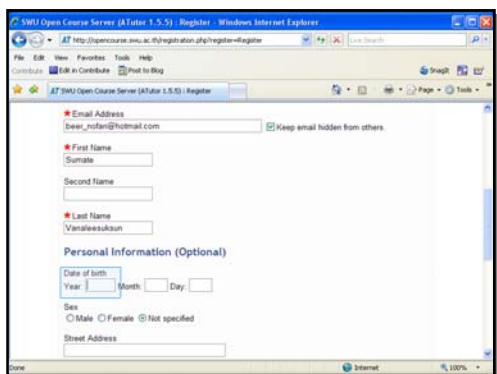
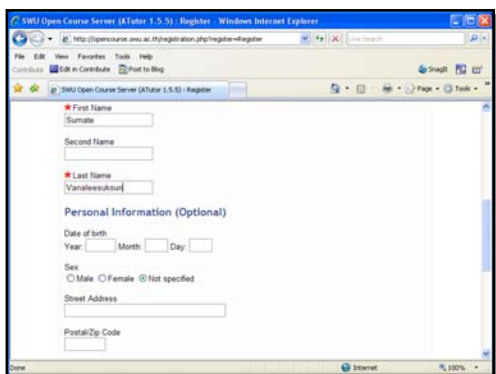
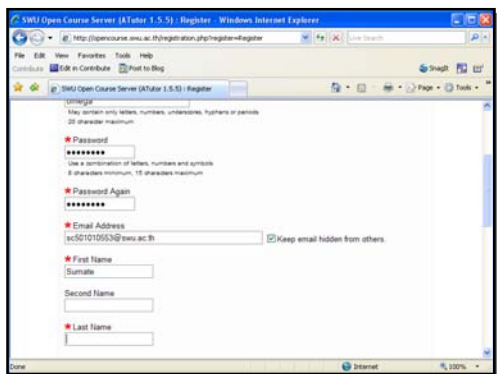
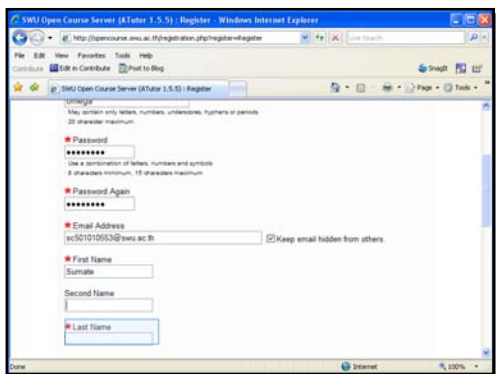
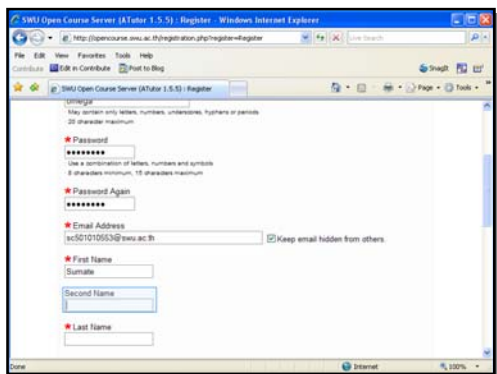
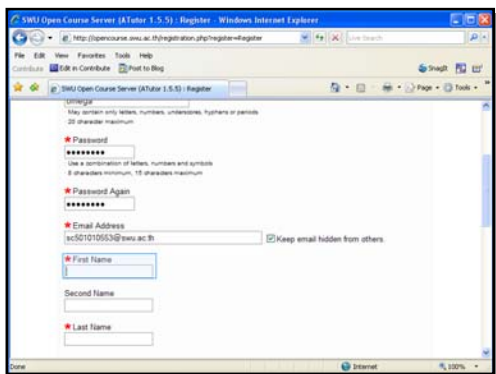
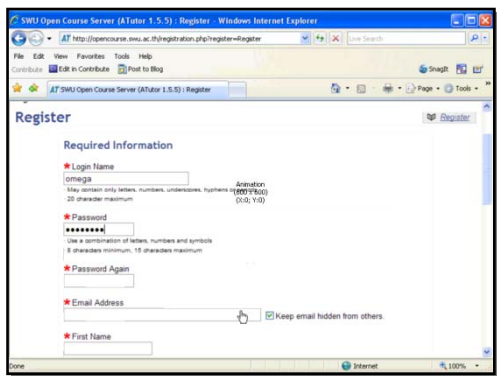
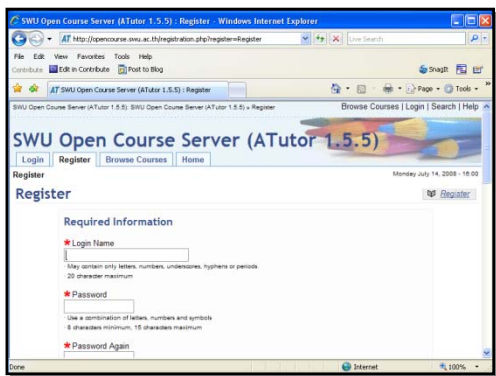
ภาพหน้าจอของเนื้อหา

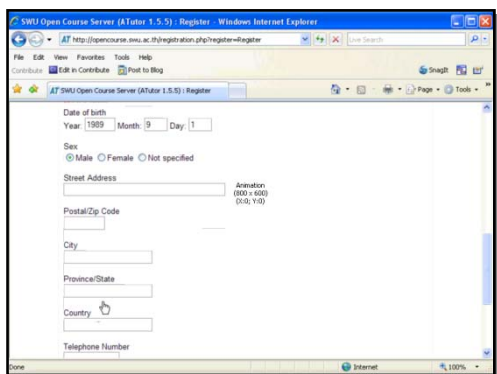
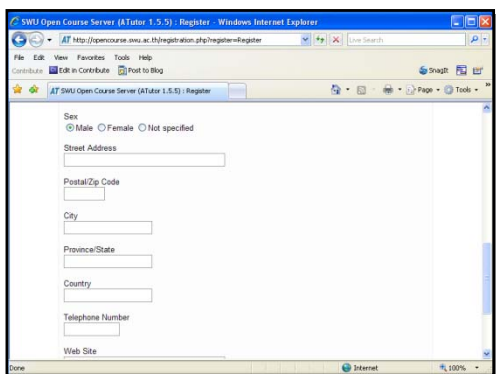
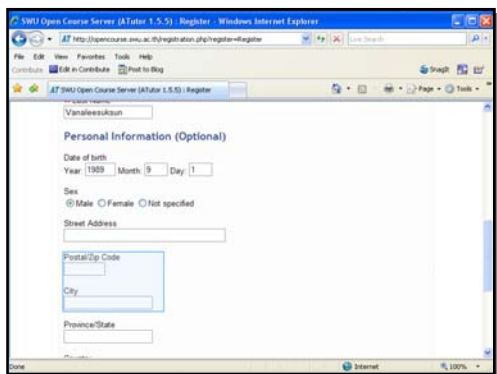
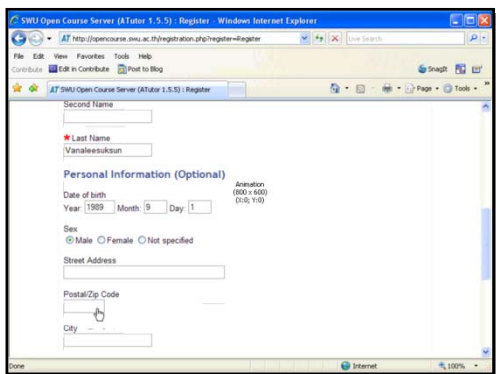
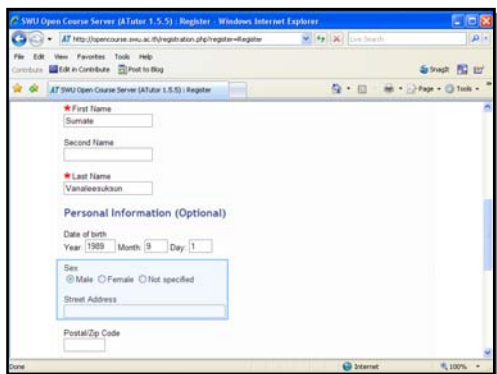
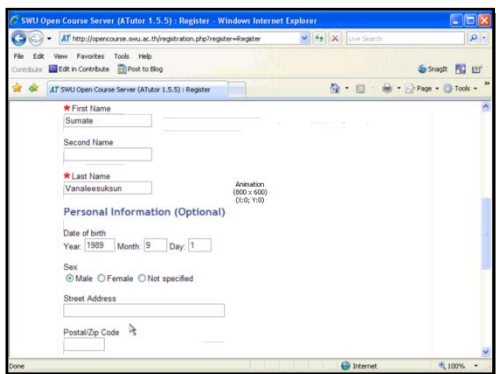
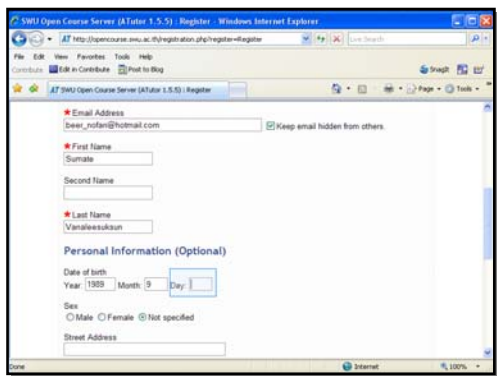
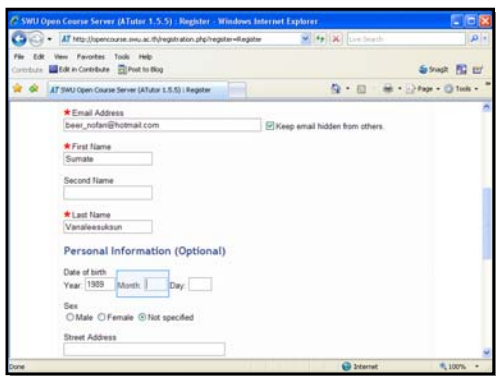


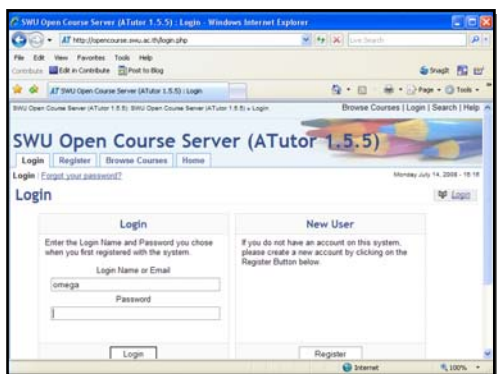
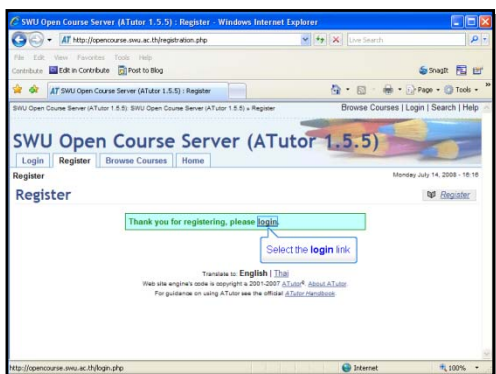
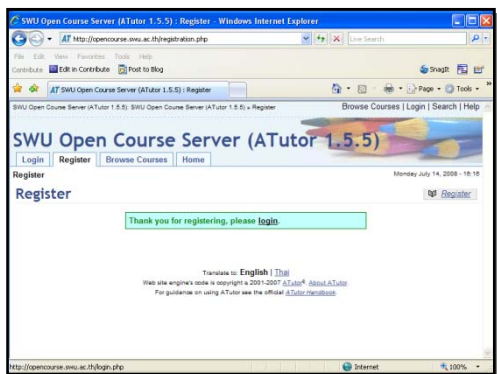
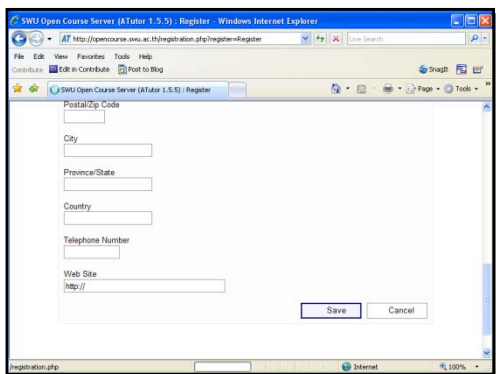
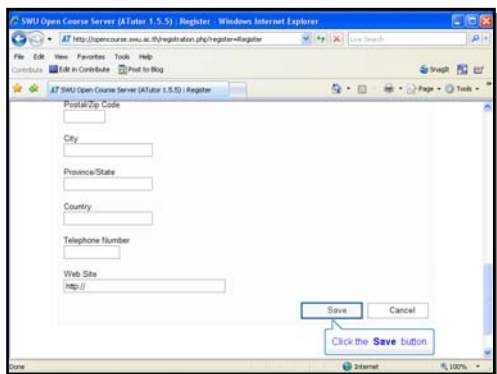
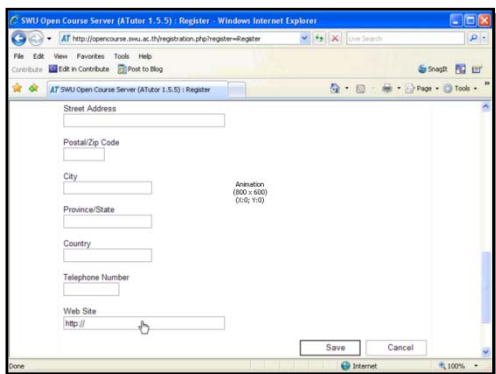
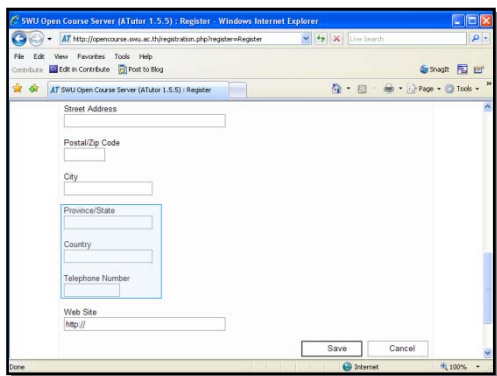
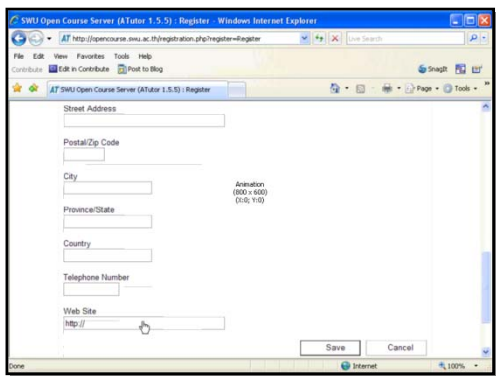


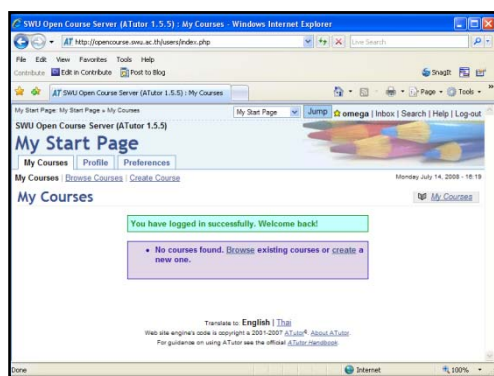
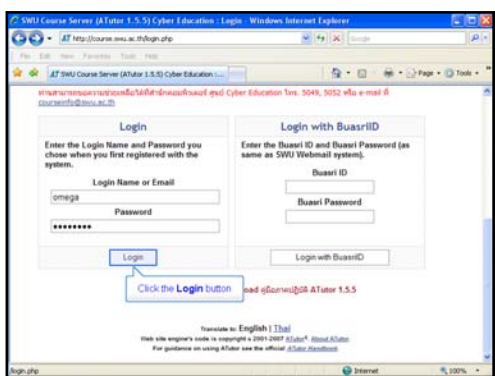
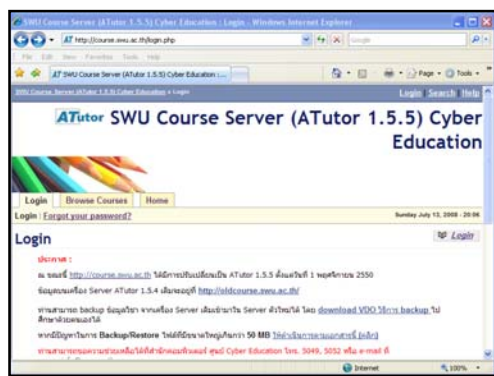
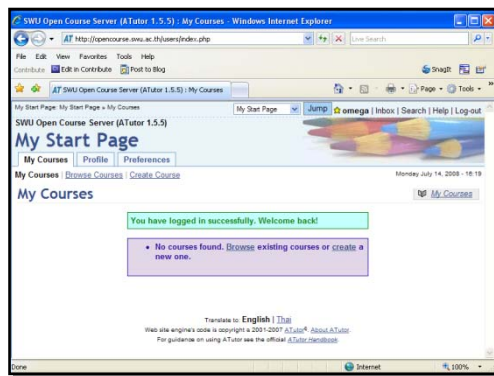
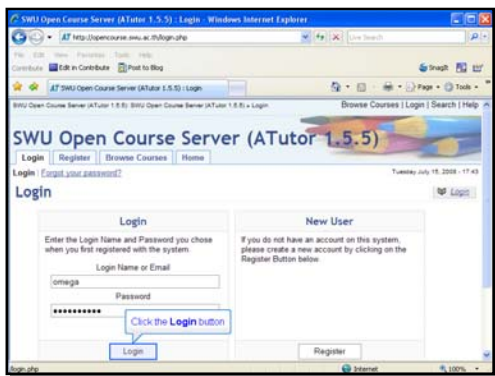
โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน Cyber Education Center



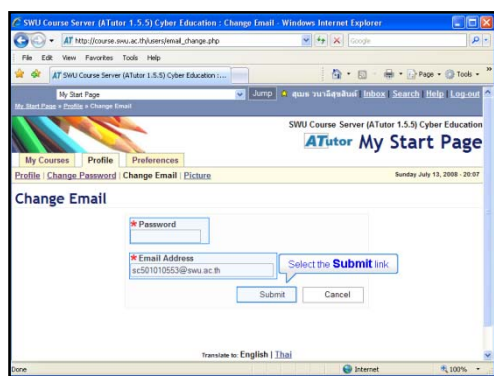
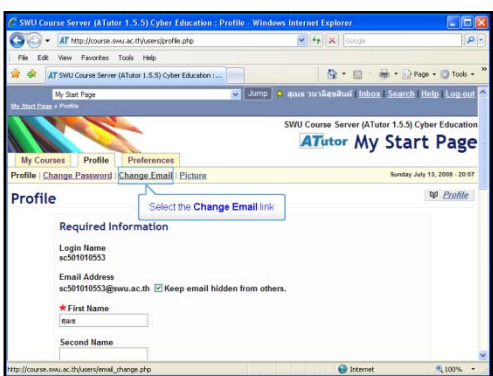
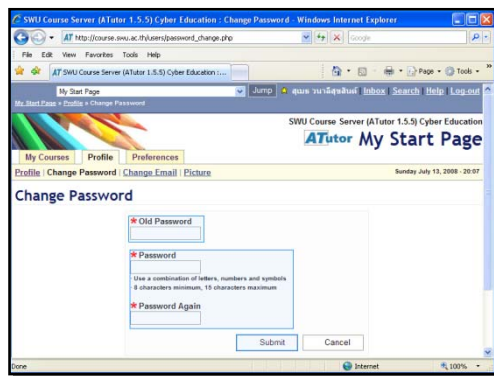
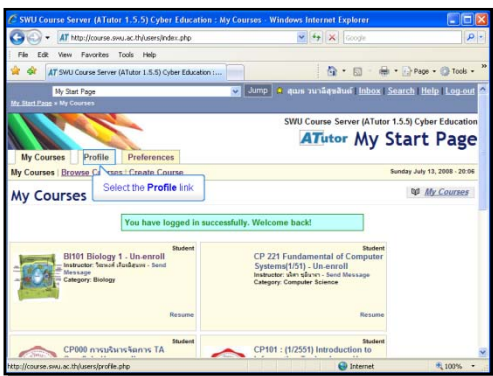
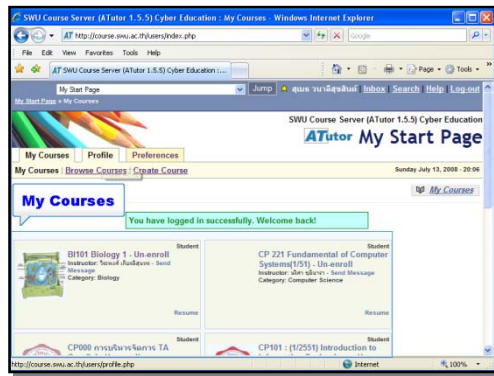
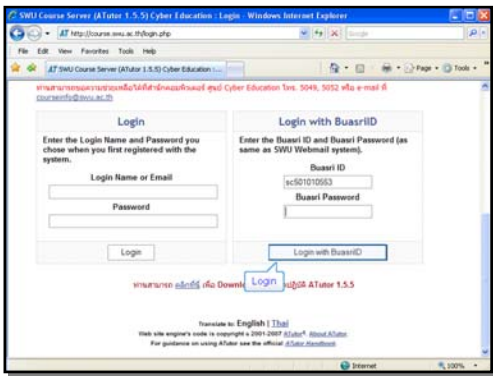
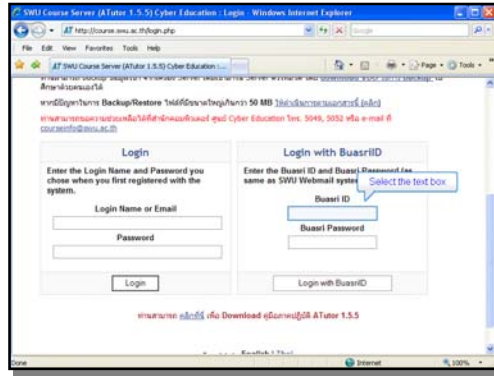
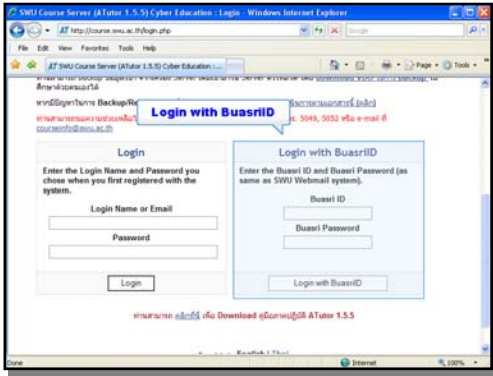


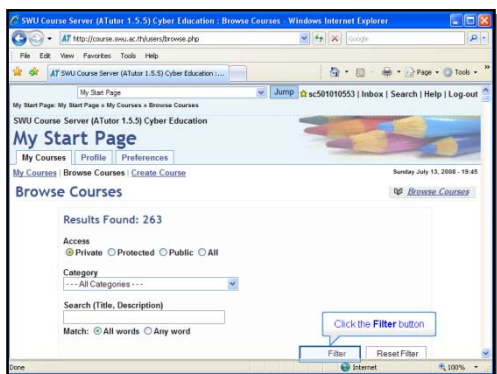
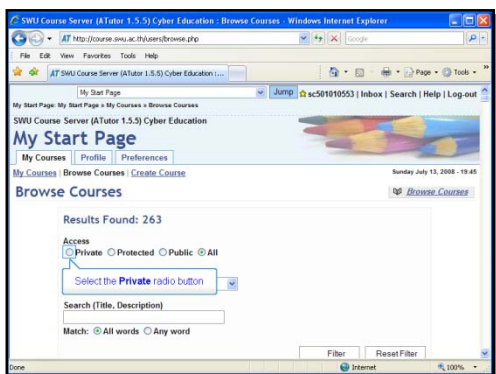
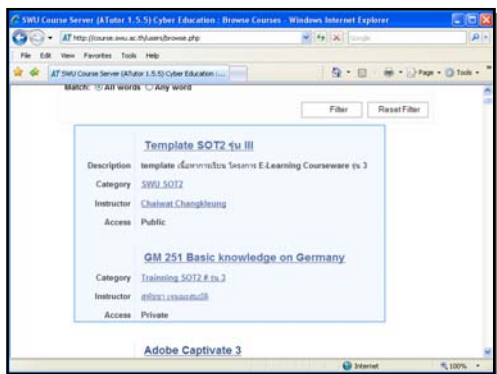
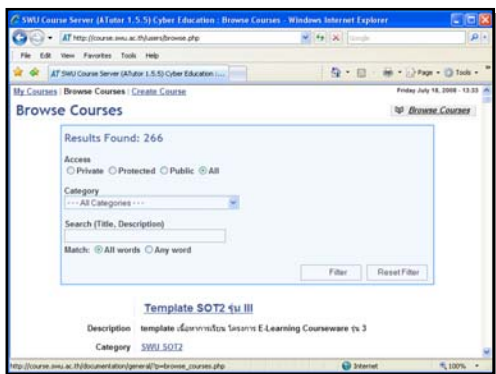
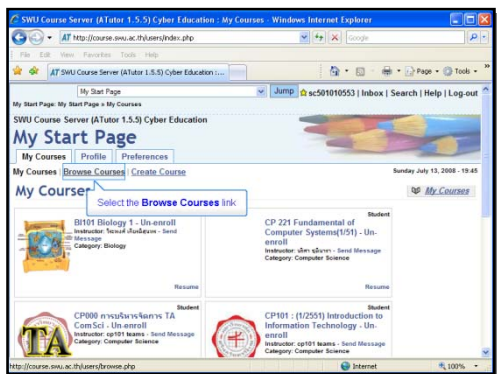
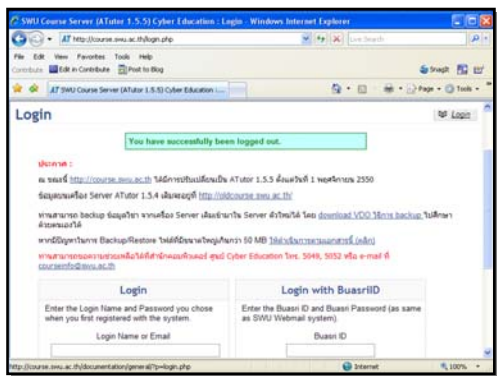
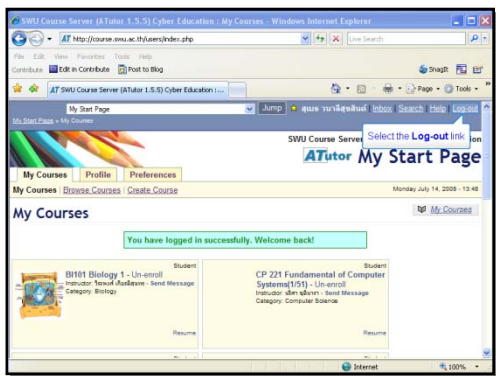




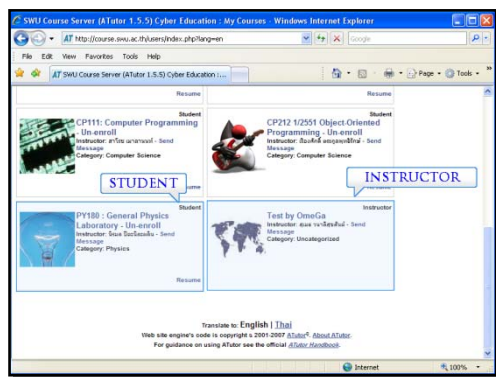
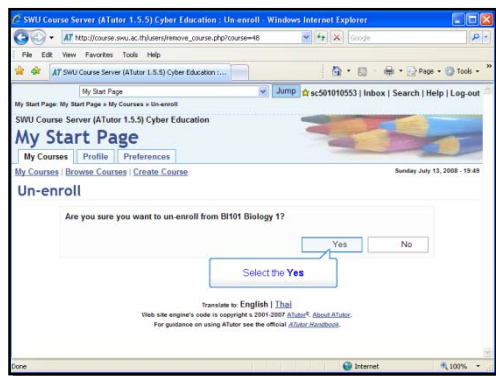
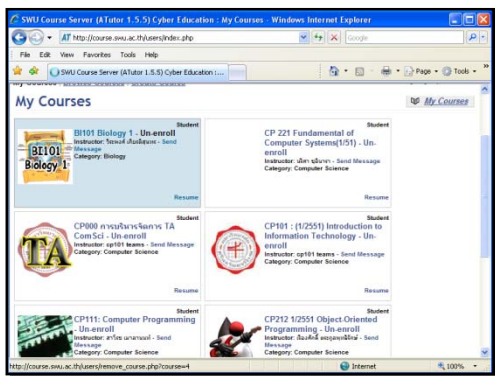
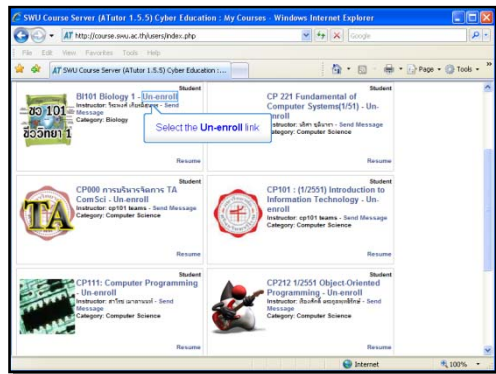
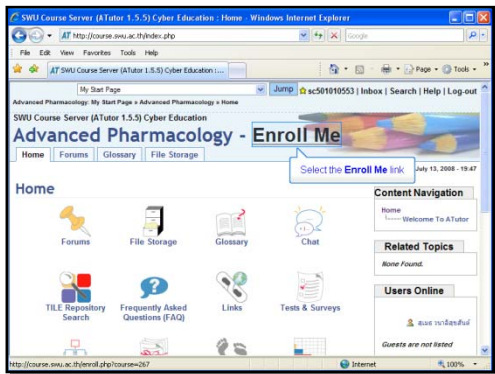
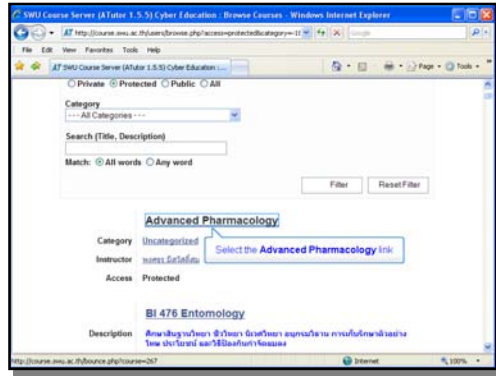
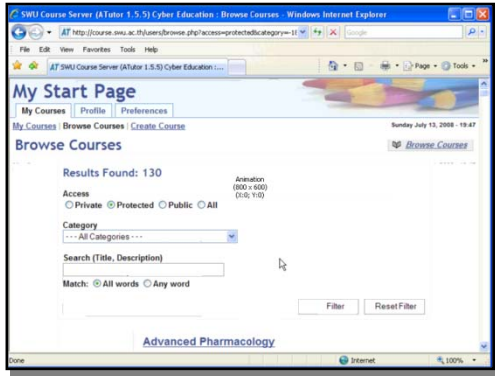


โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน Cyber Education Center

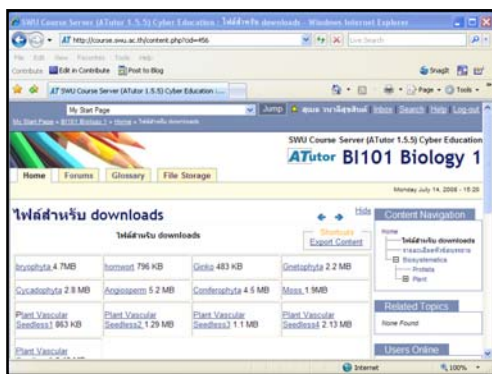
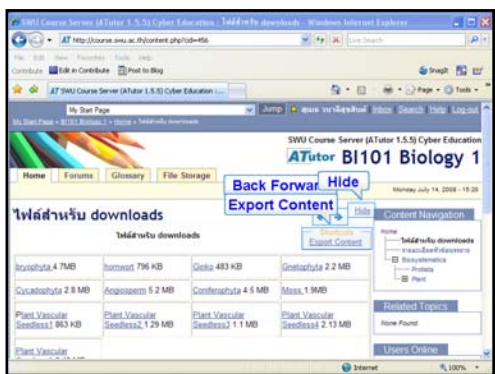
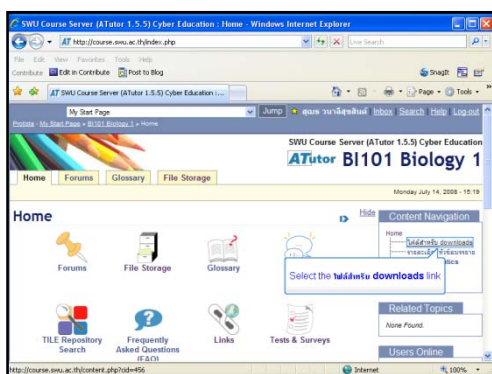
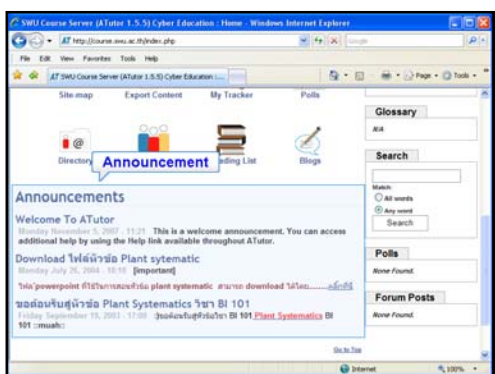
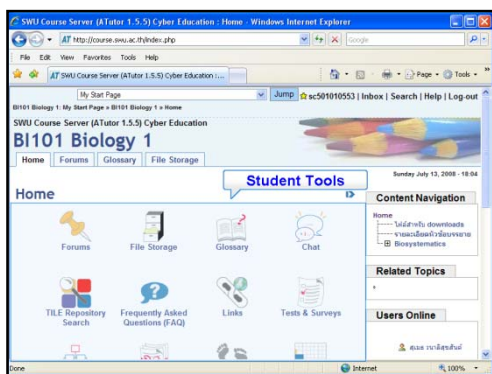
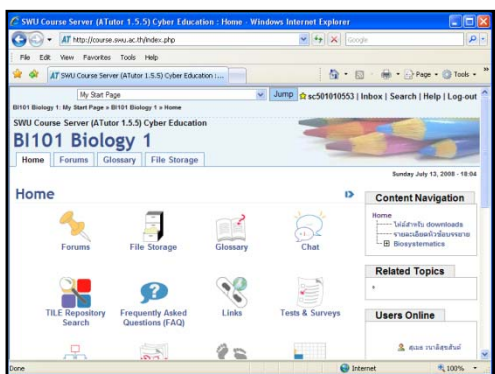
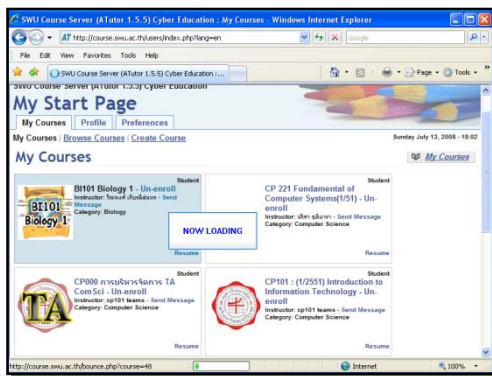
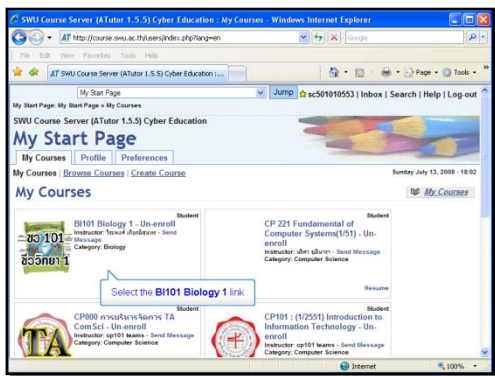


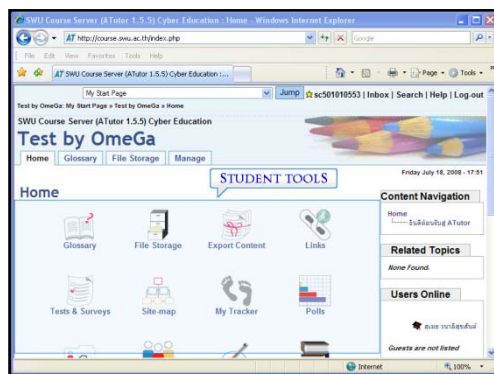
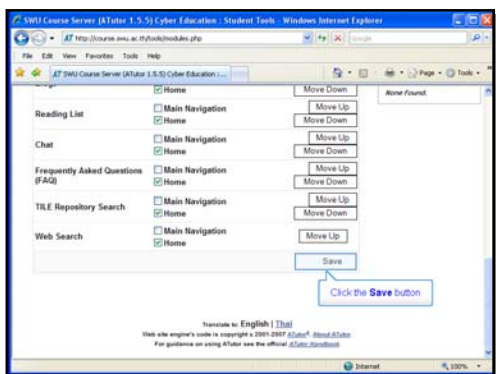
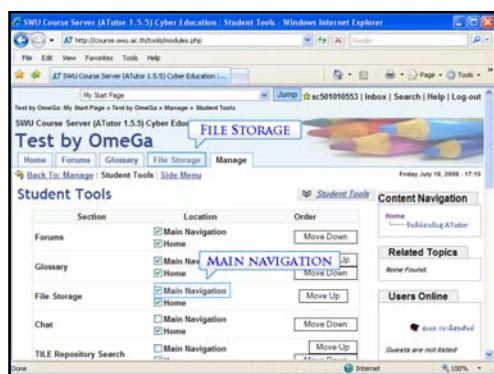
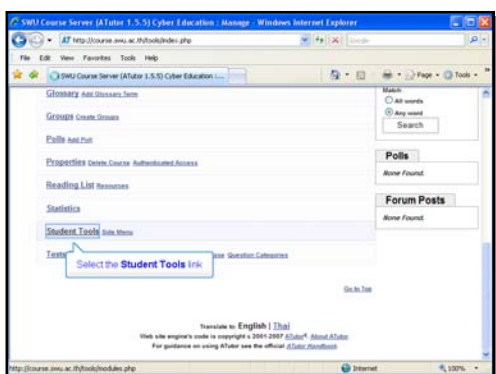
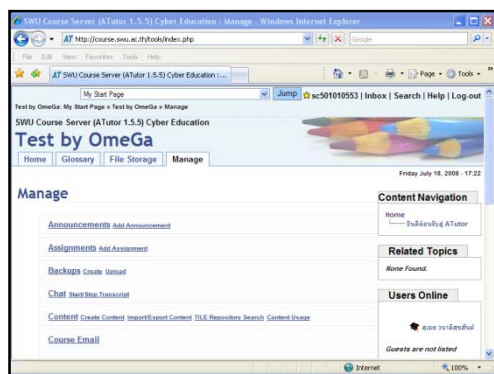
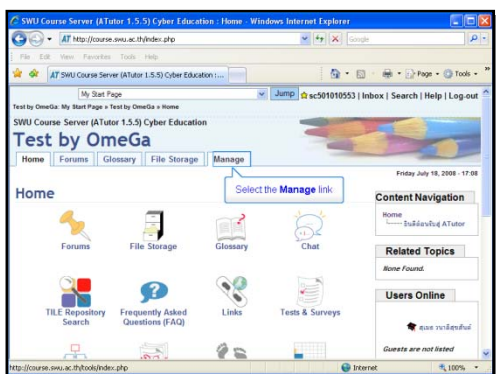
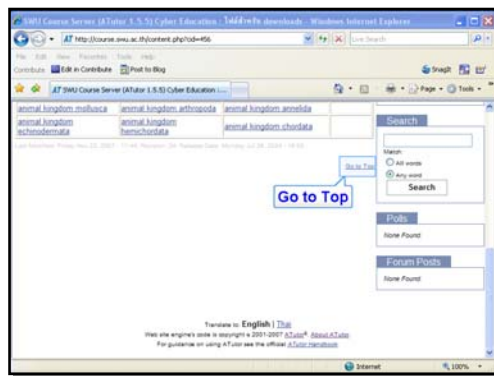
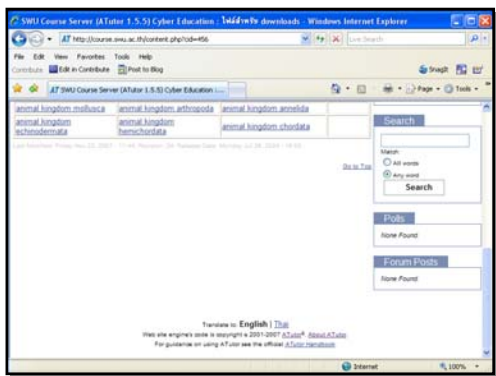


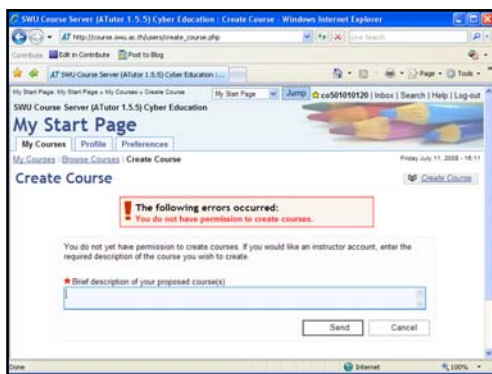
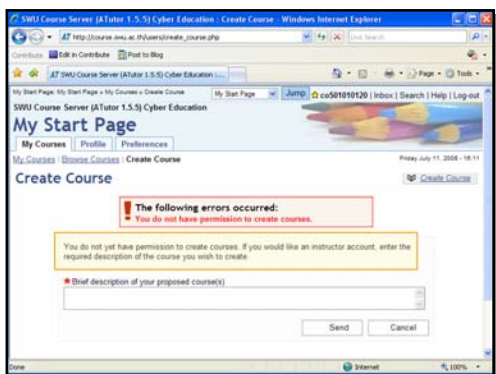
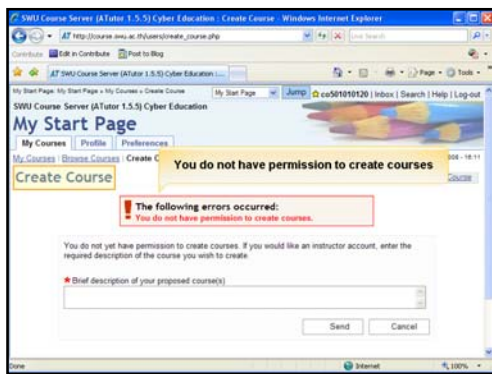
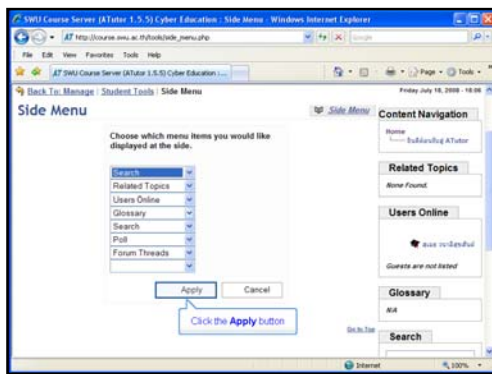
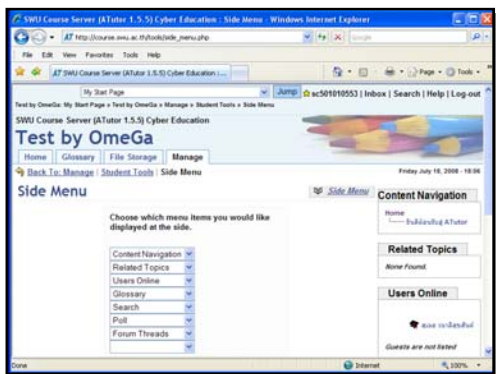
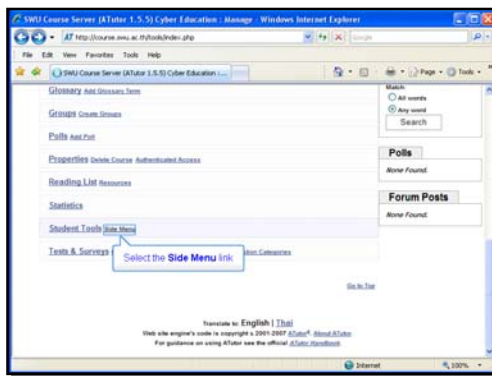
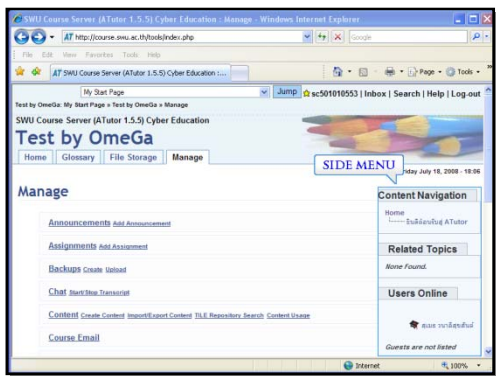
โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน Cyber Education Center

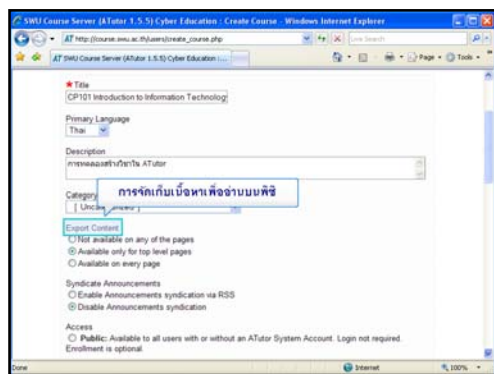
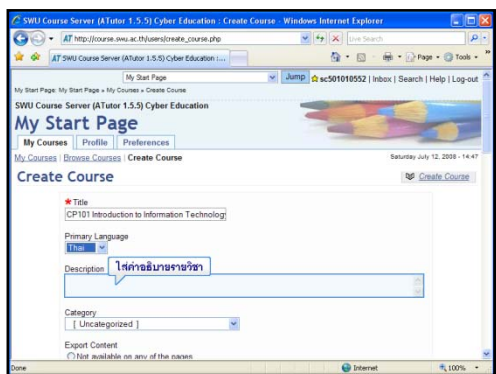
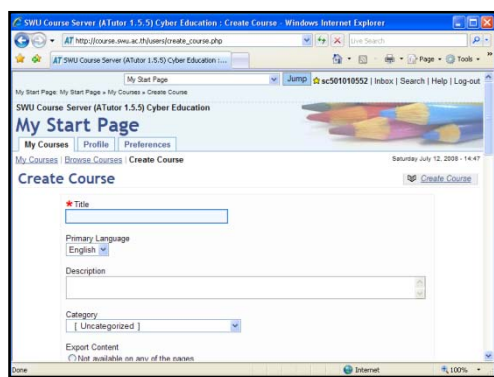
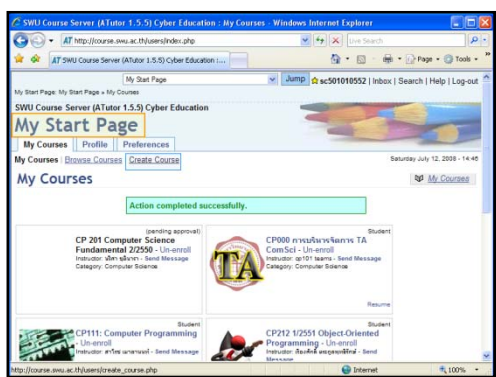
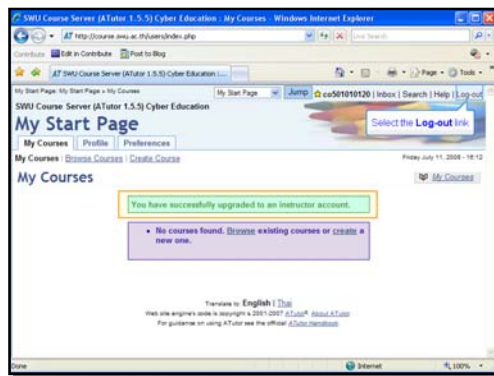
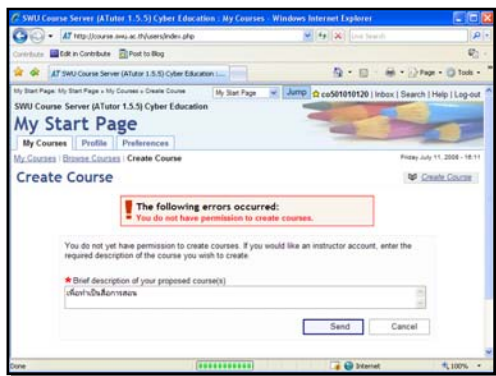


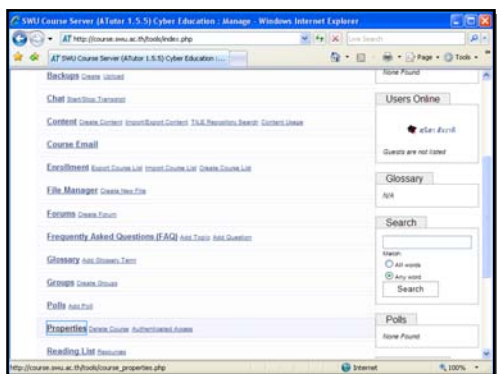
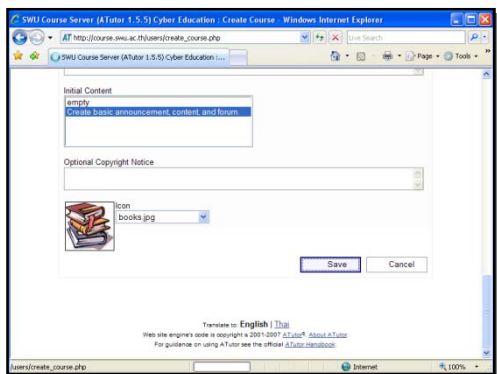
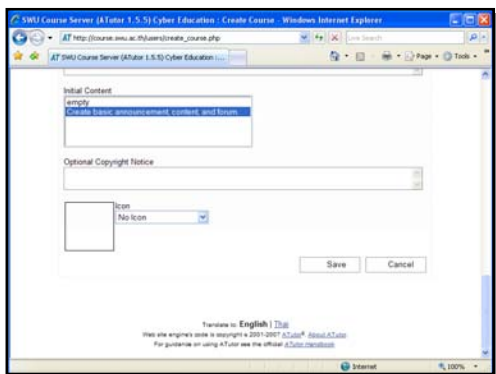
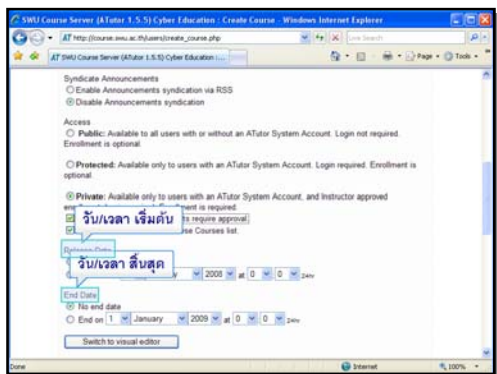
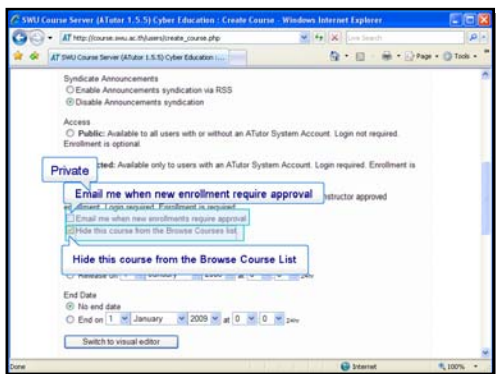
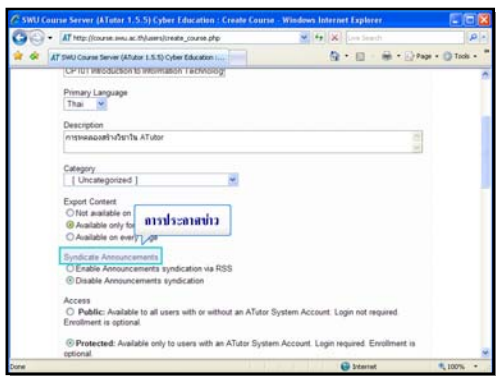
โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน Cyber Education Center

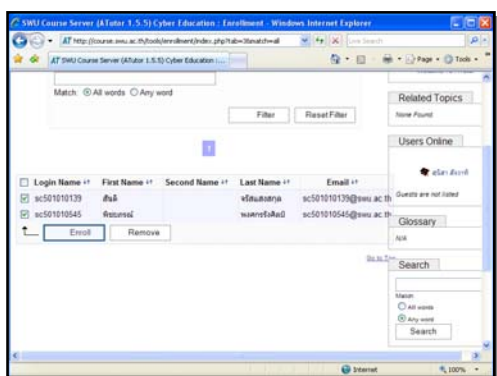
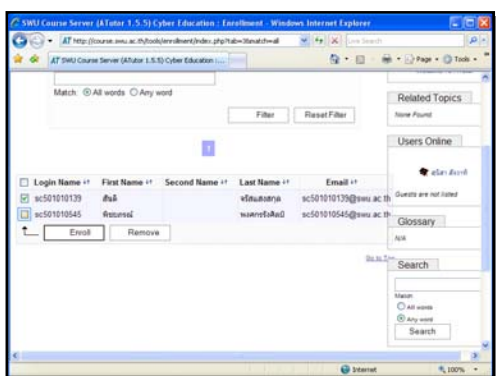
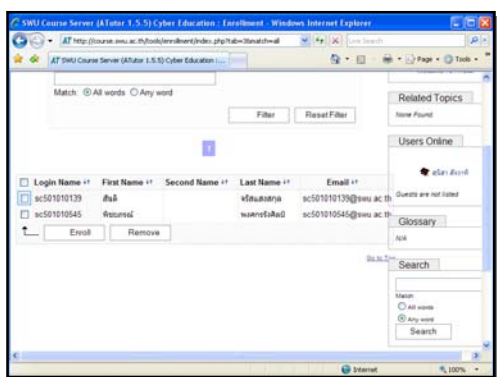
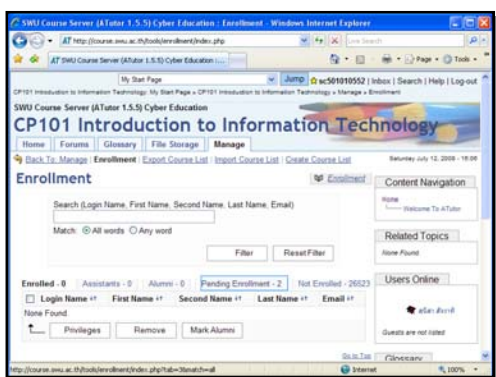
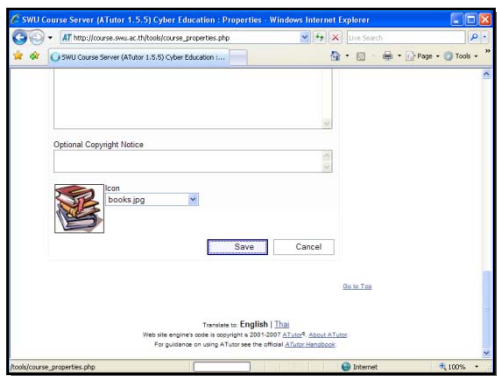
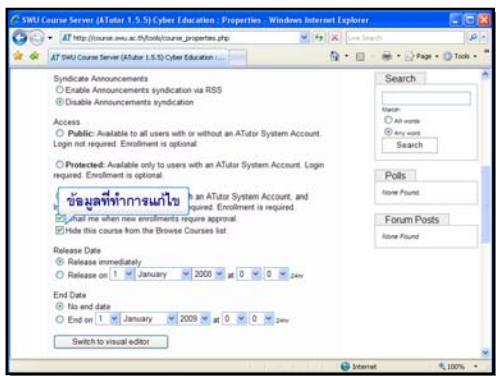


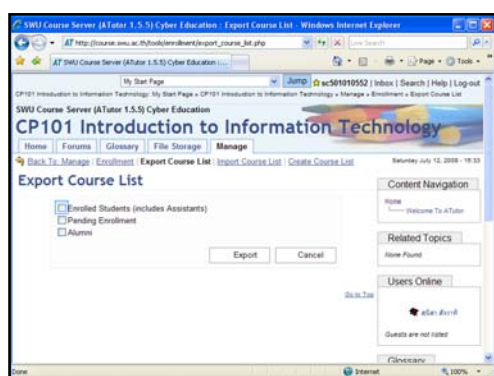
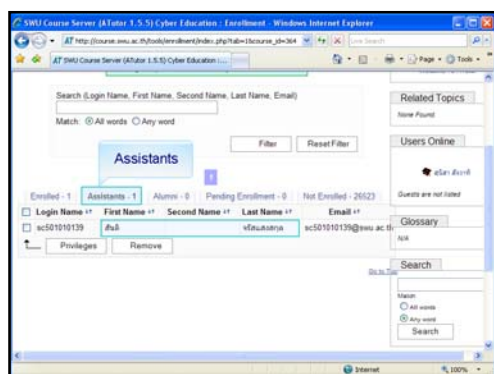
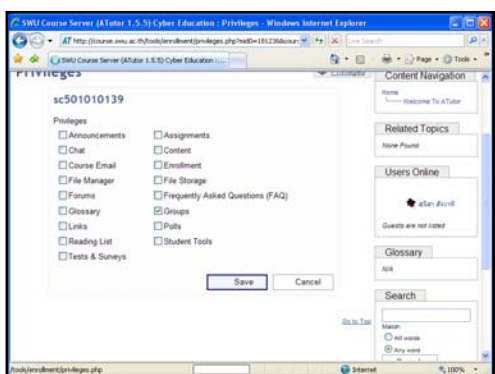
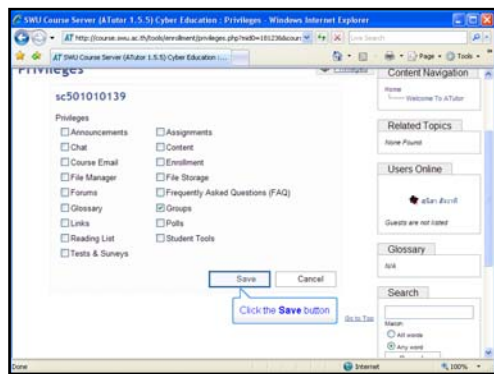
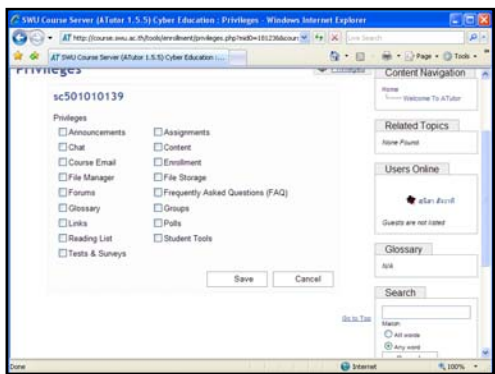
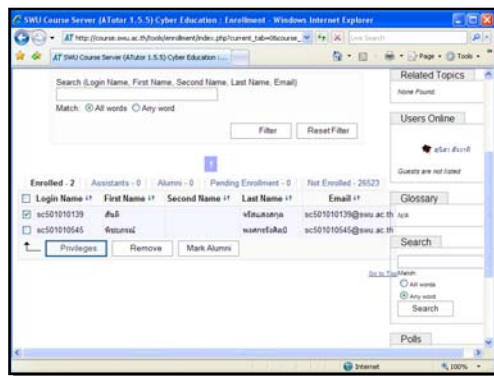


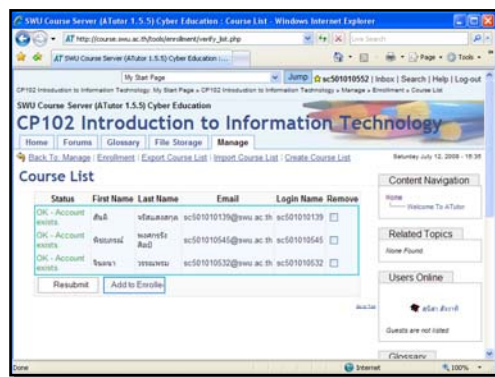
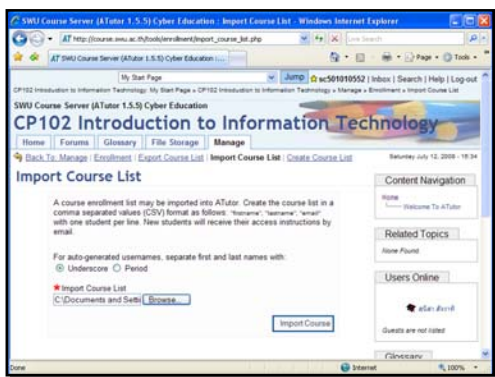
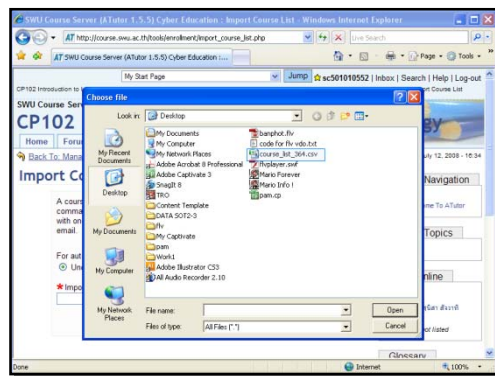
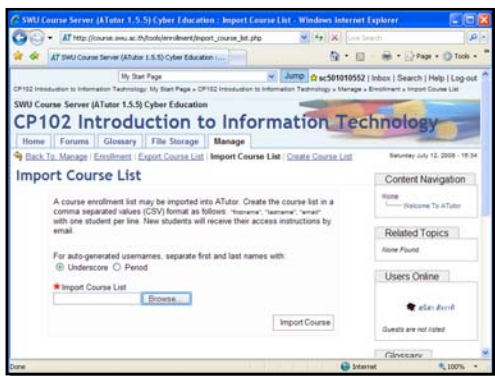
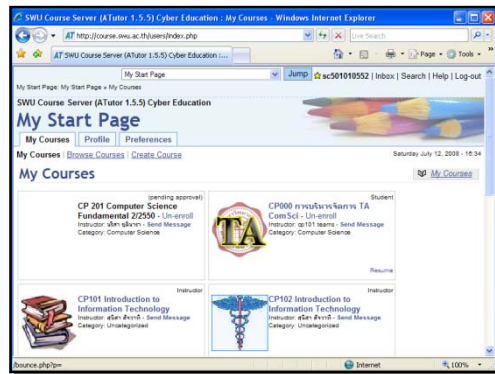
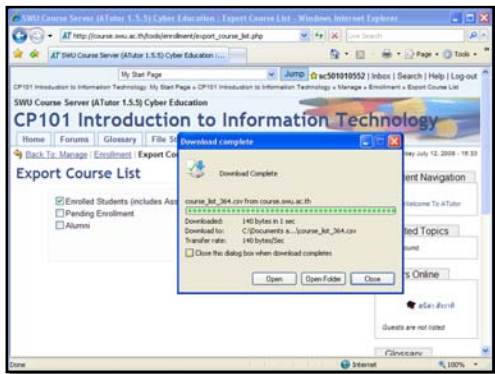
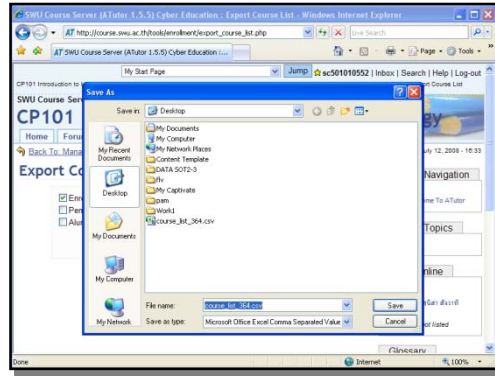
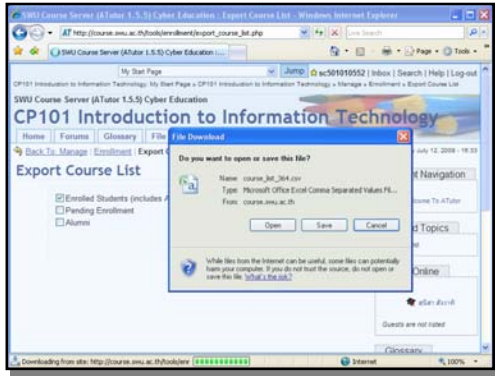


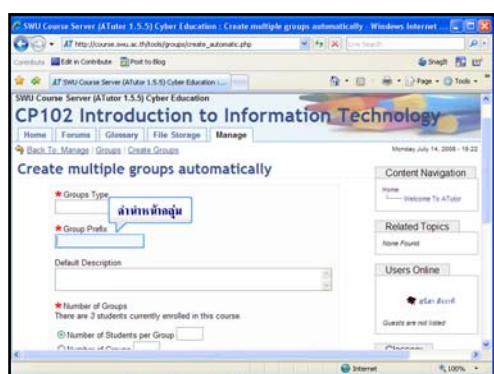
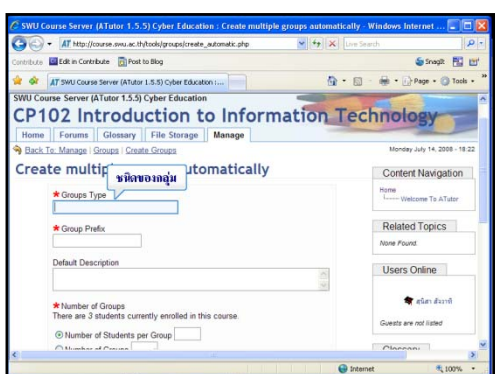
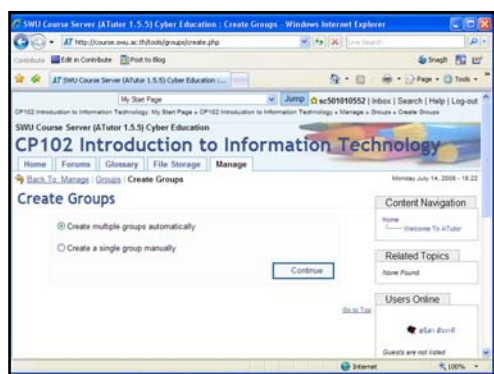
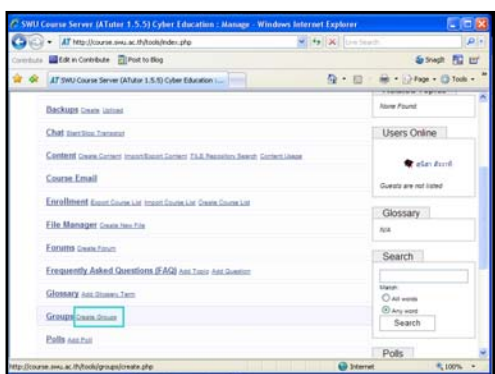
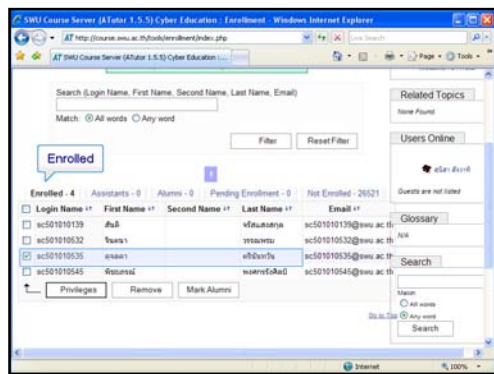
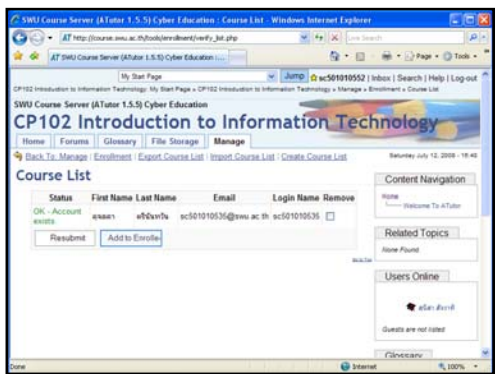
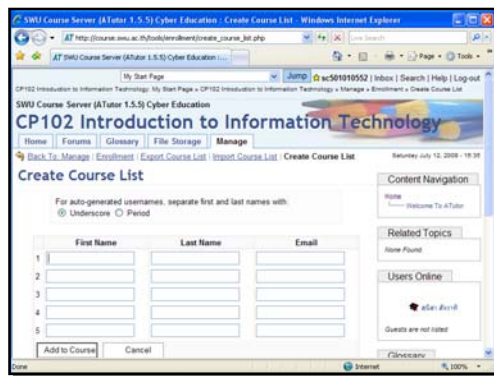
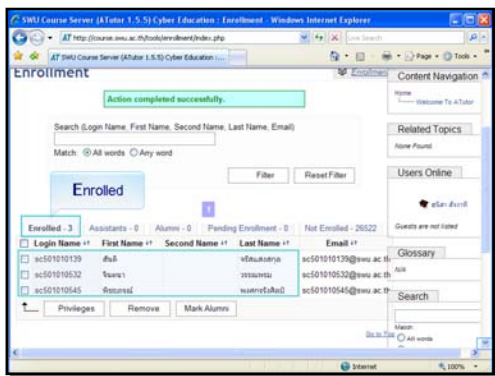


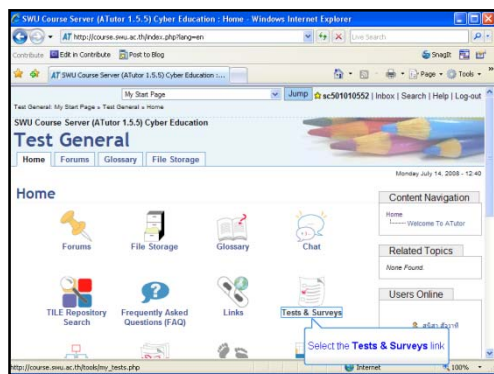
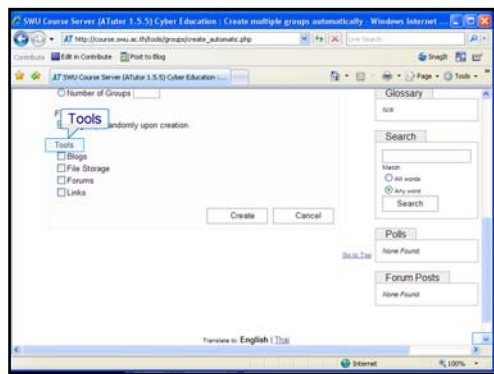
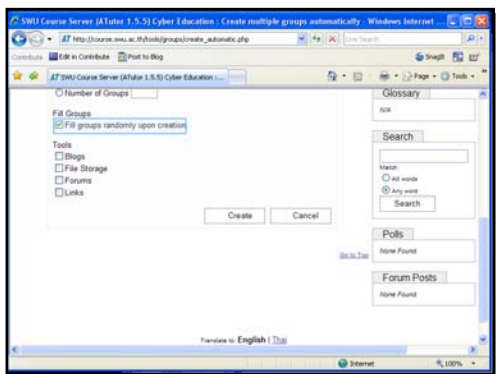
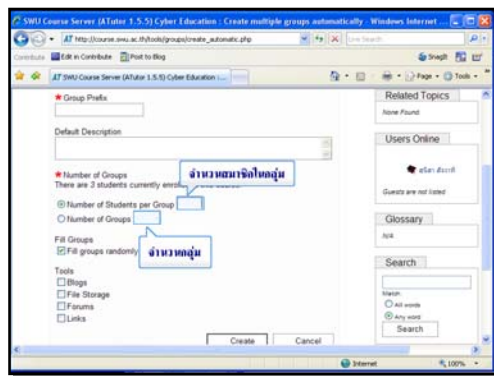
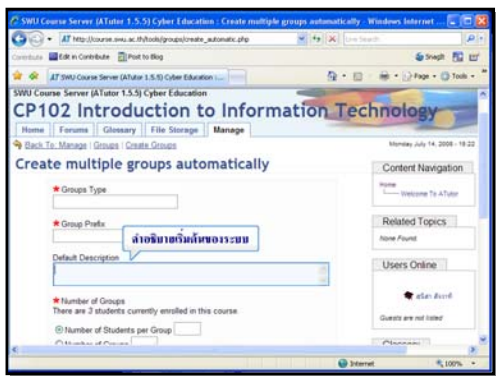


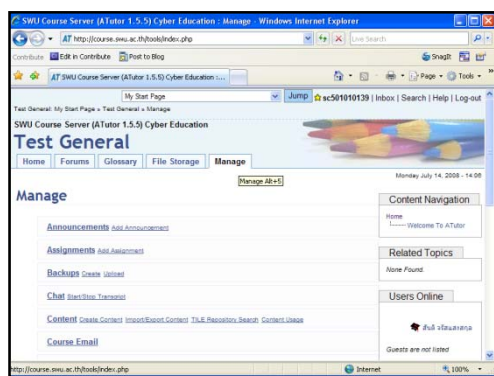
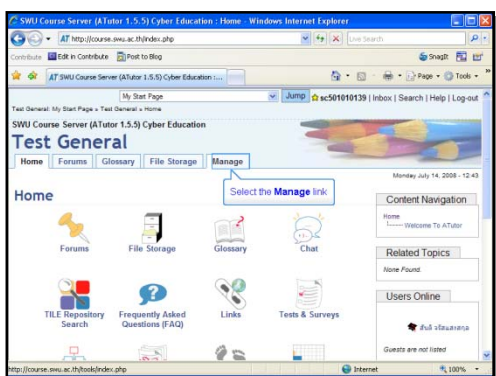
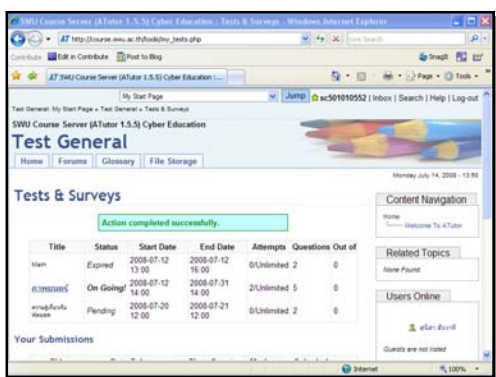
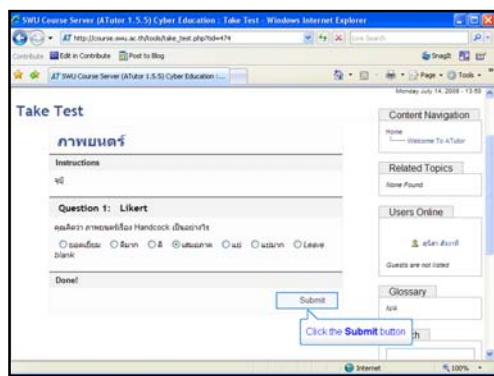
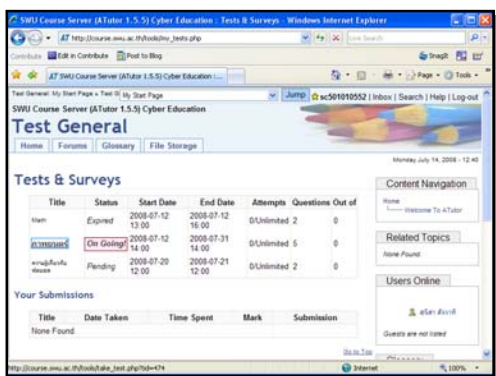
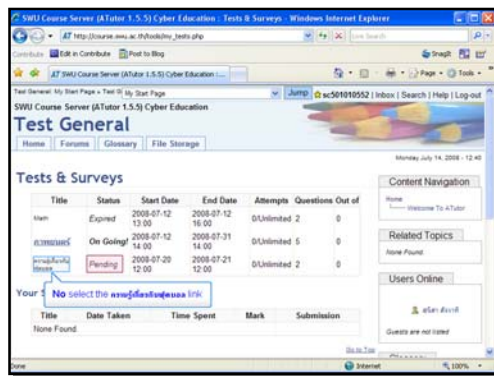
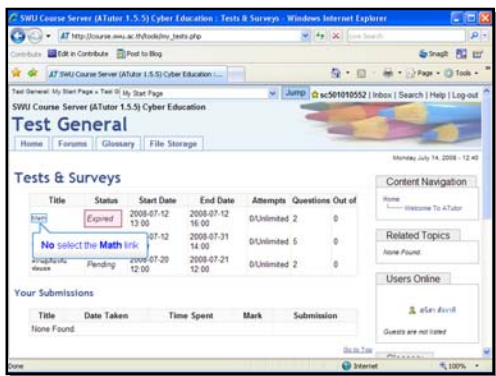


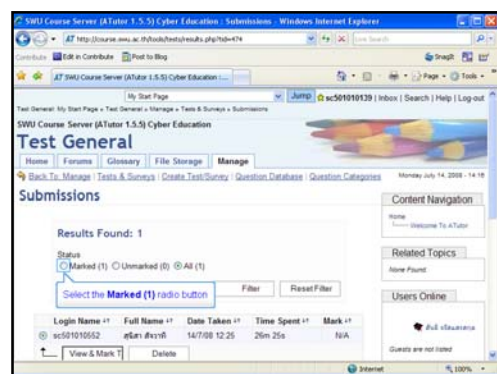
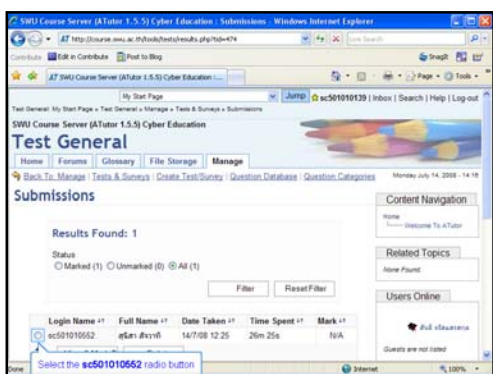
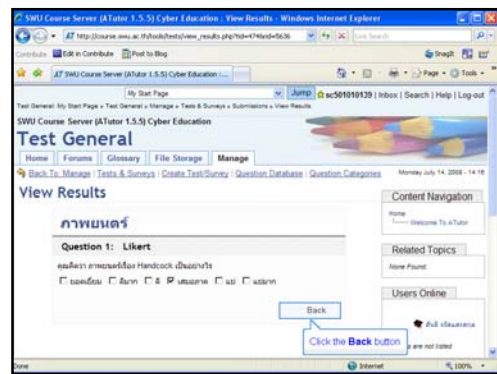
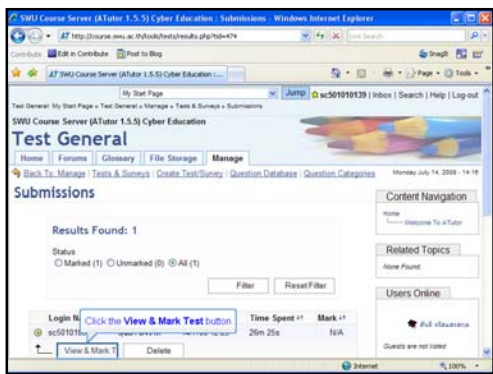
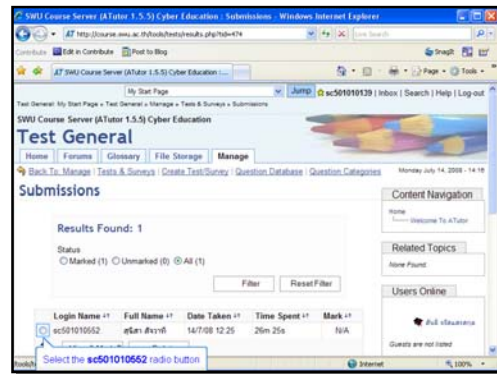
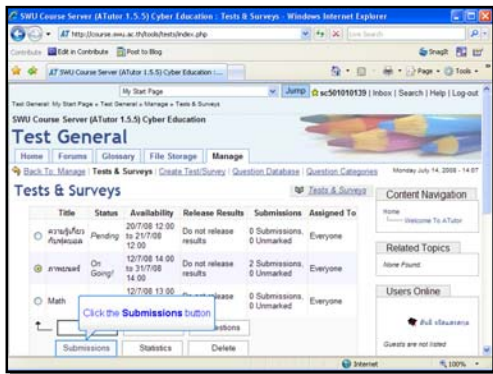
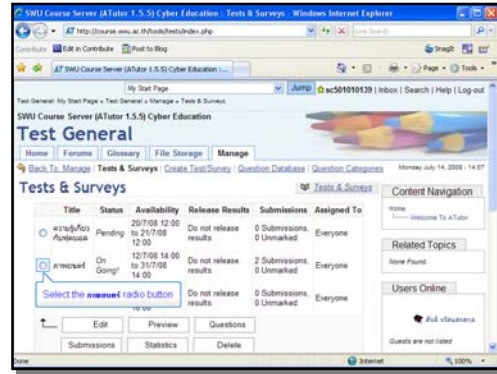
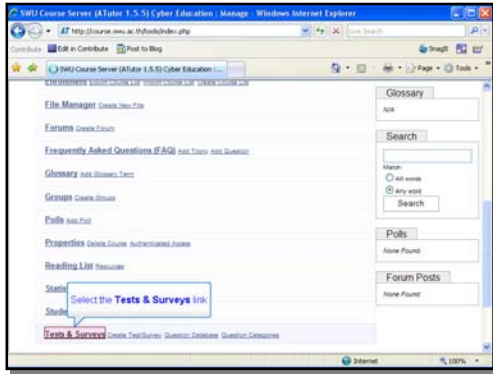




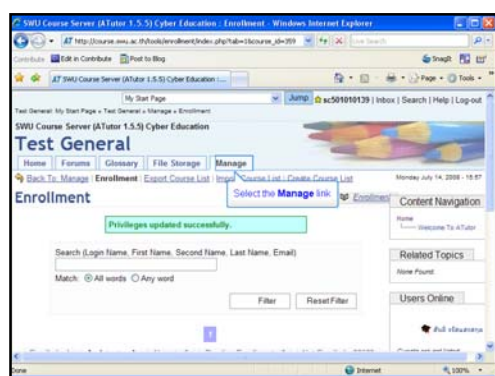
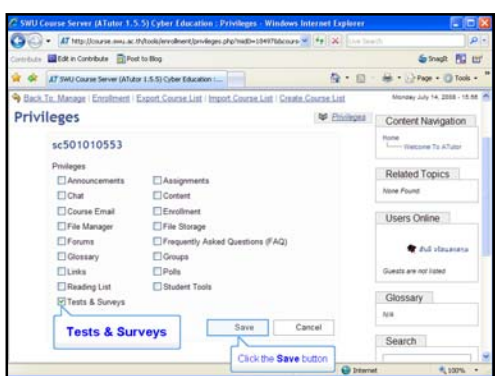
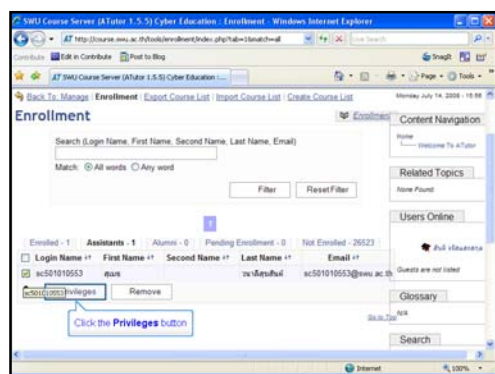
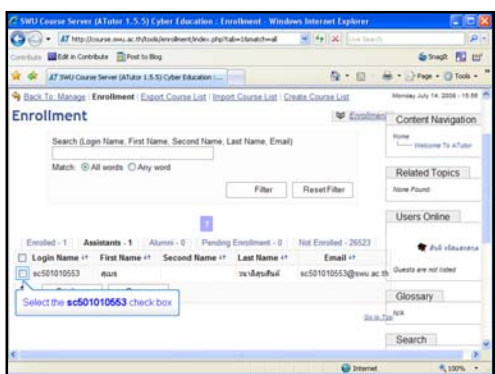
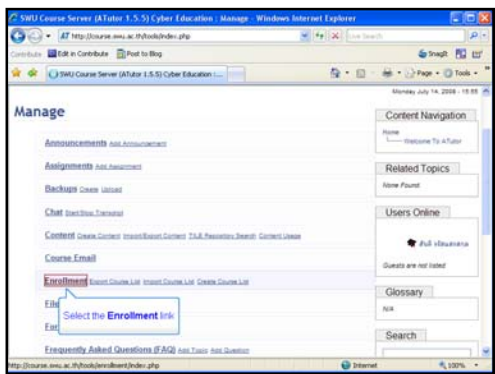
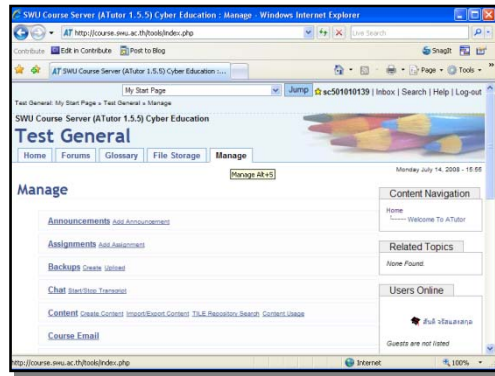
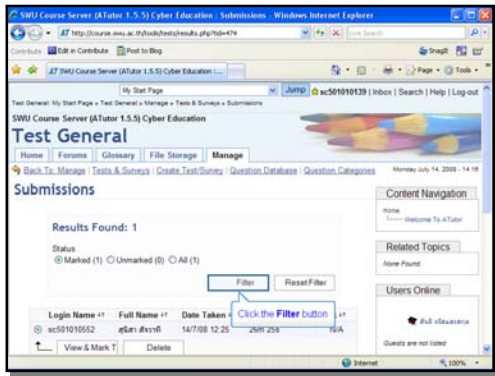


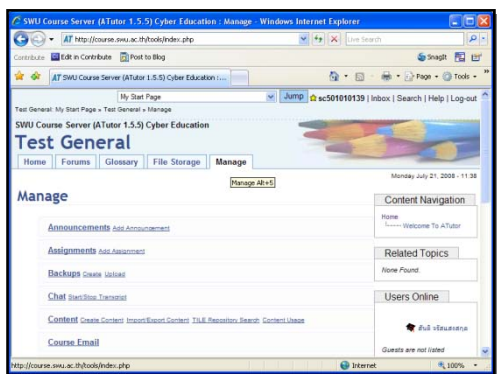
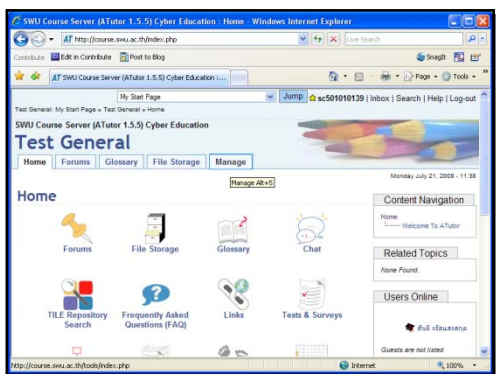
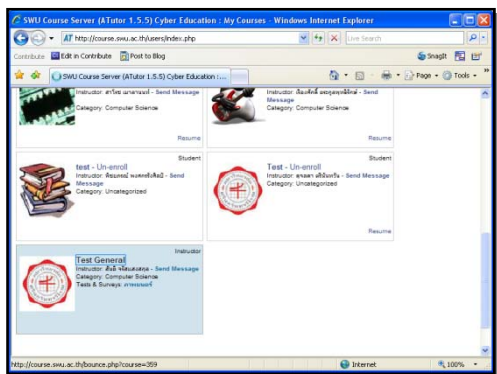
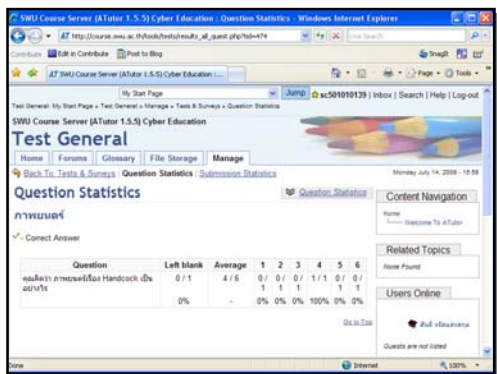
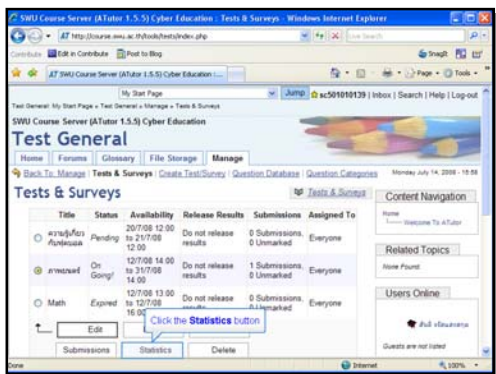
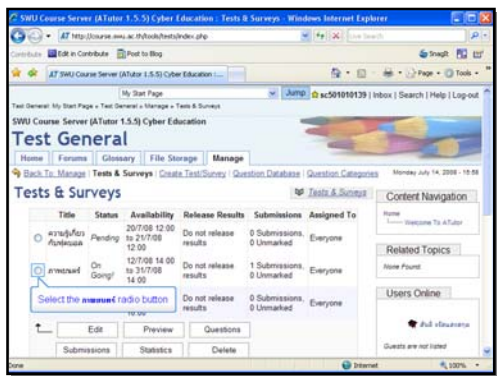
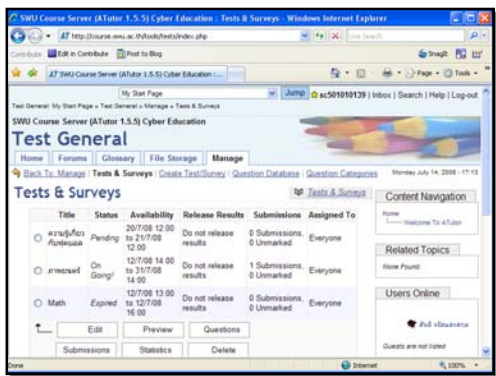


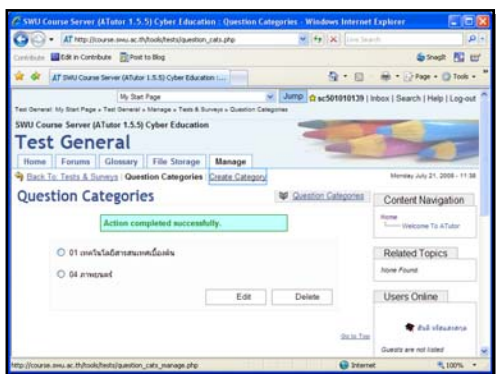
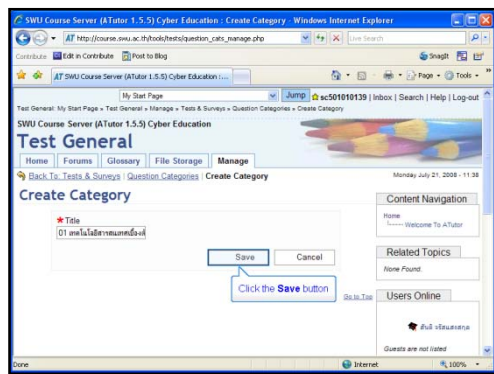
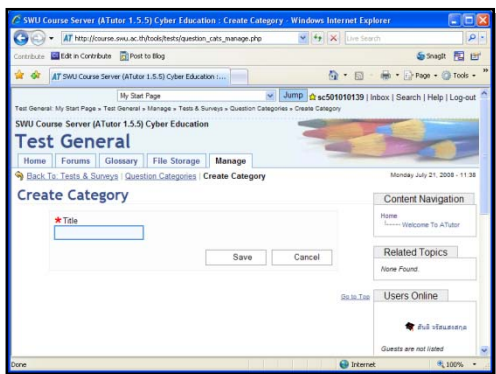
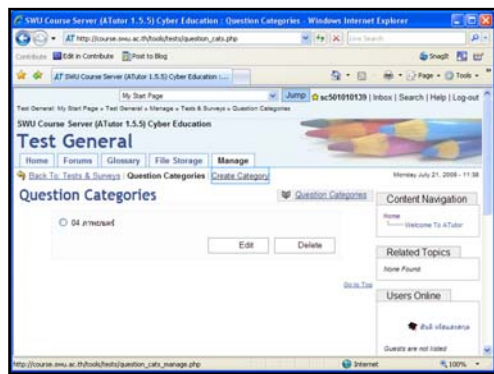
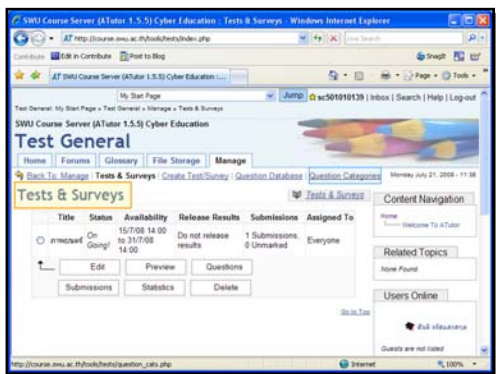
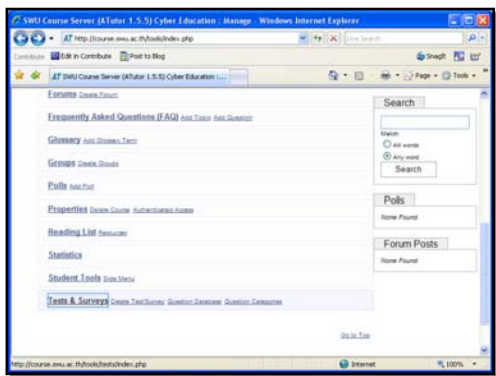




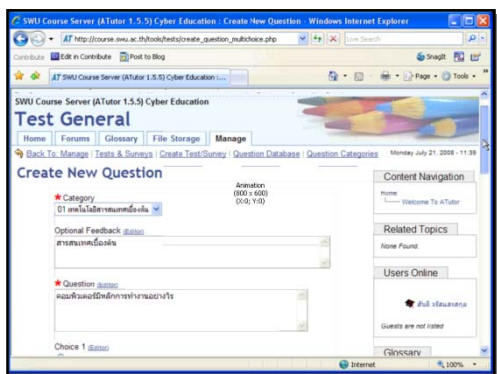
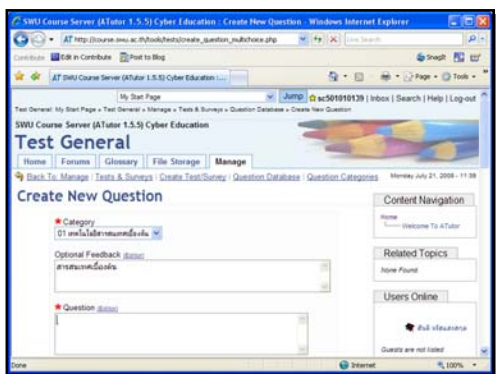
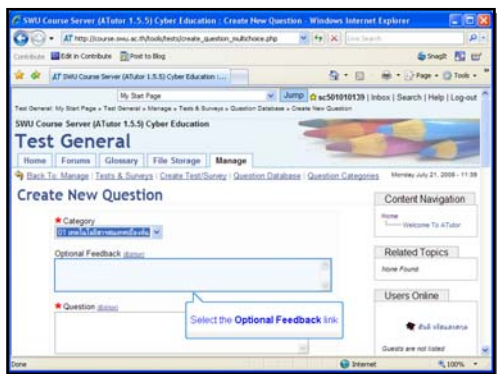
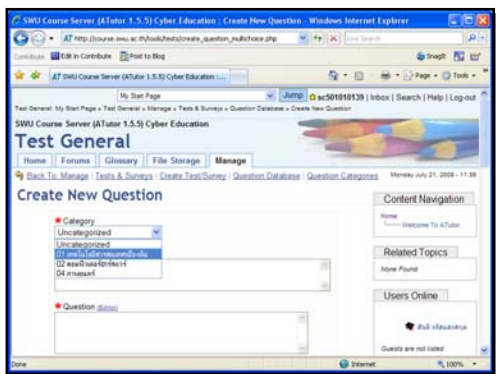
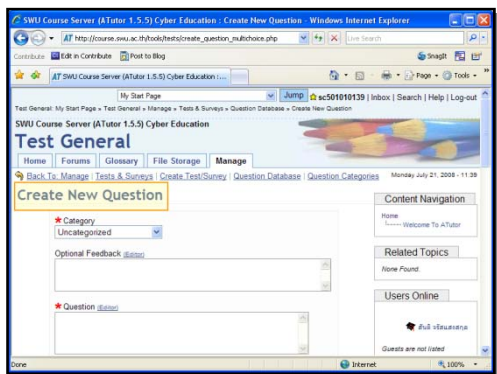
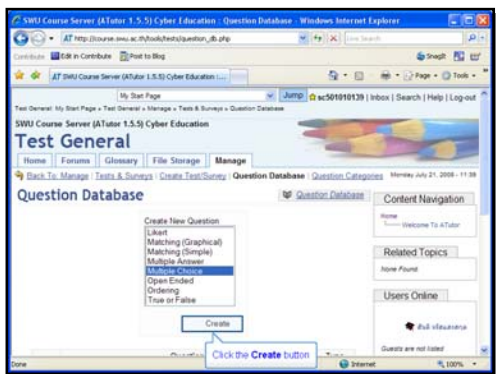
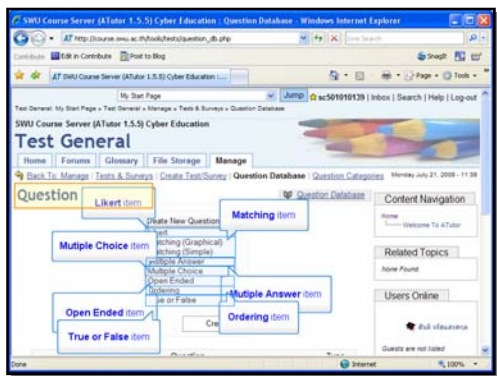
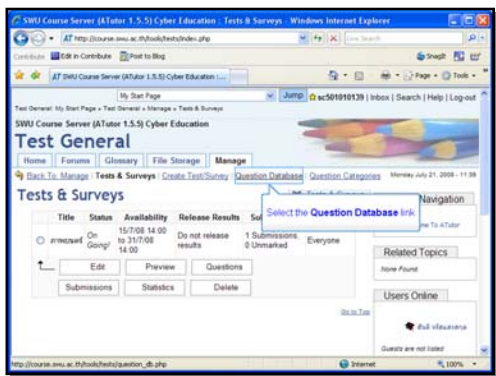
โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน Cyber Education Center

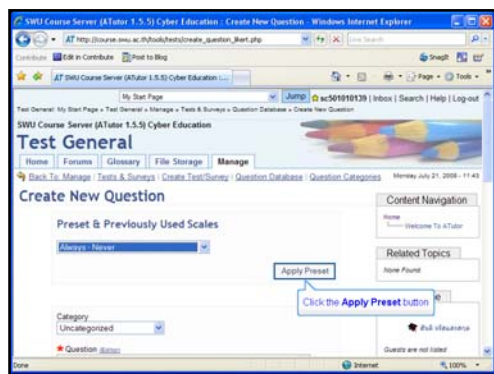
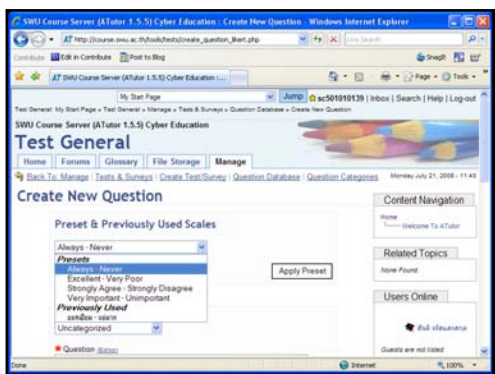
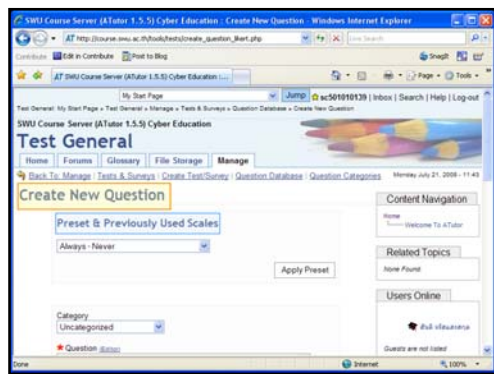
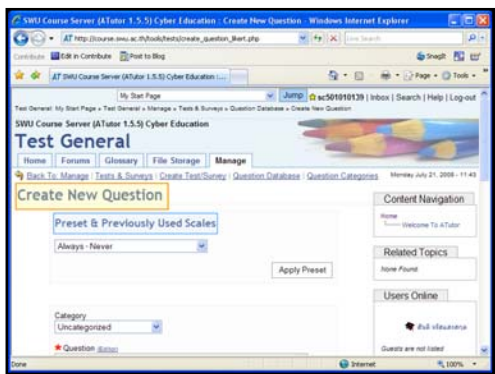
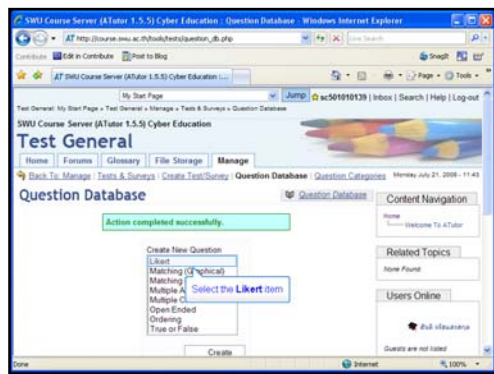
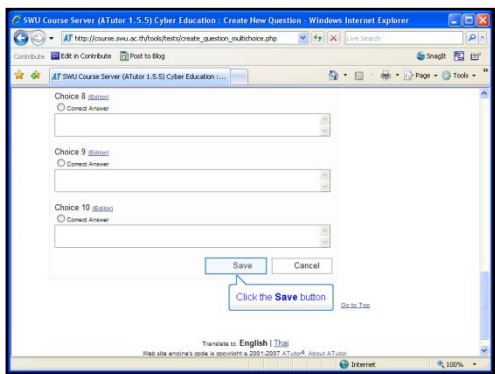
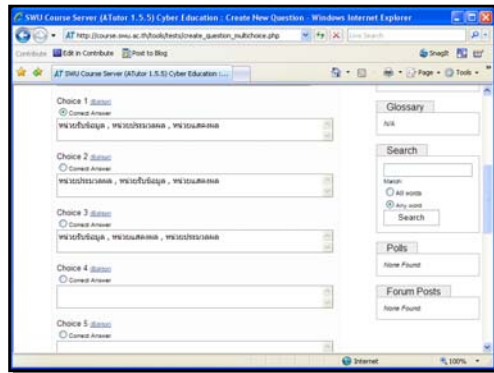
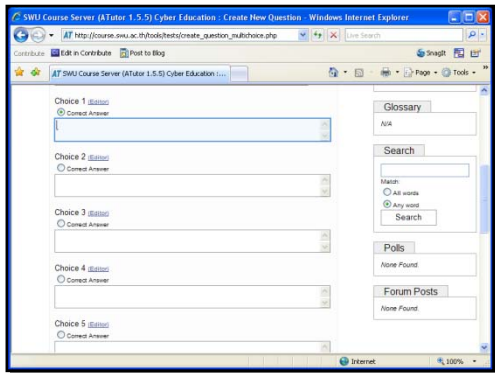




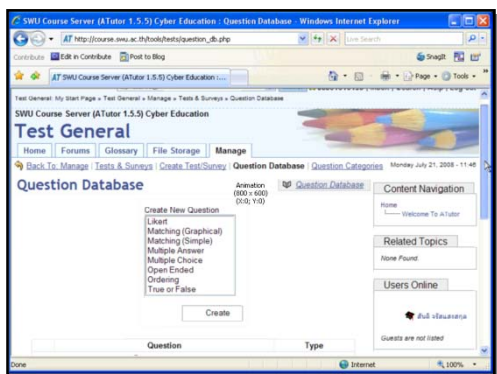
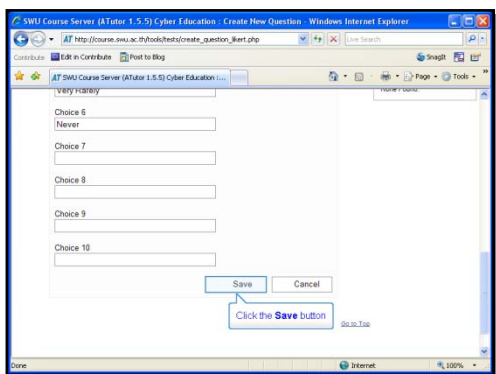
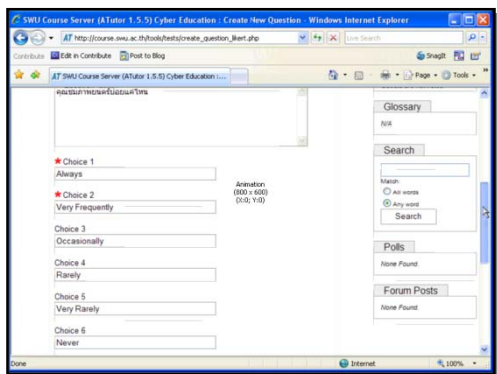
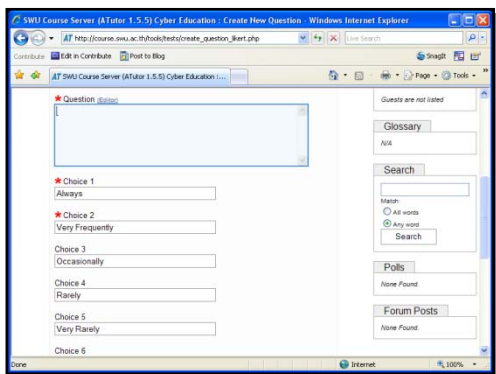
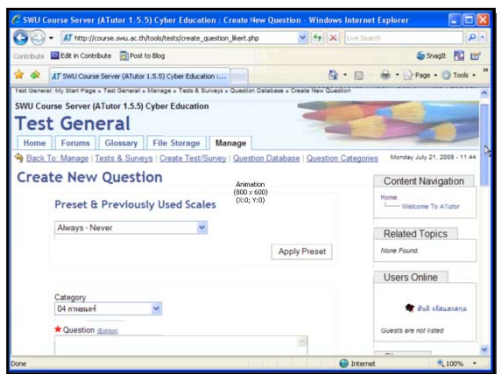
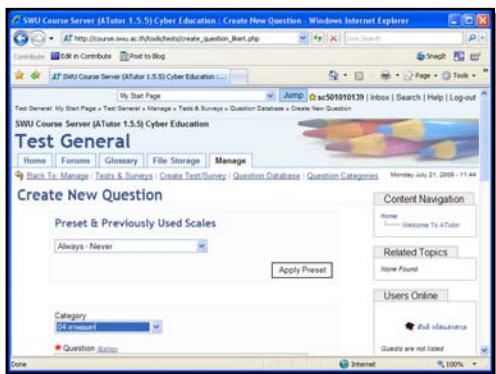
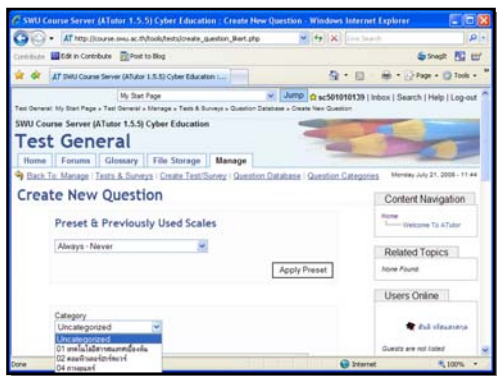
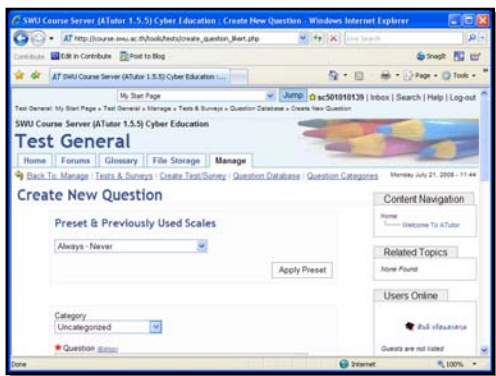


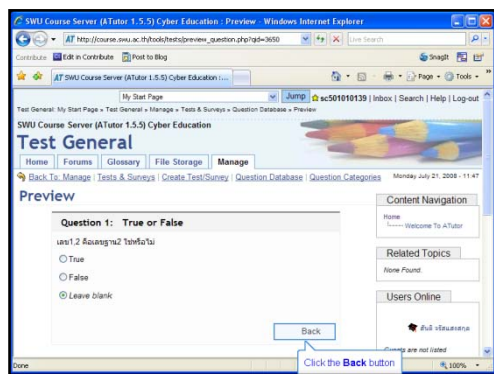
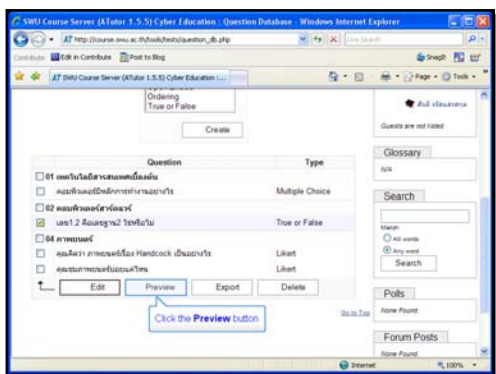
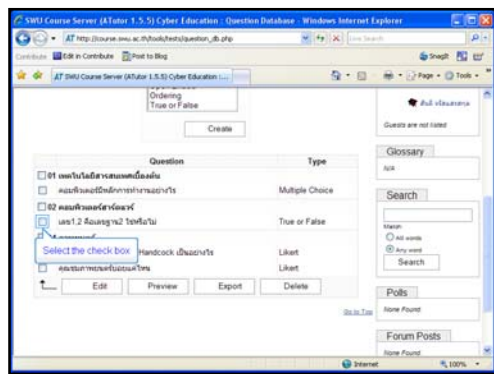
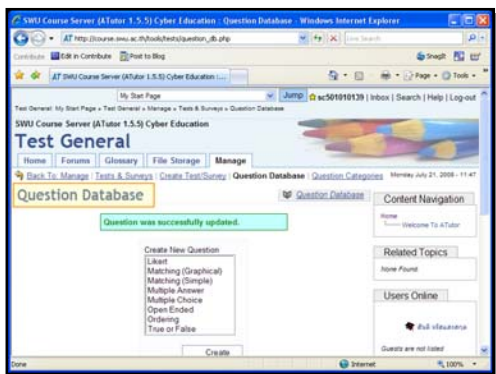
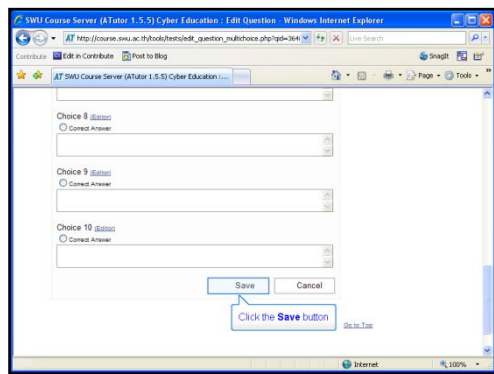
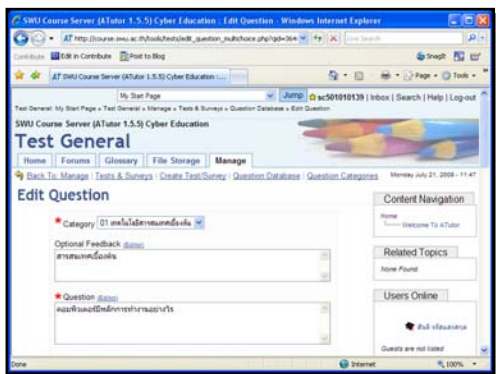
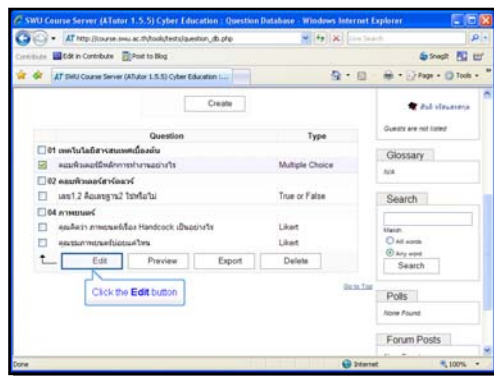
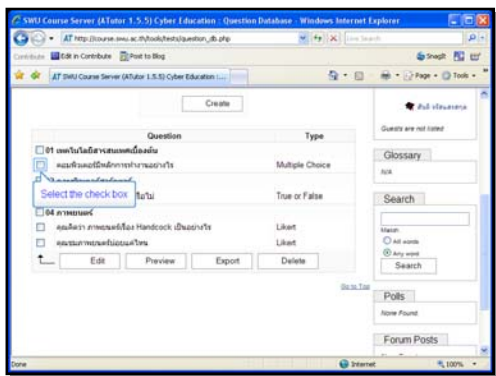
โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน Cyber Education Center

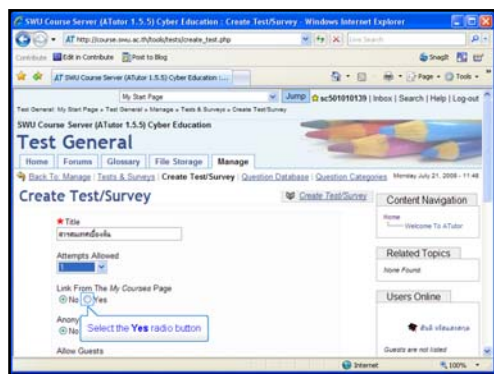
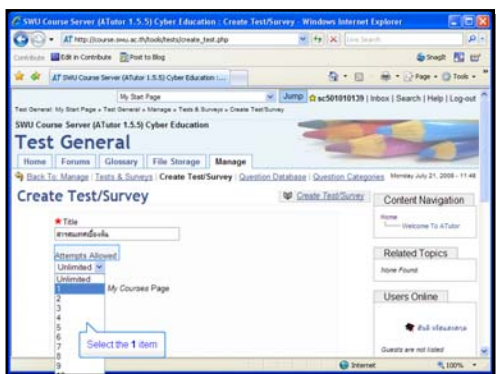
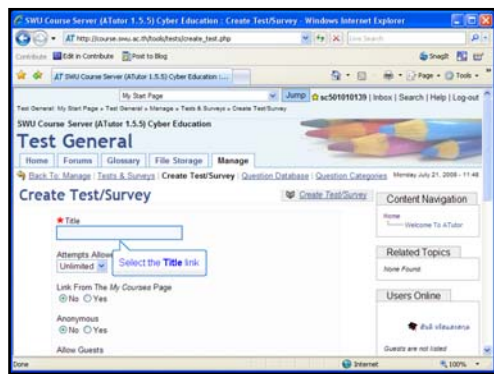
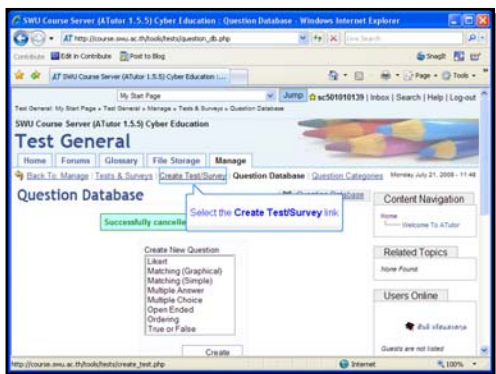
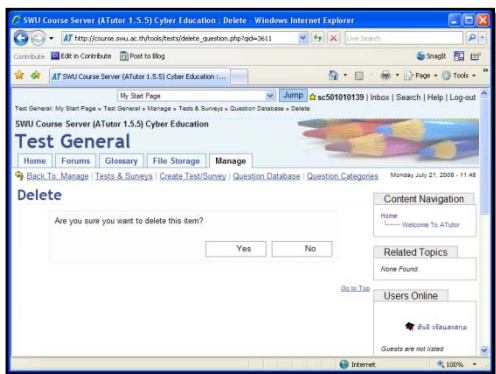
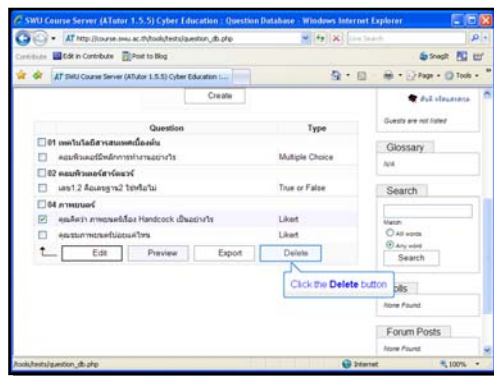
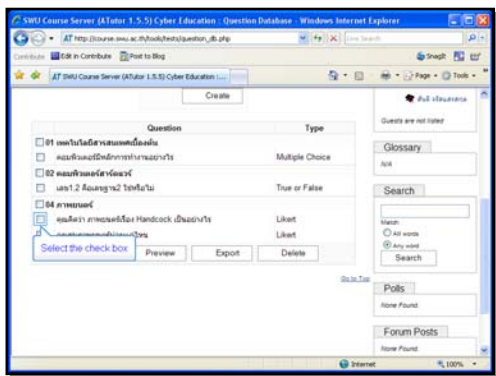


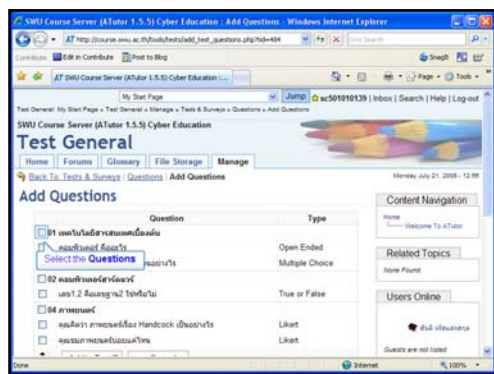
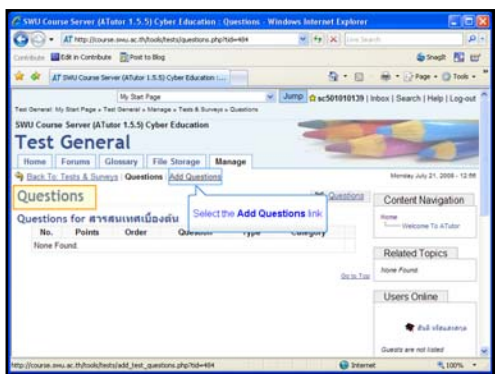
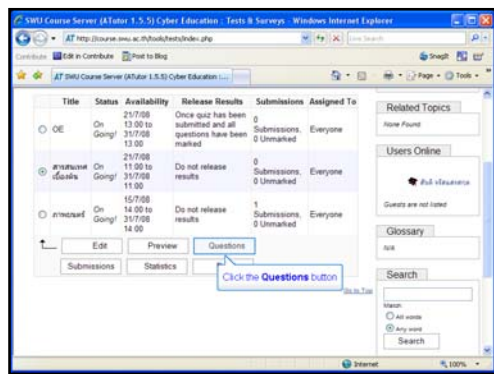
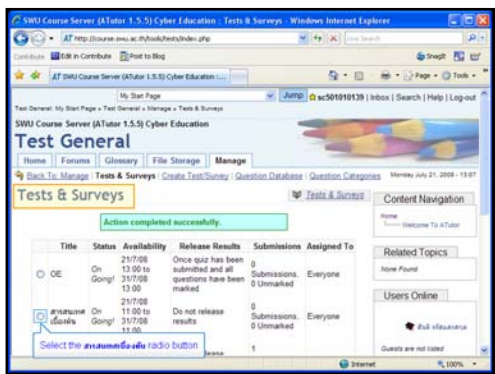
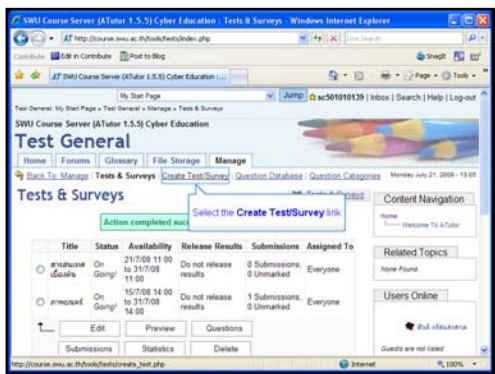
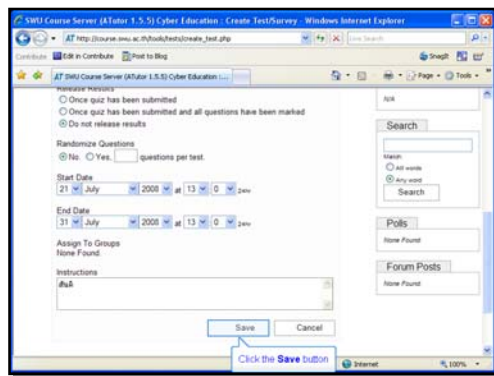
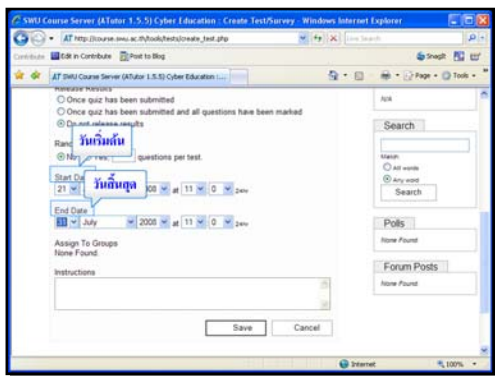


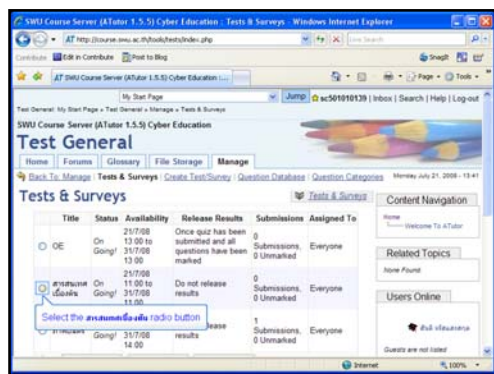
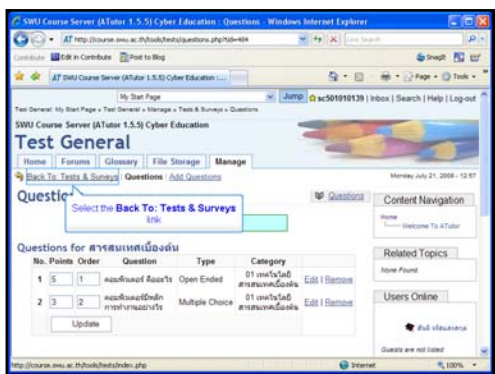
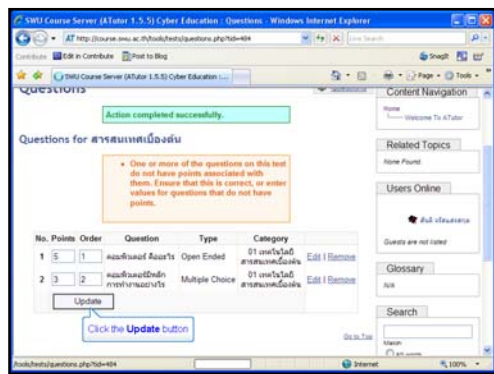
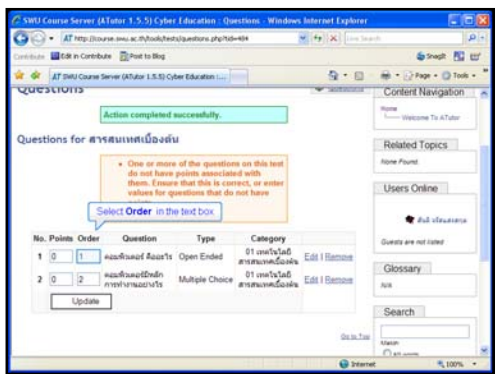
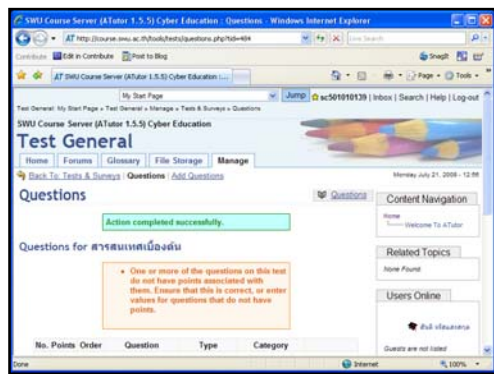
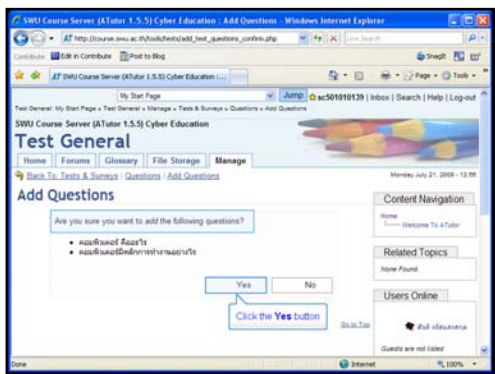
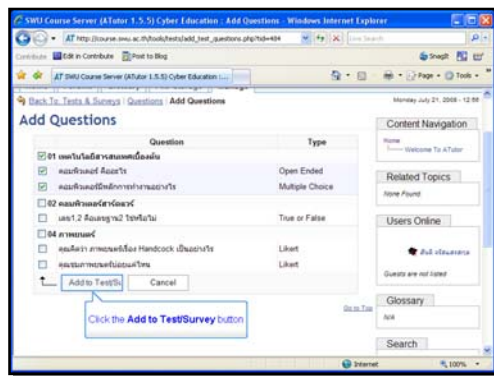
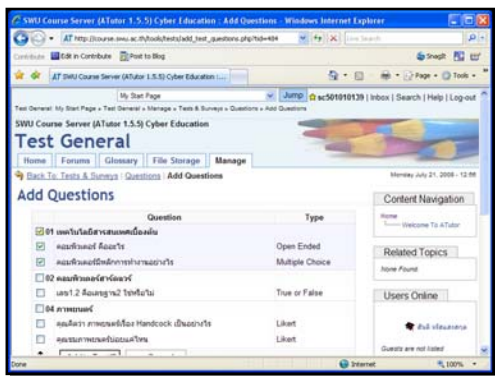
โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน Cyber Education Center

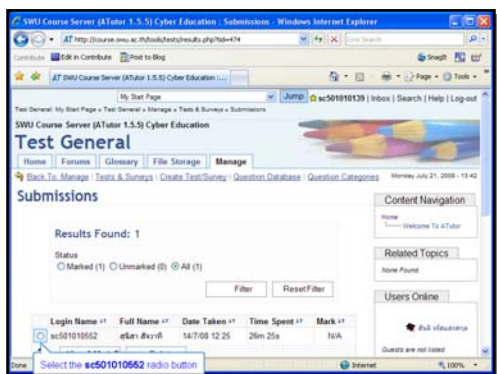
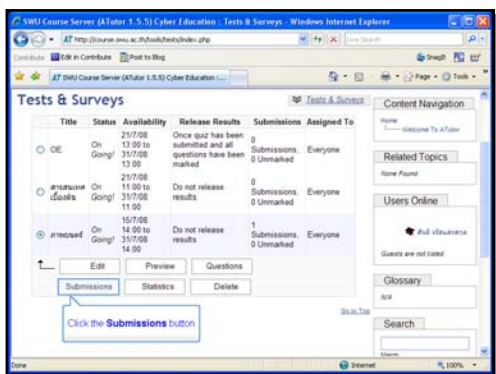
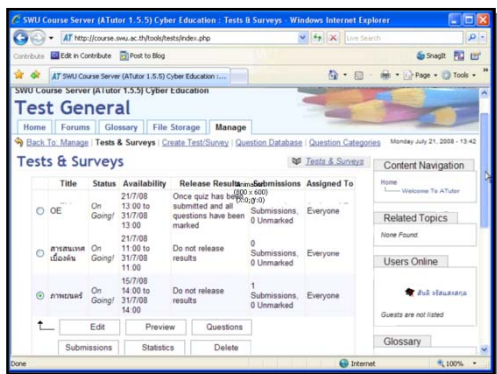
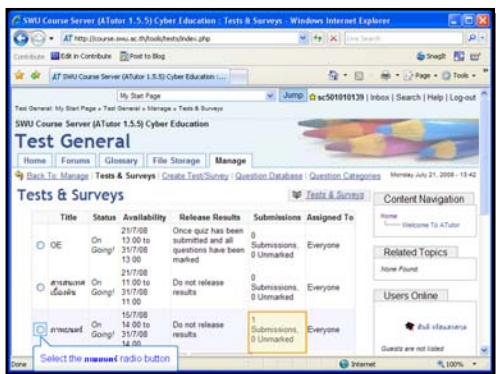
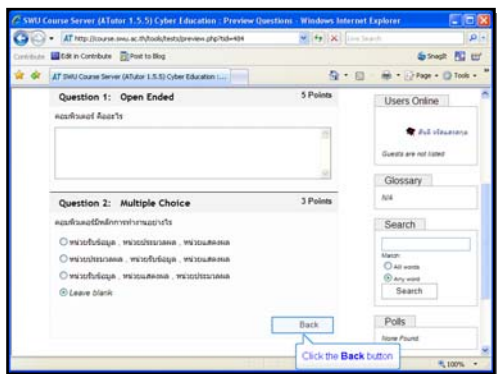
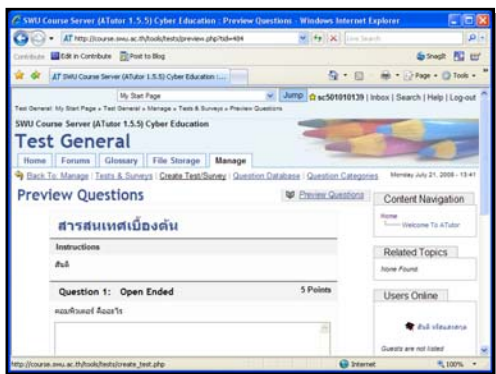
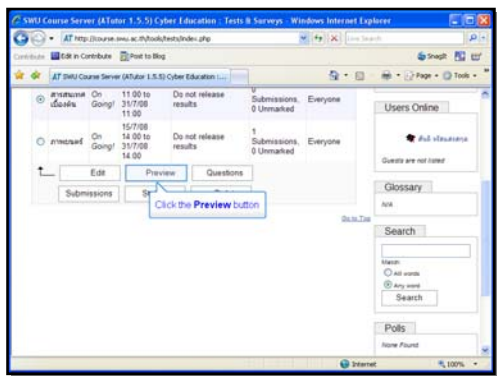
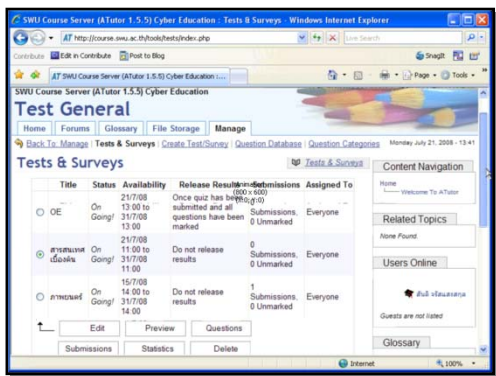


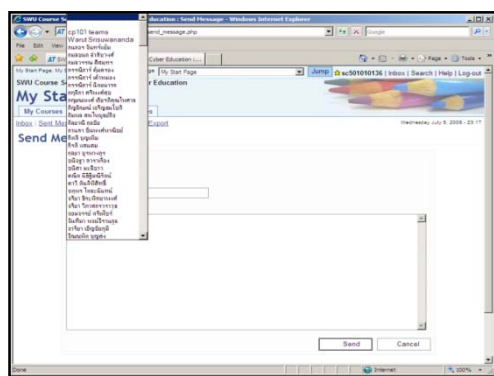
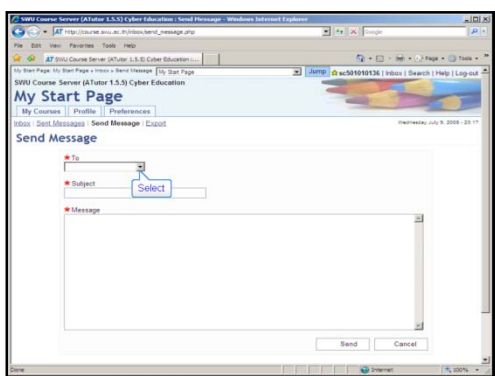
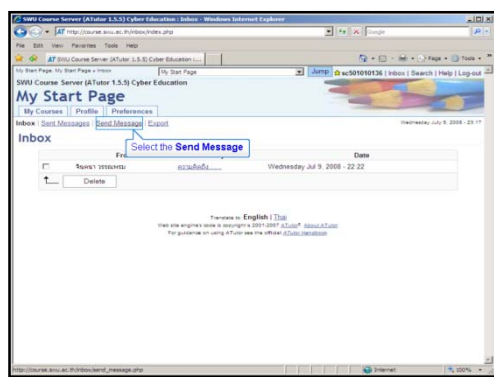
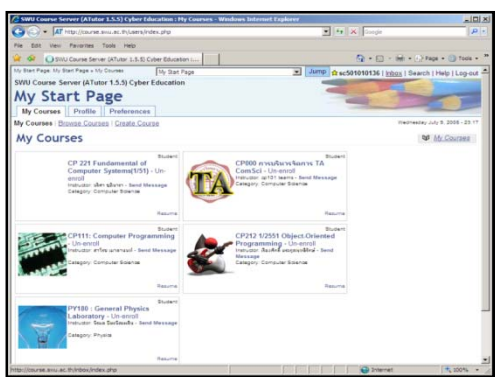
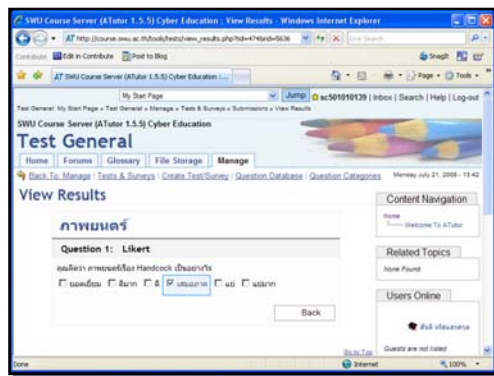
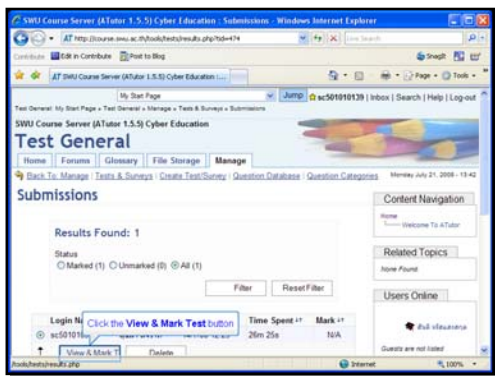




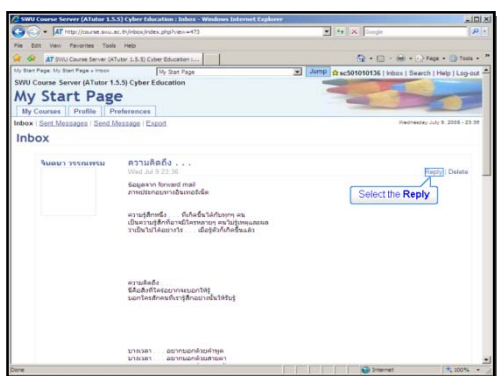
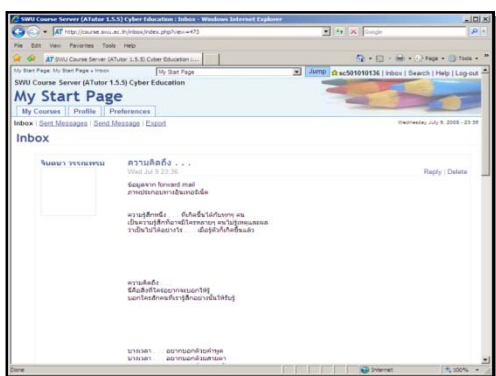
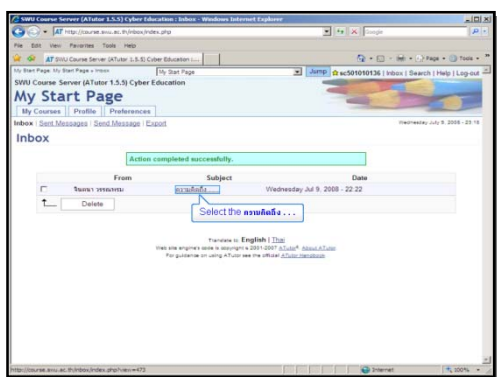
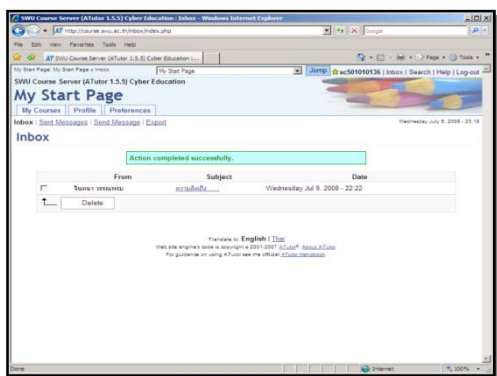
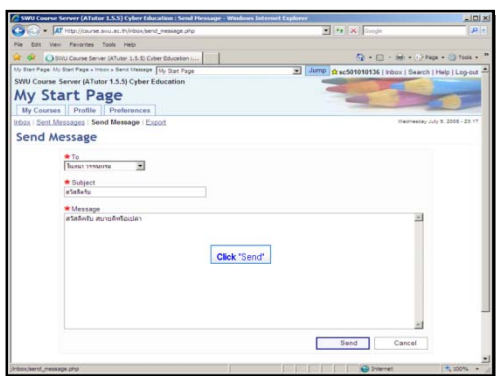
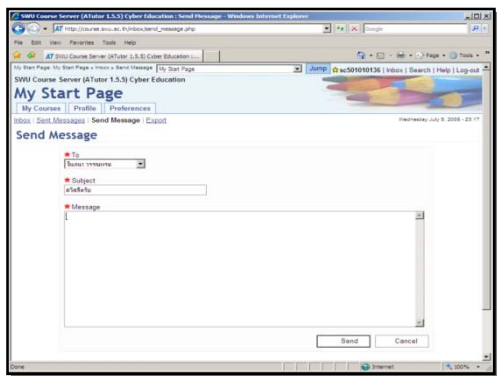
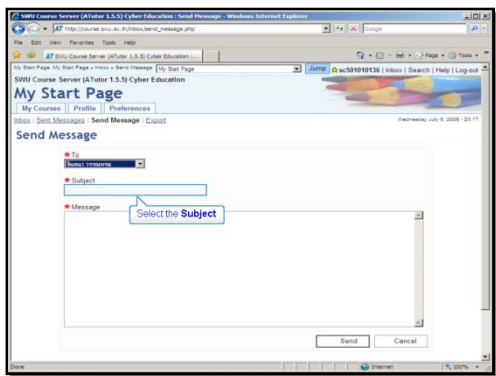


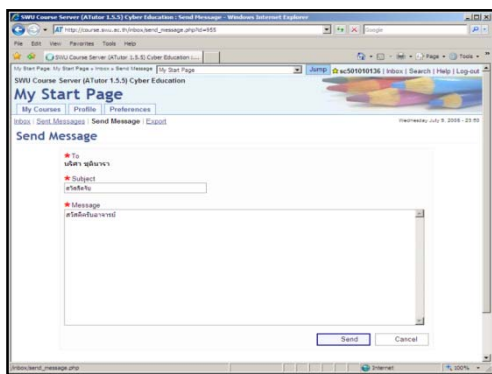
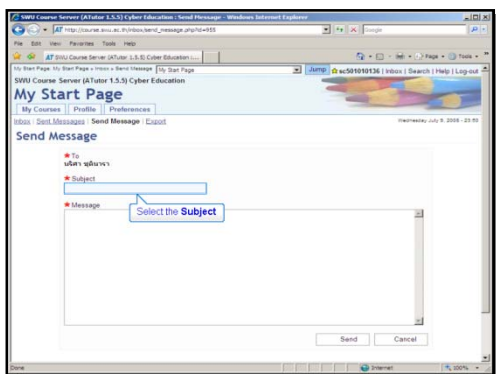
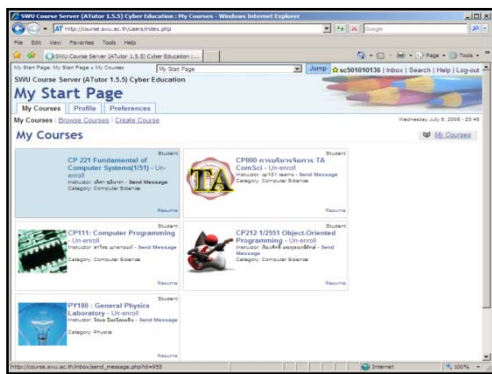
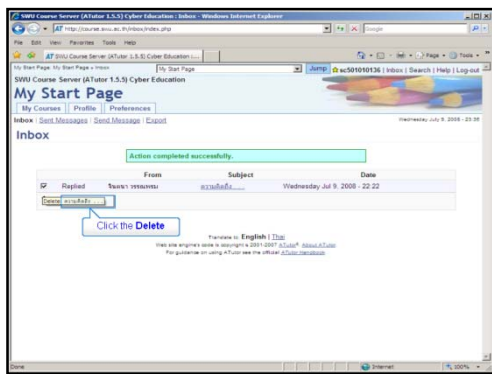
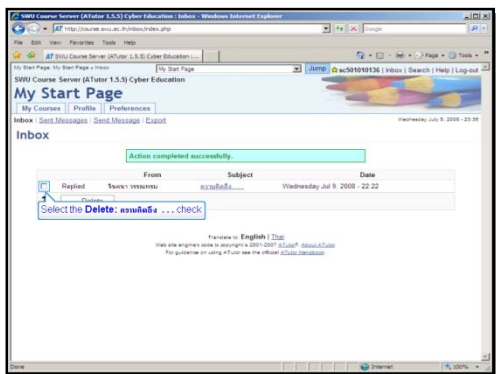
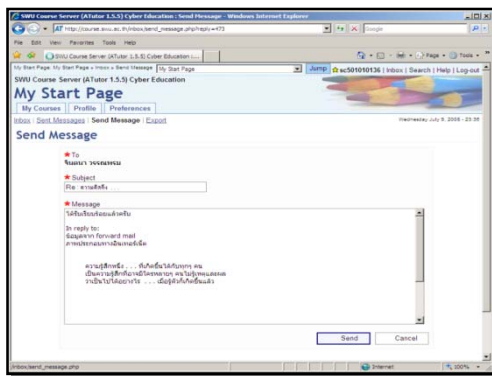
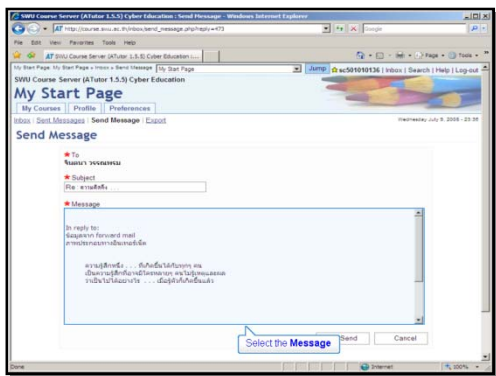


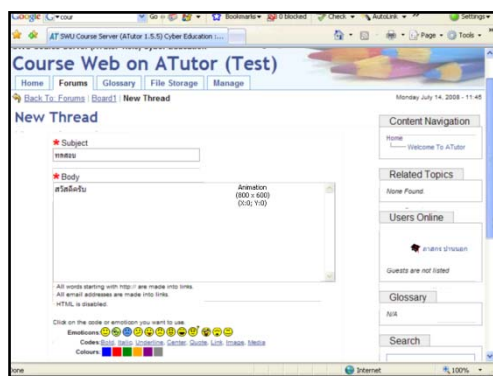
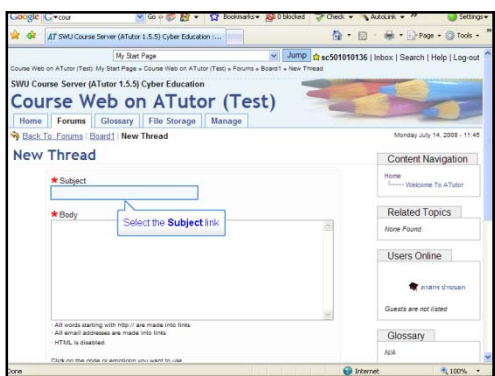
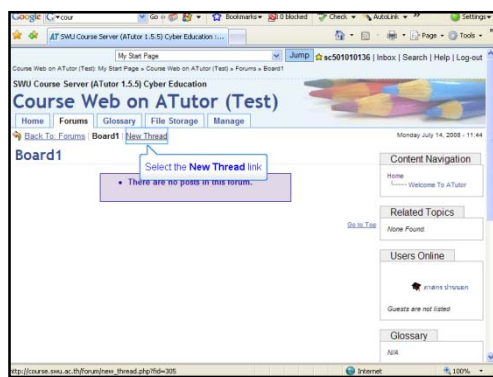
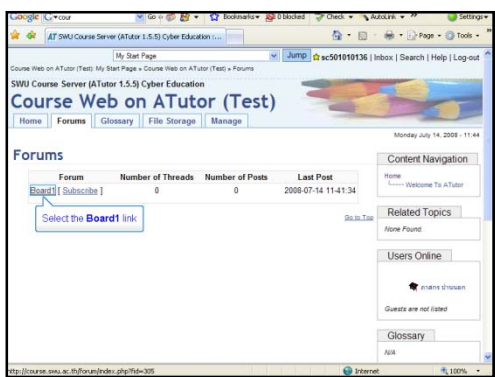
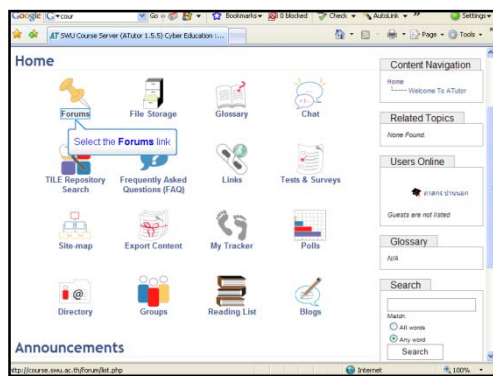
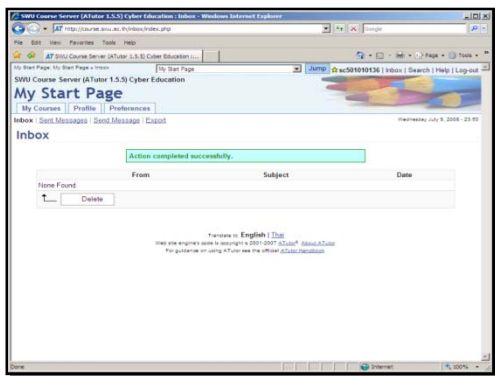


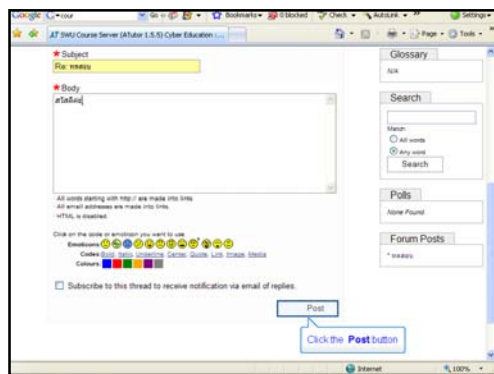
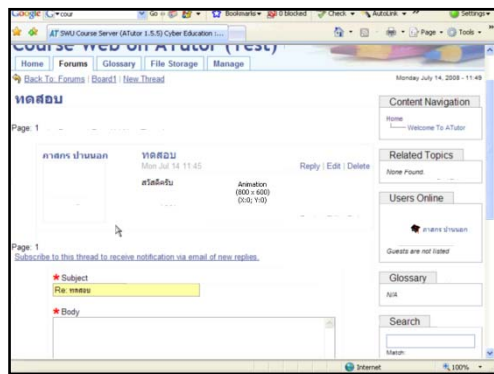
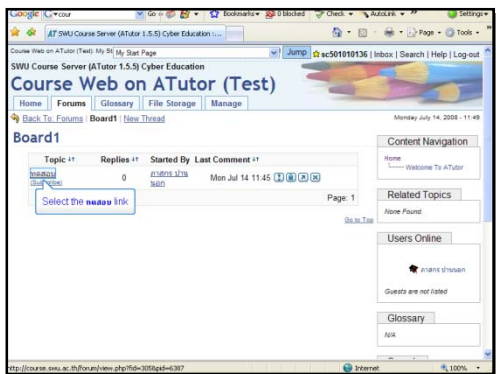
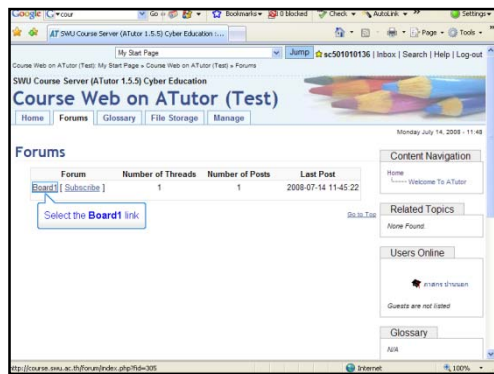
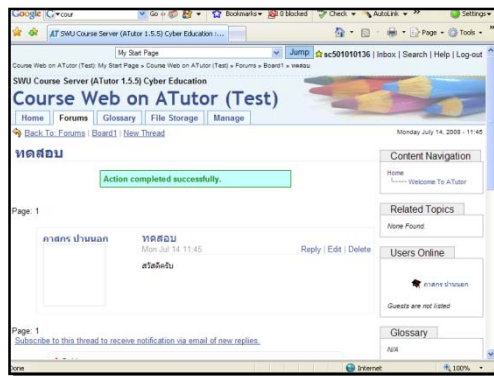
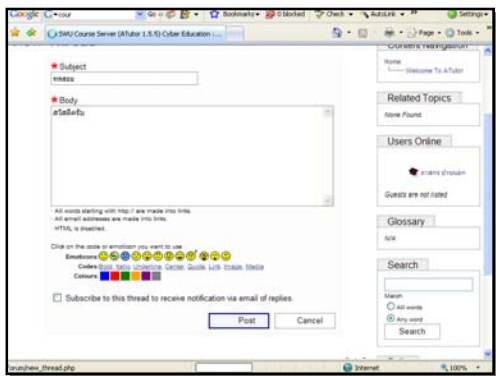


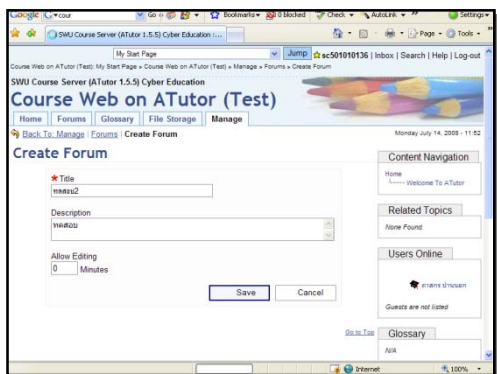
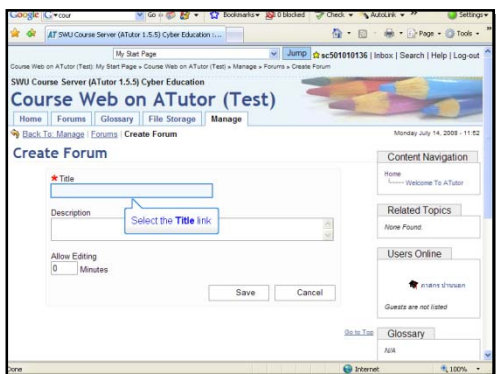
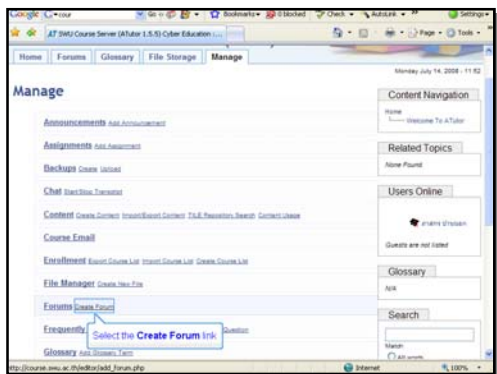
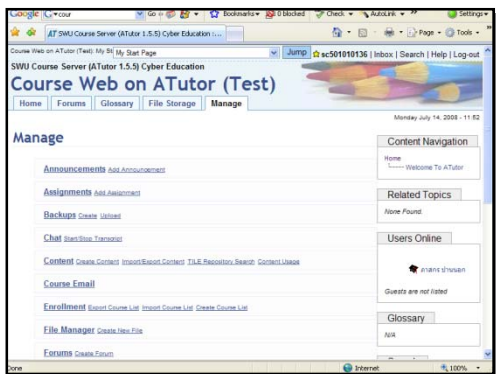
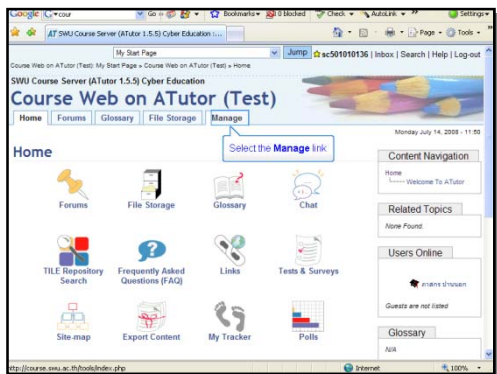
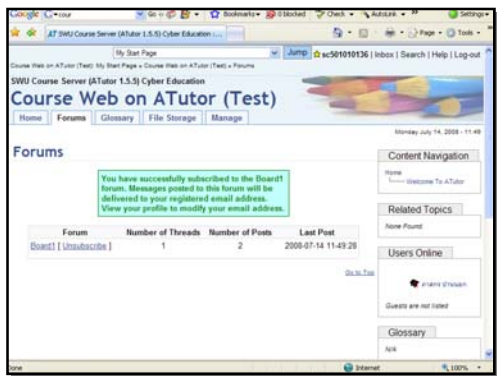
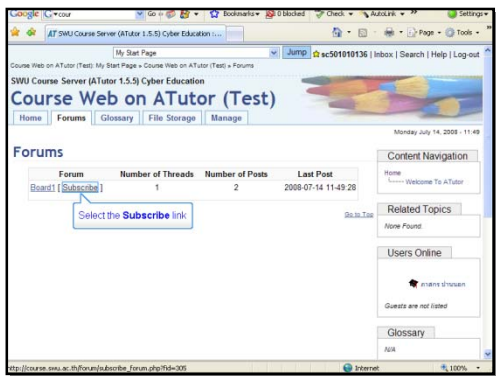
โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน Cyber Education Center

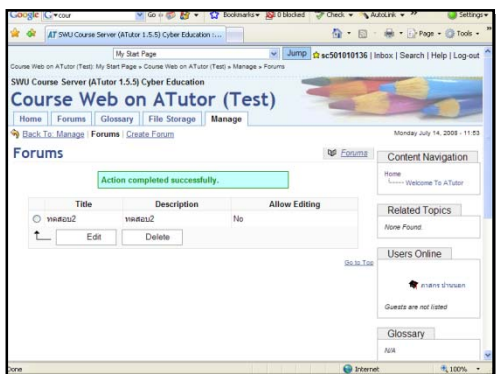
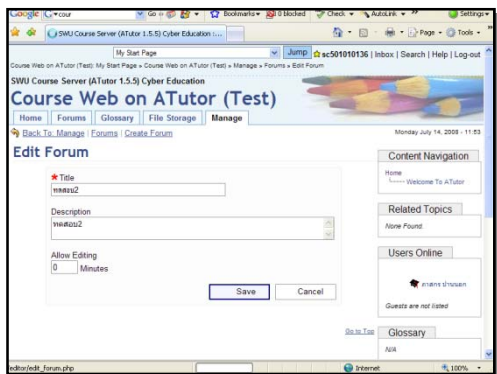
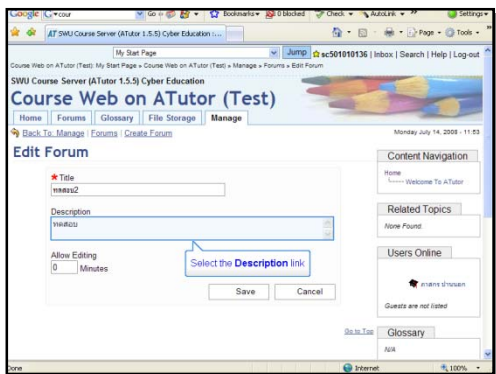
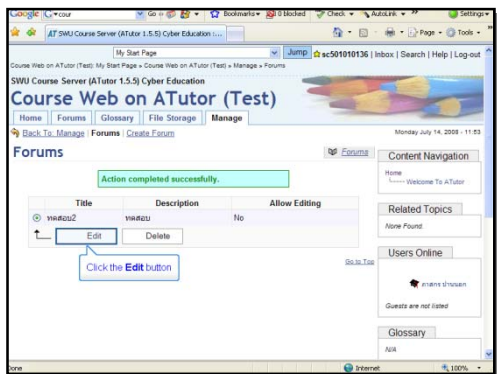
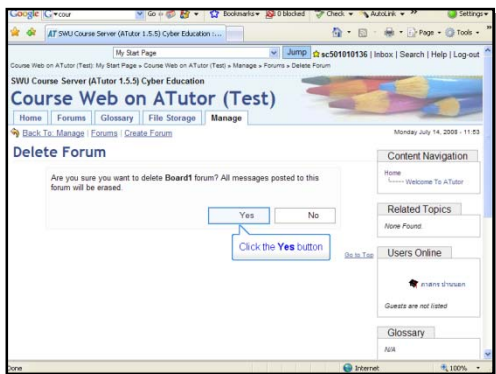
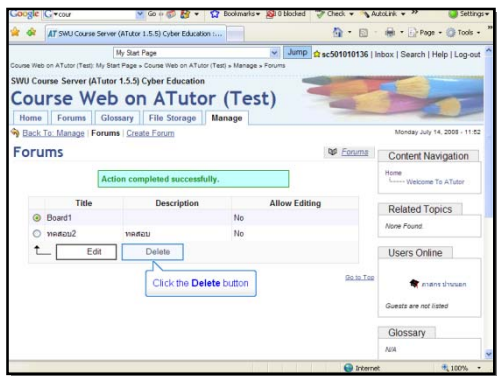
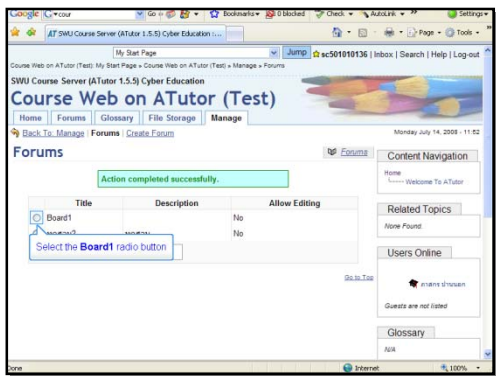


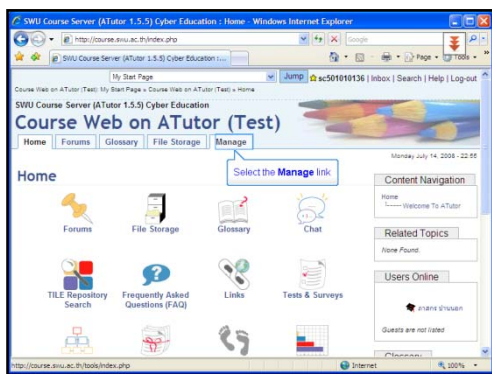
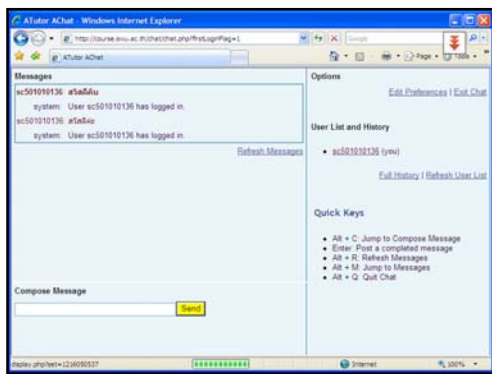
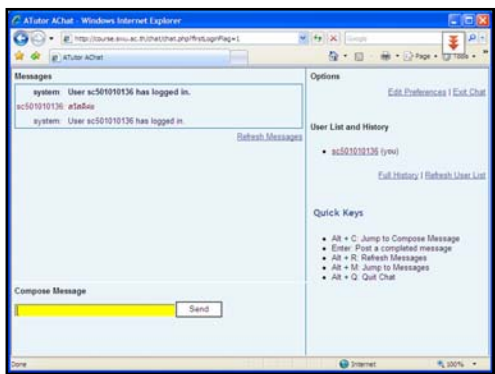
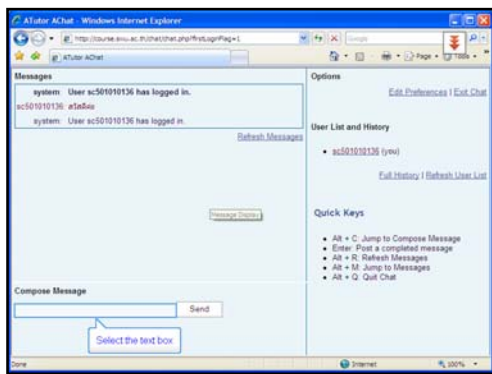
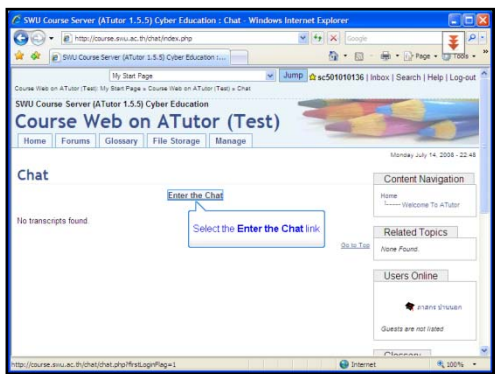
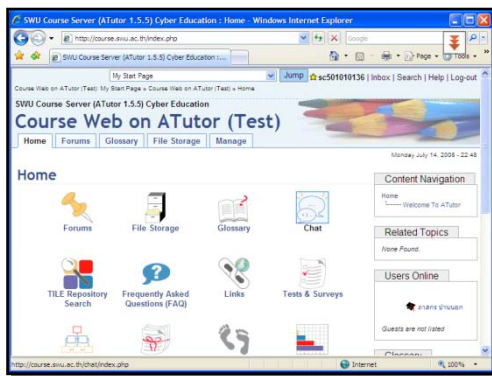
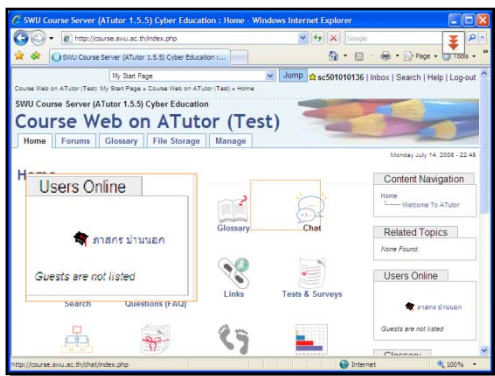




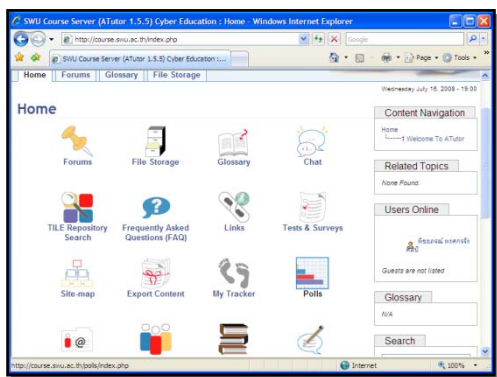
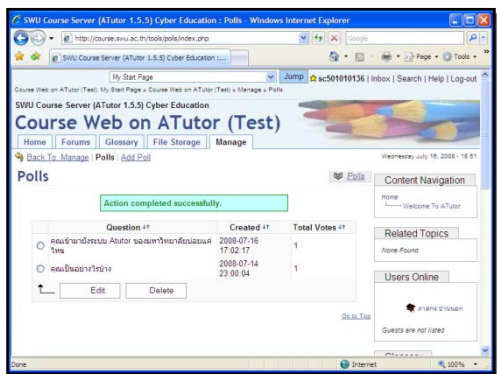
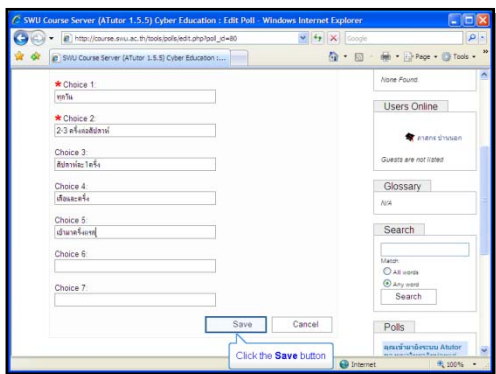
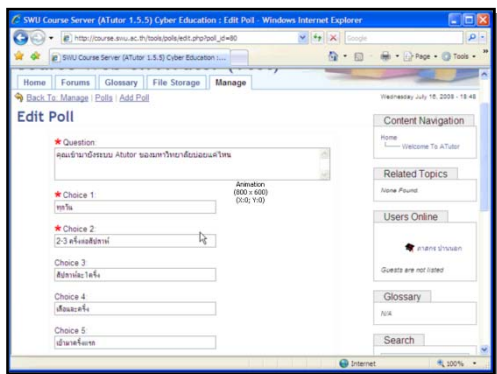
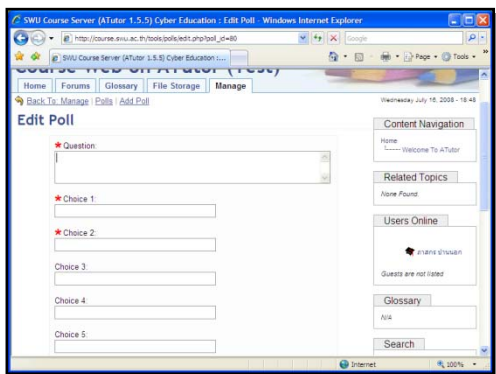
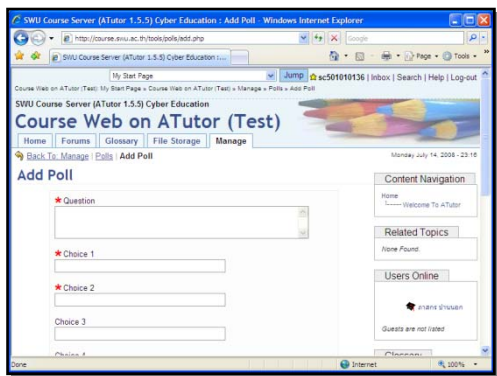
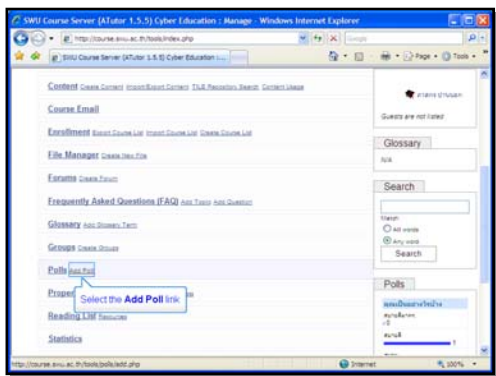




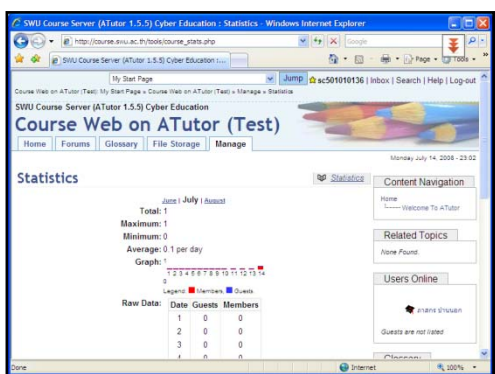
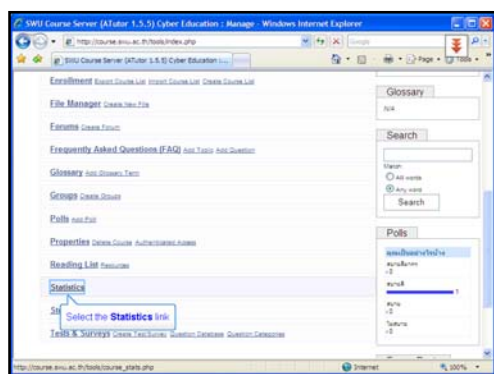
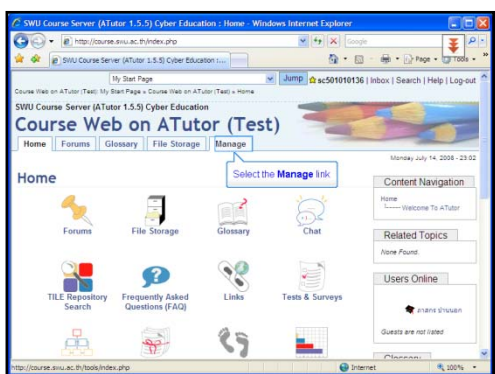
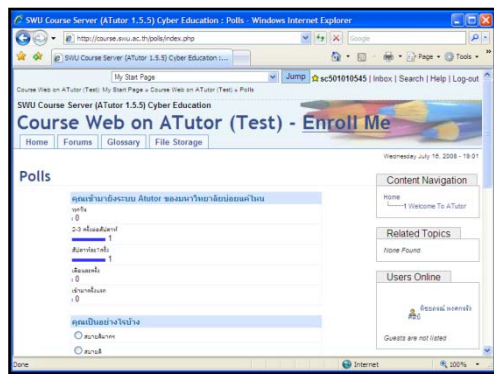
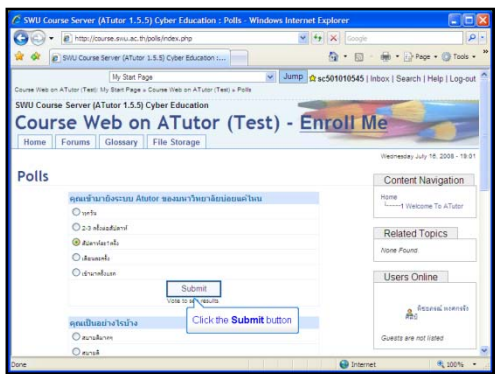




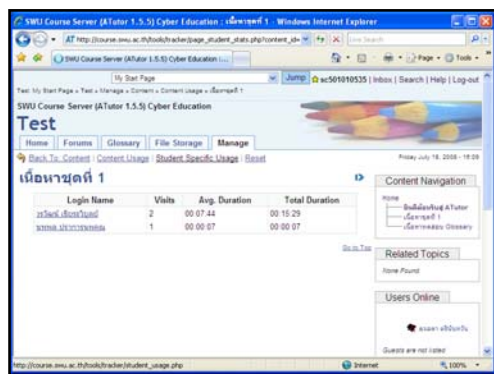
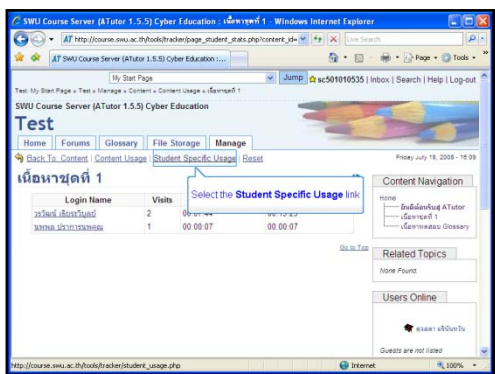
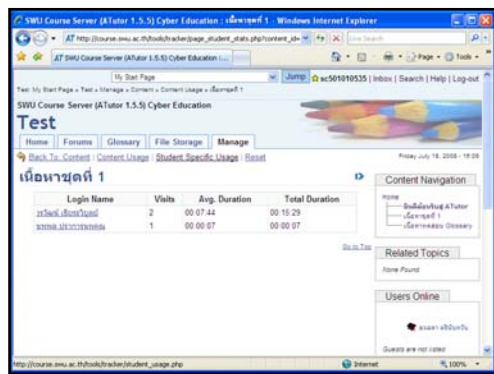
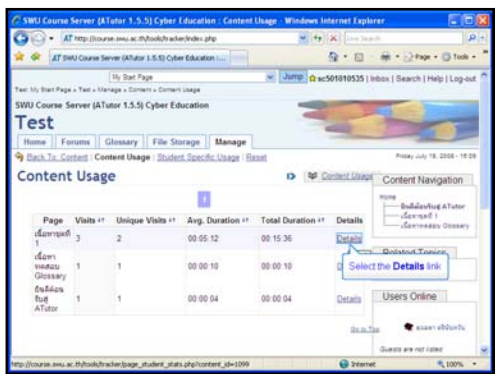
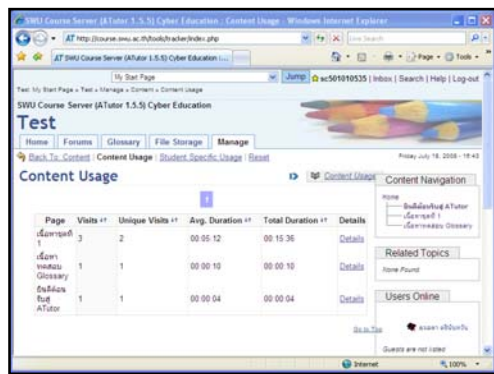
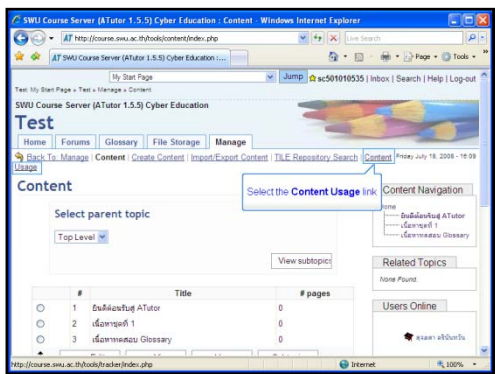
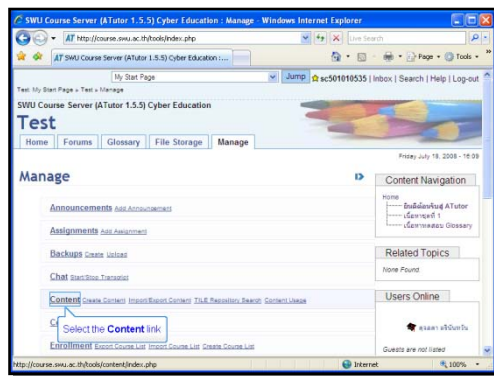
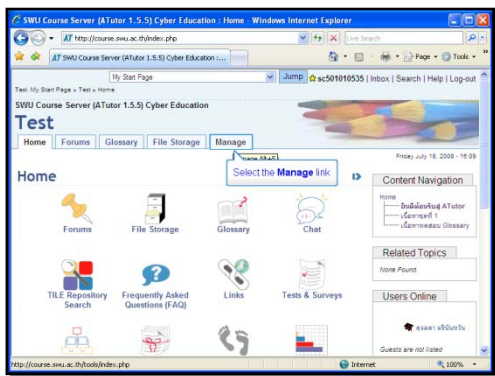
โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน Cyber Education Center



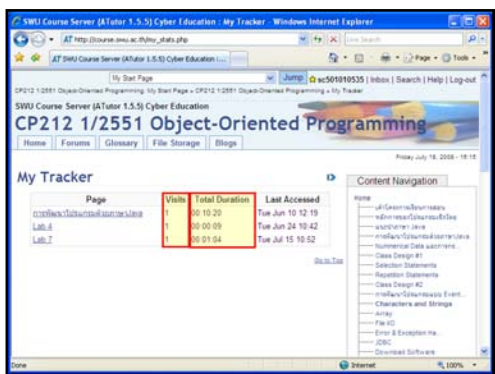
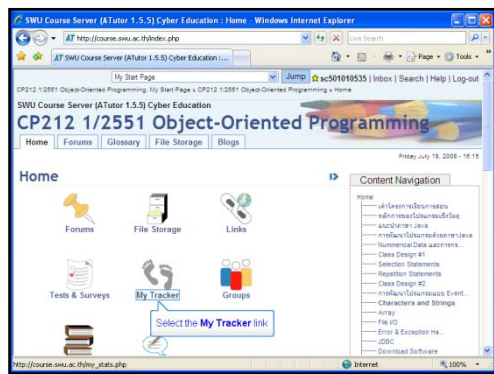
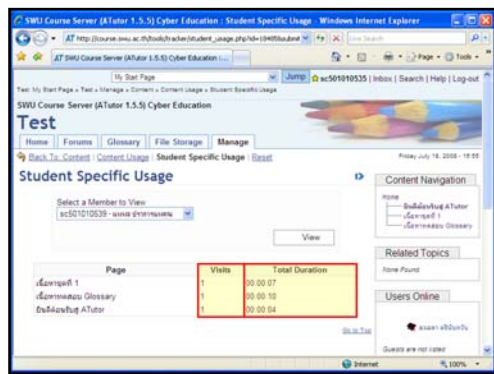
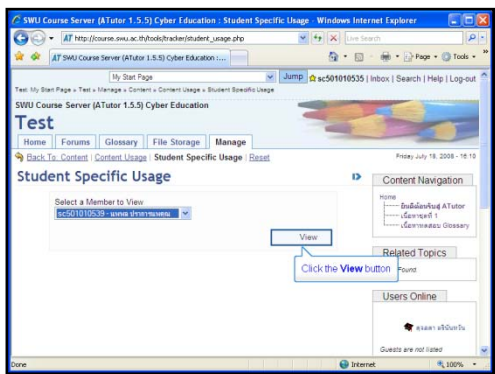
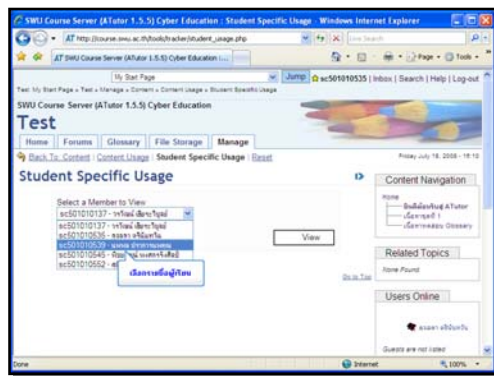
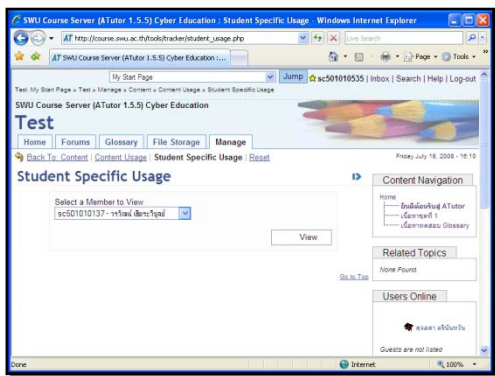
โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน Cyber Education Center



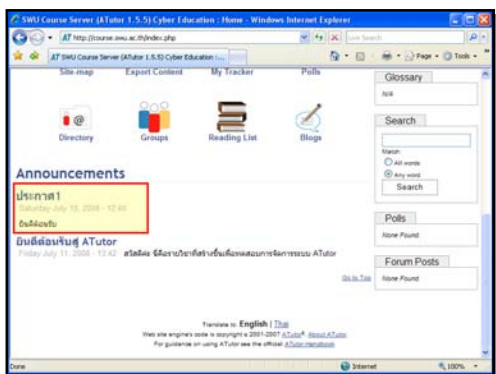
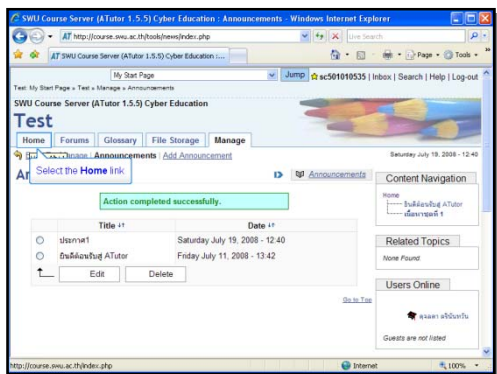
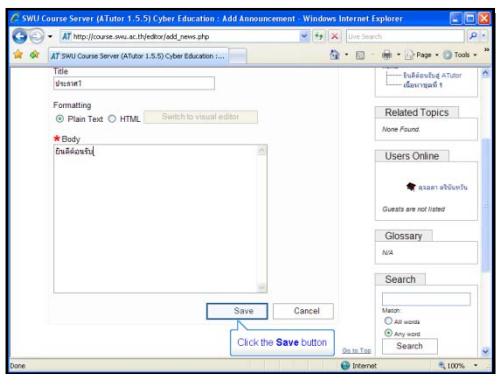
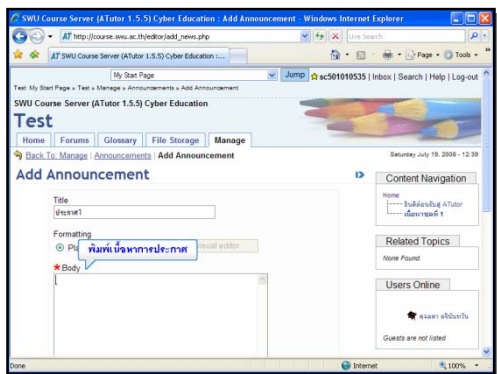
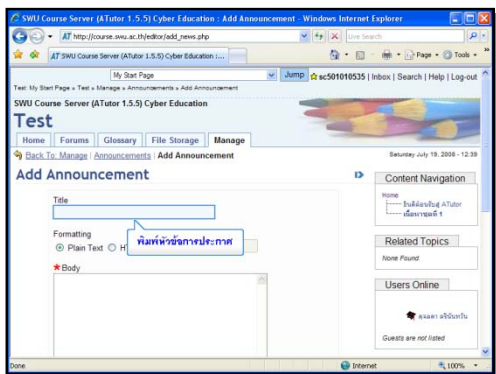
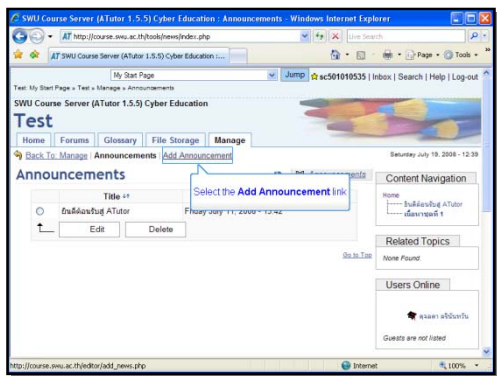
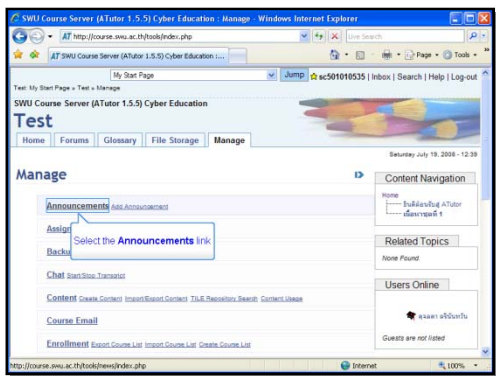
โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน Cyber Education Center

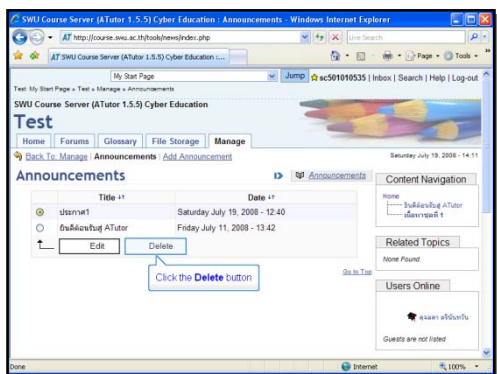
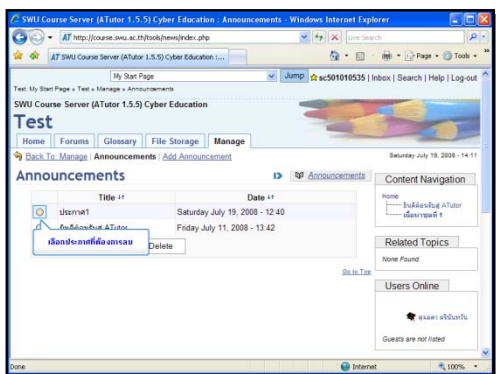
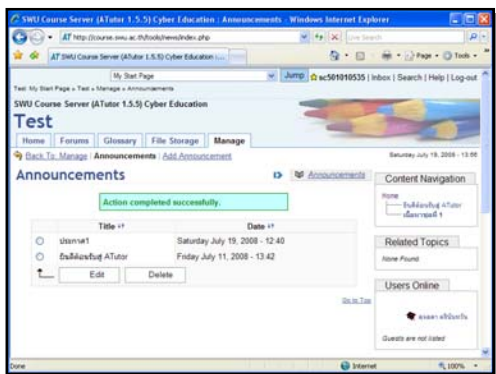
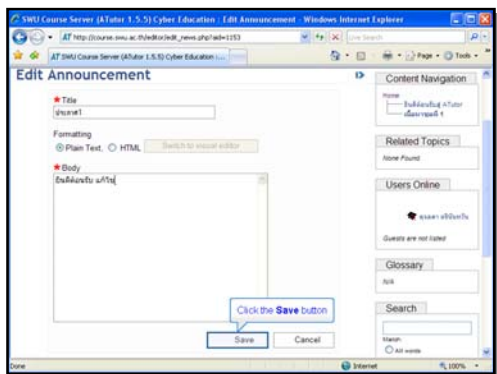
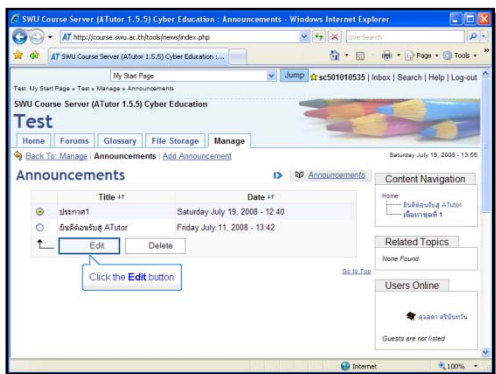
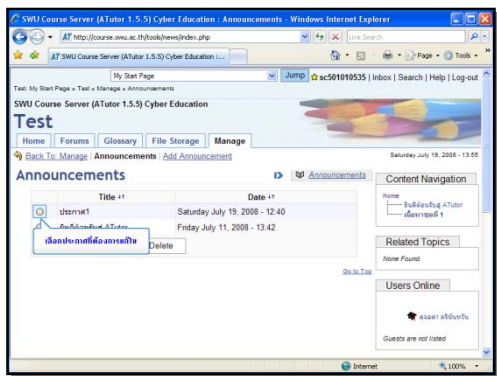
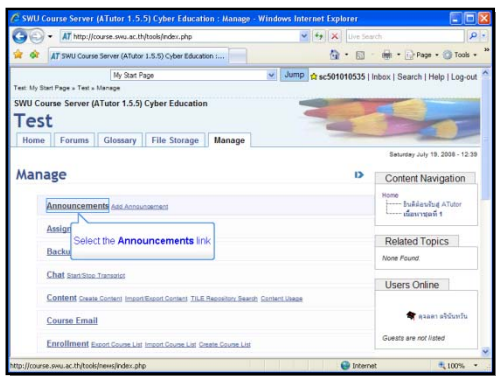


โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน Cyber Education Center

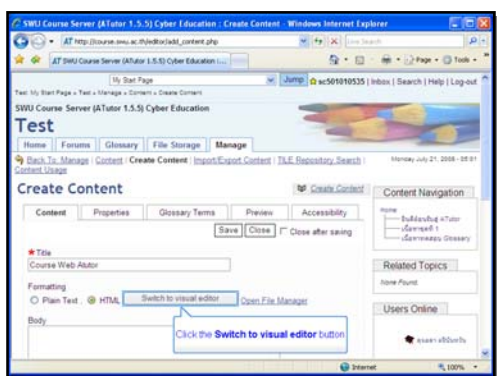
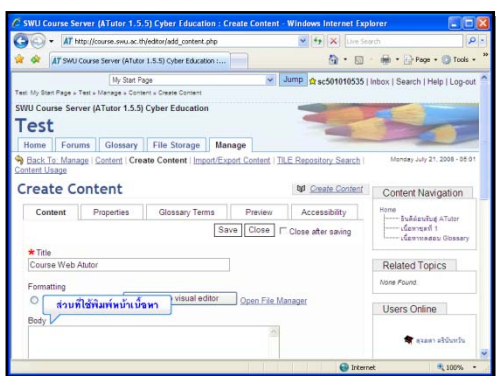
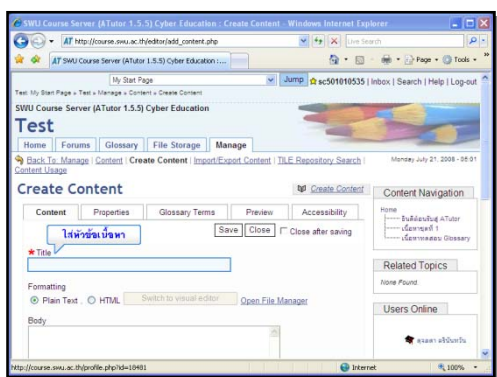
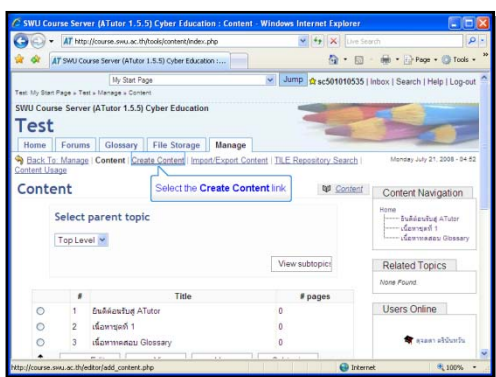
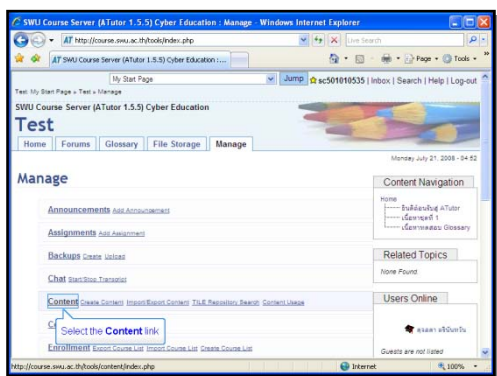
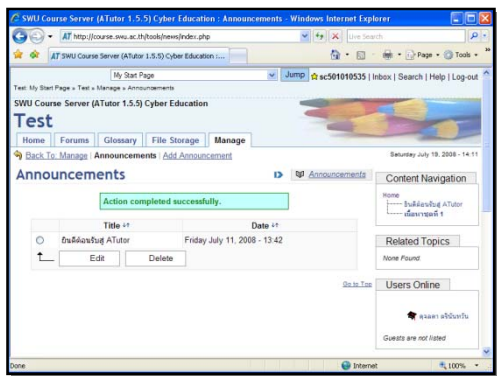
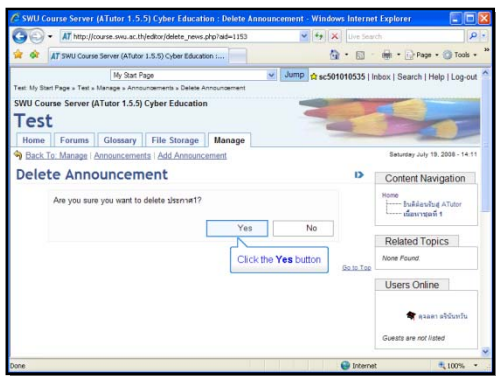


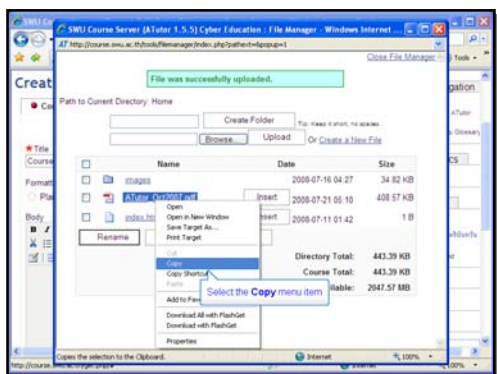
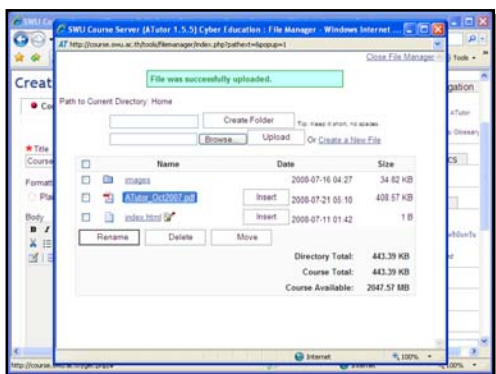
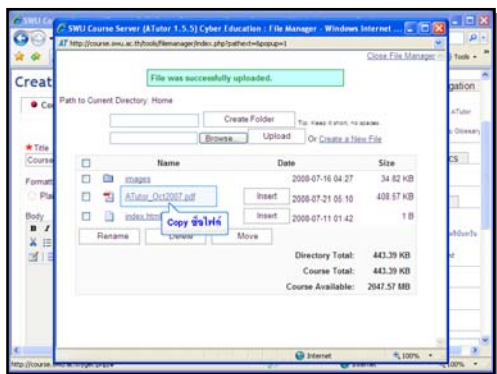
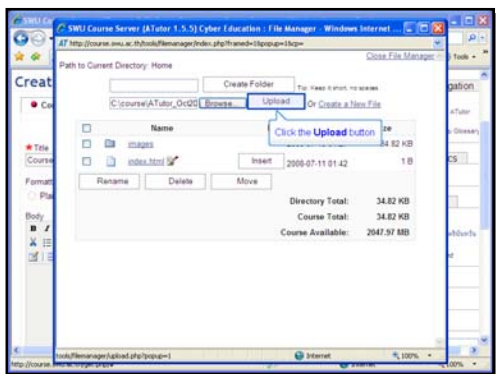
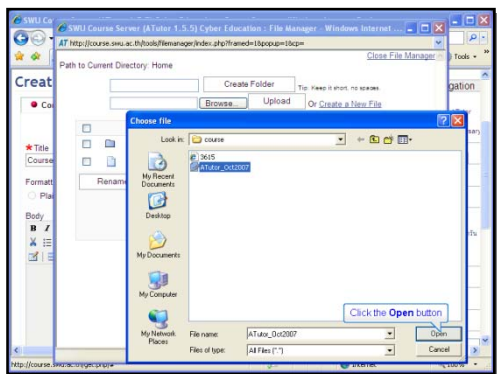
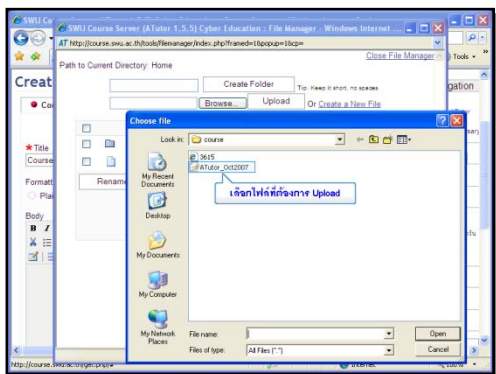
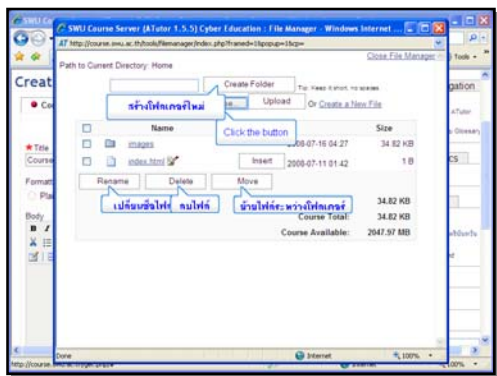
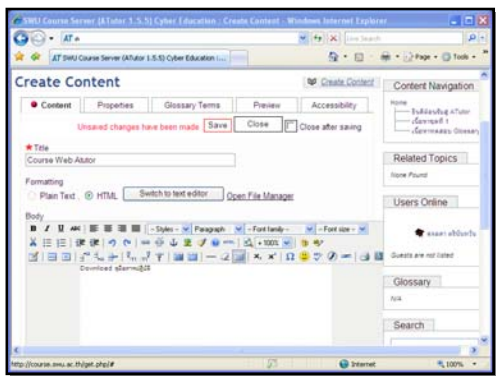
โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน Cyber Education Center

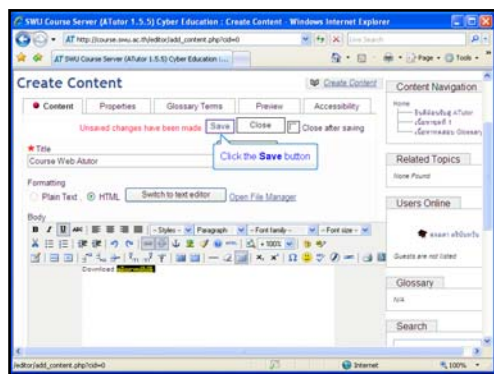
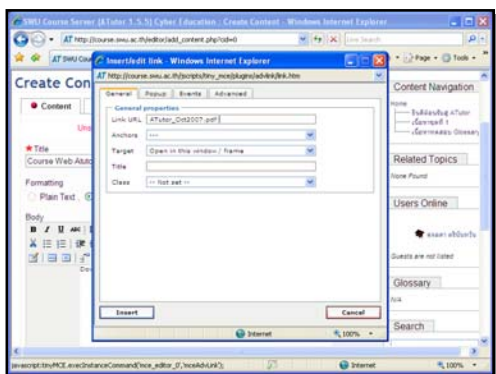
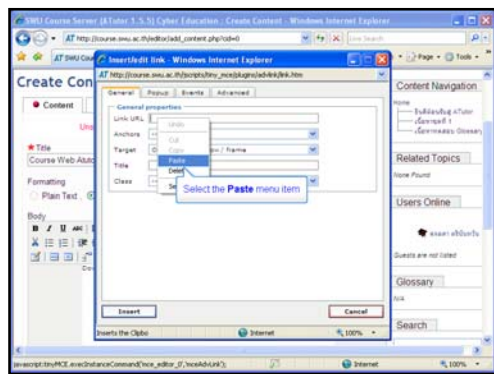
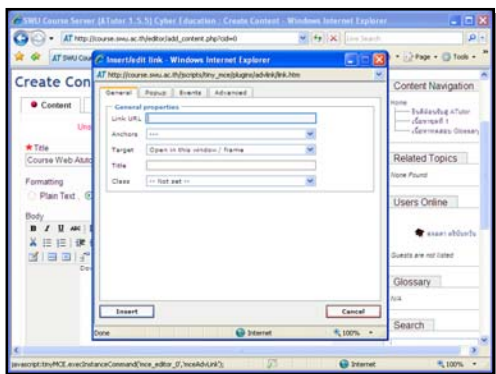
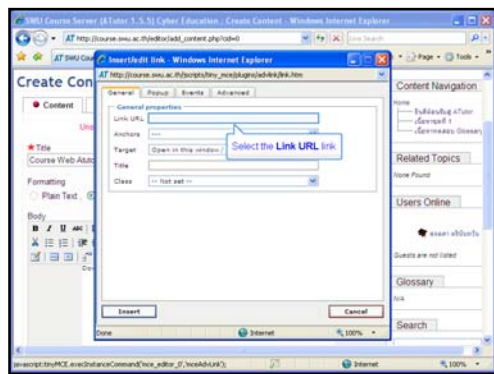
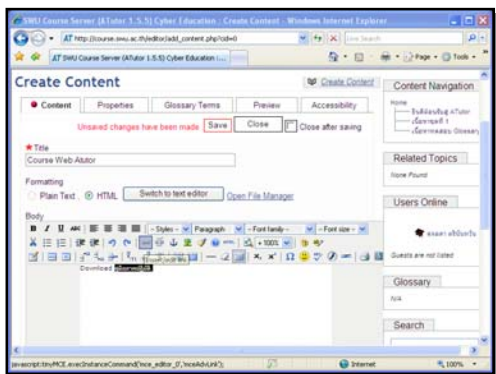
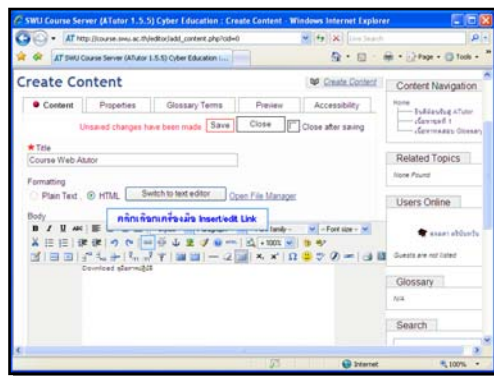
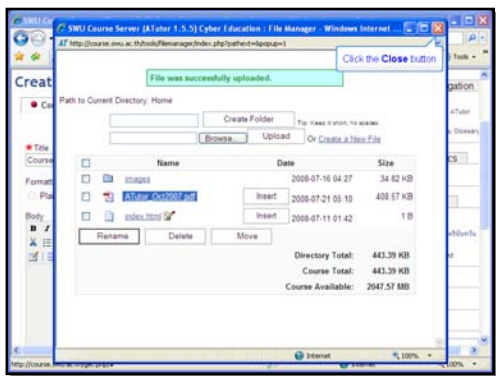


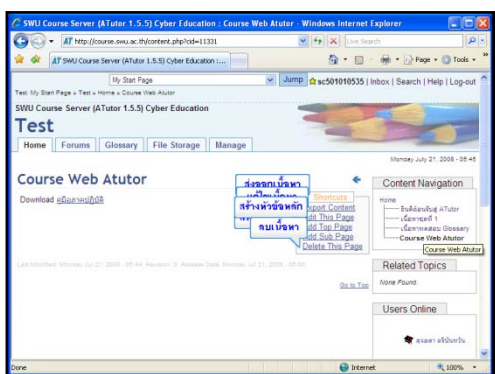
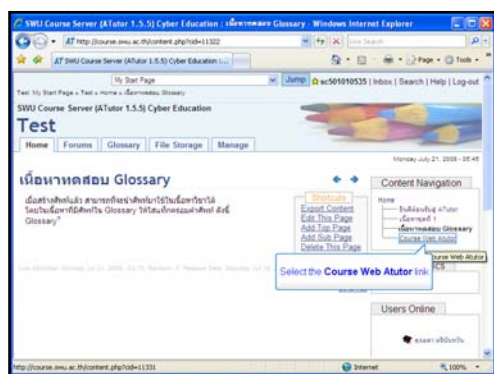
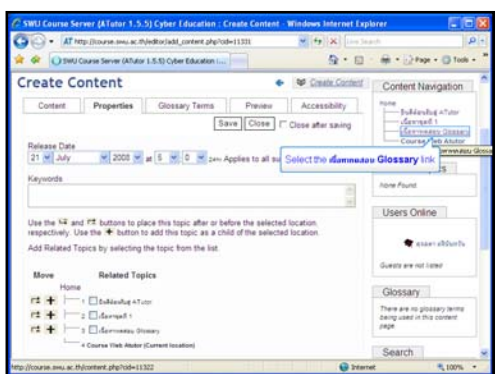
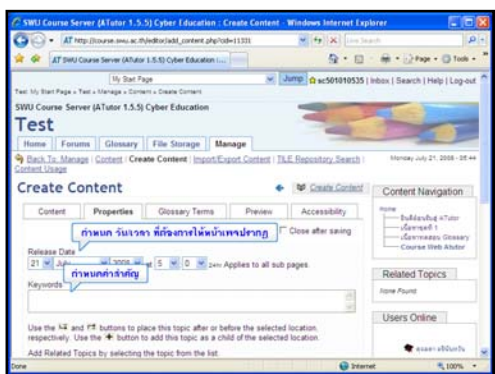
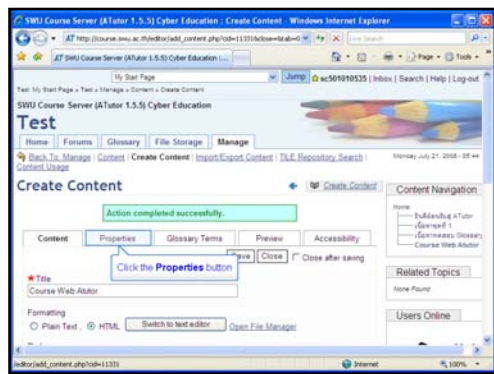
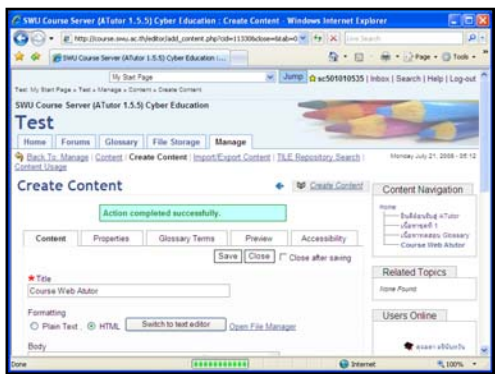


โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน Cyber Education Center

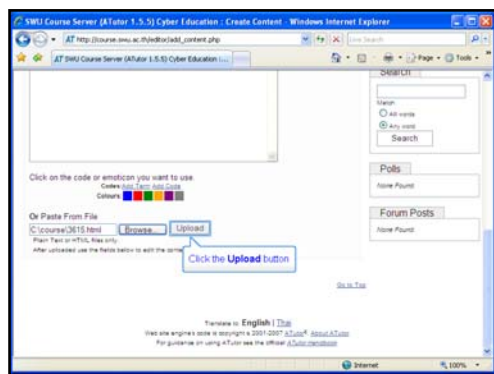
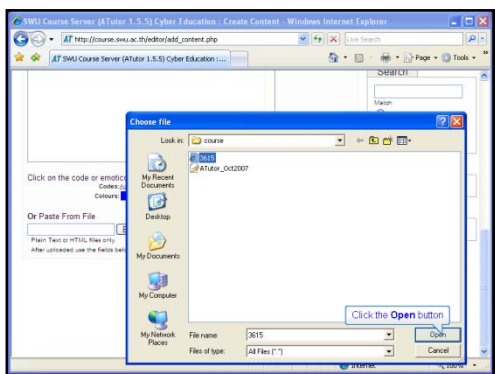
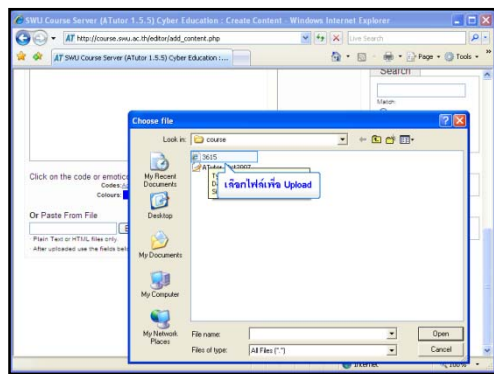
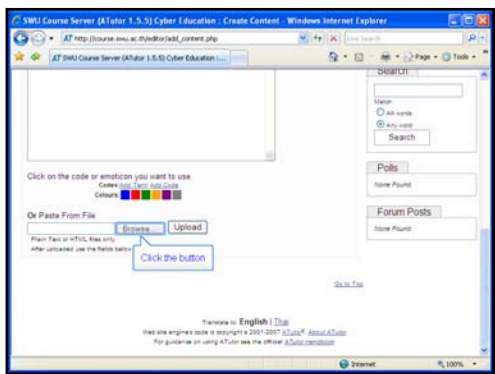
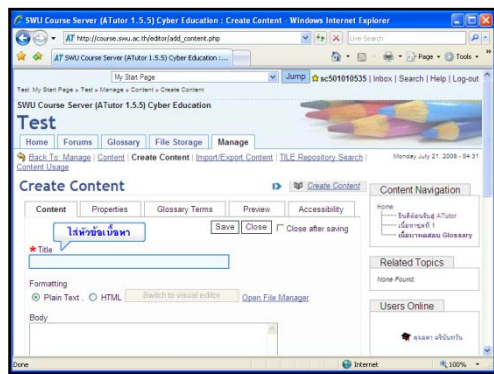
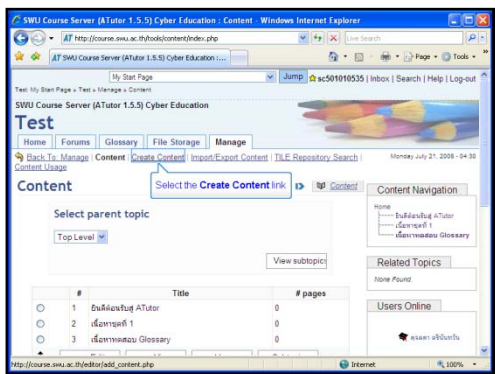
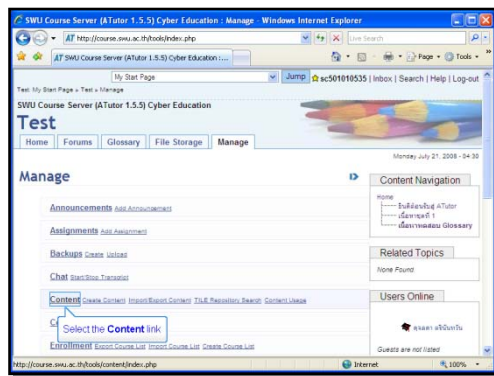
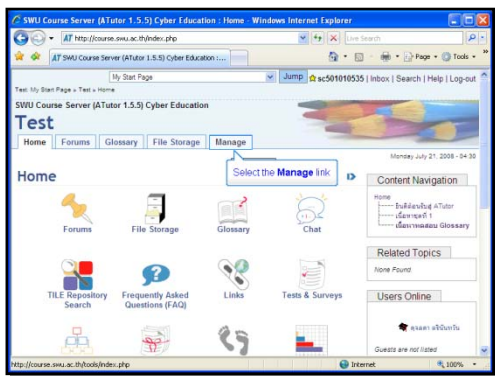


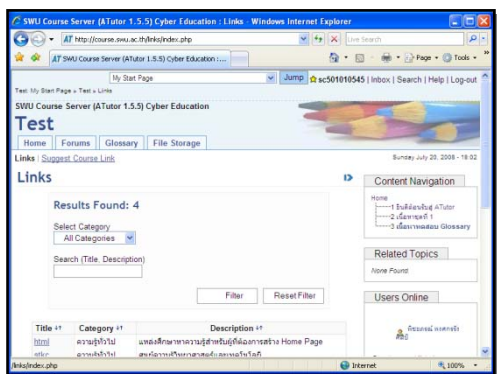
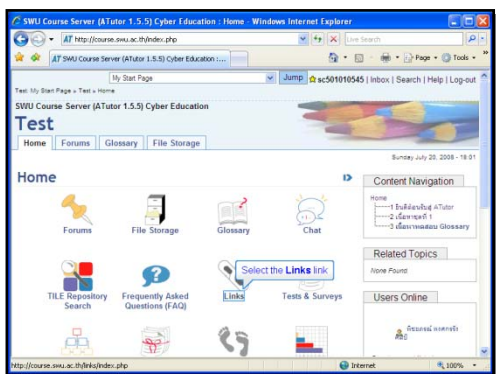
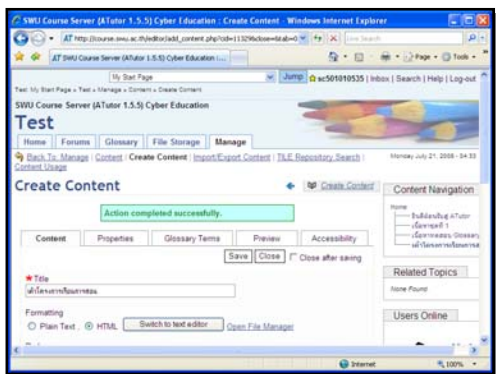
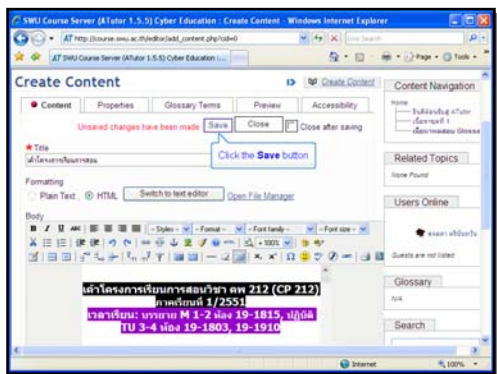
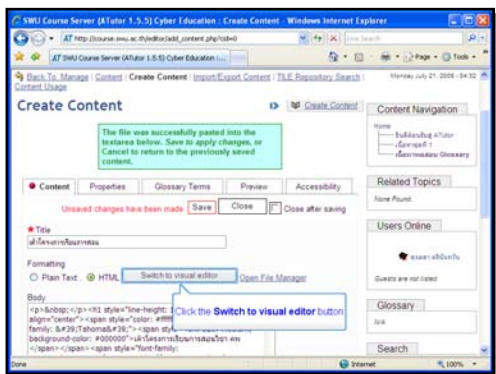
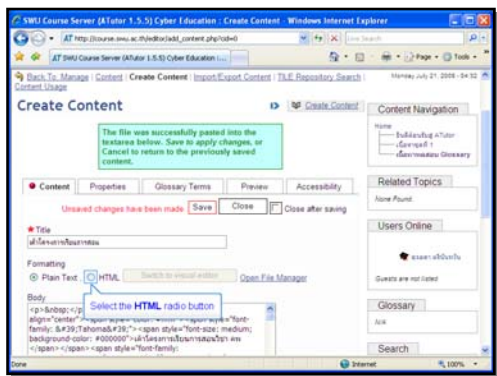
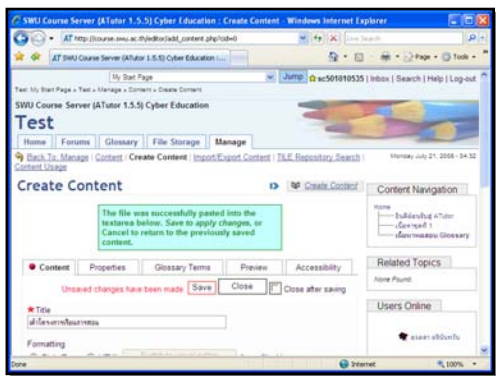




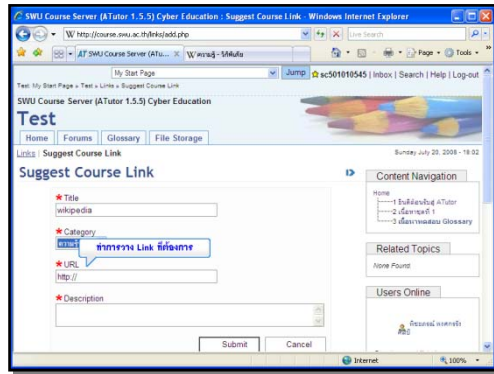
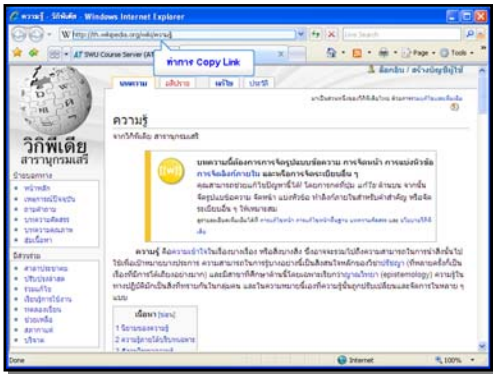
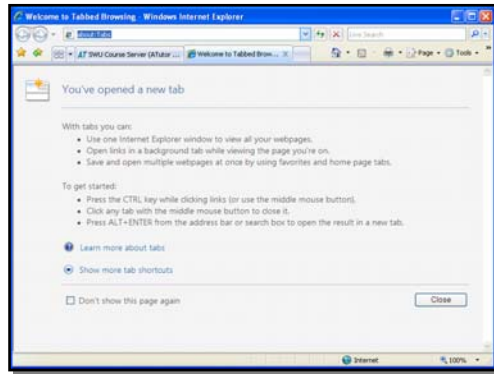
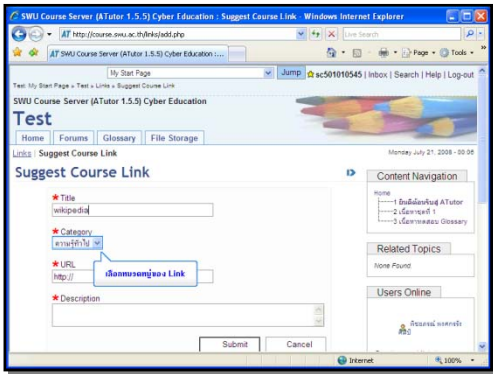
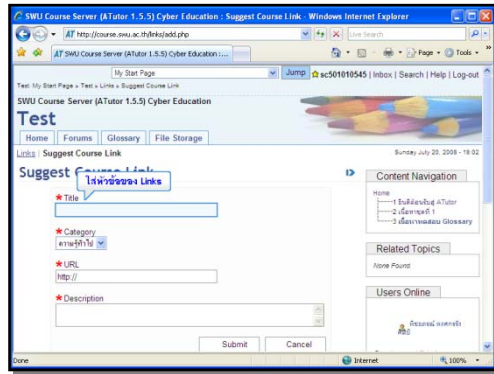
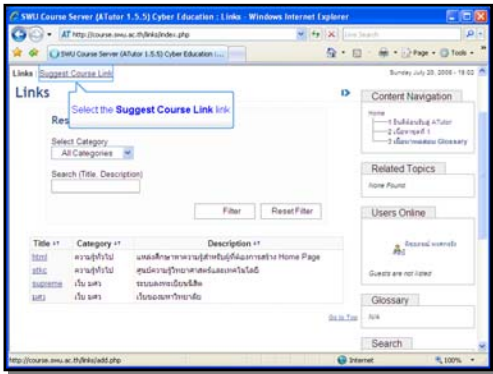
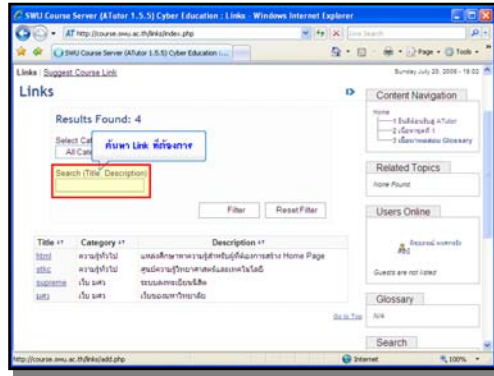
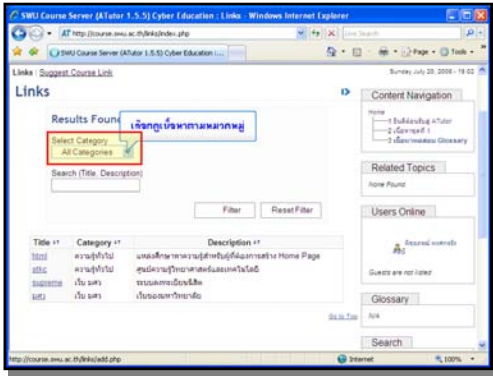


โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน Cyber Education Center

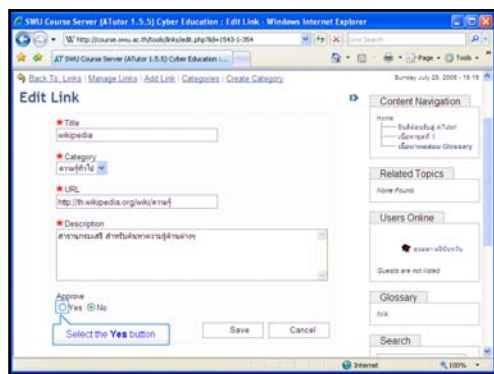
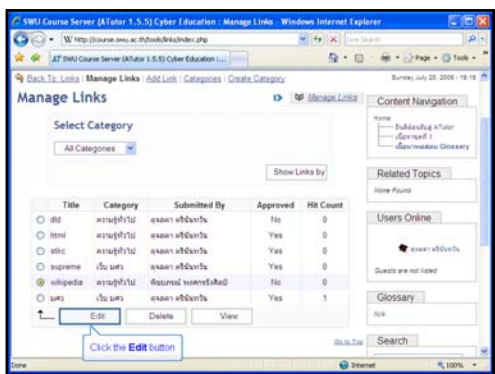
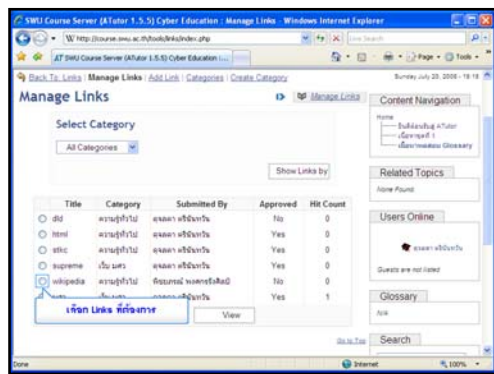
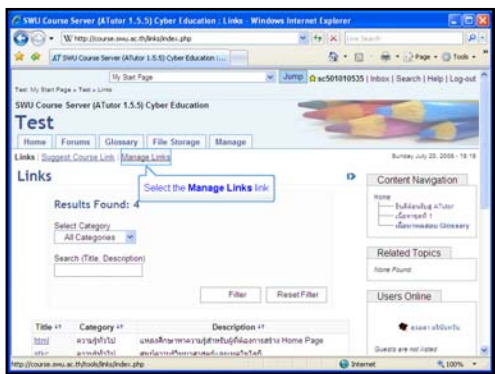
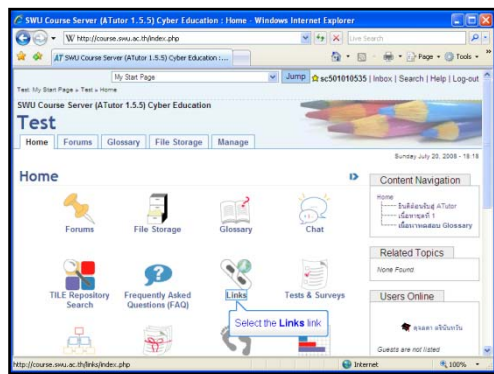
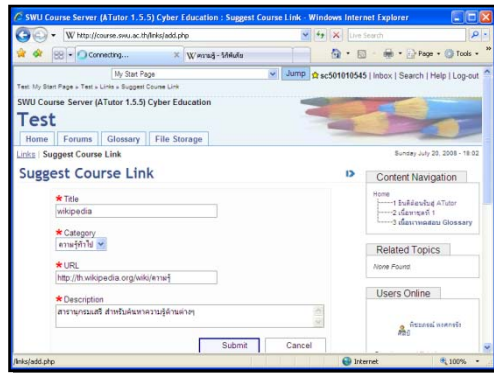
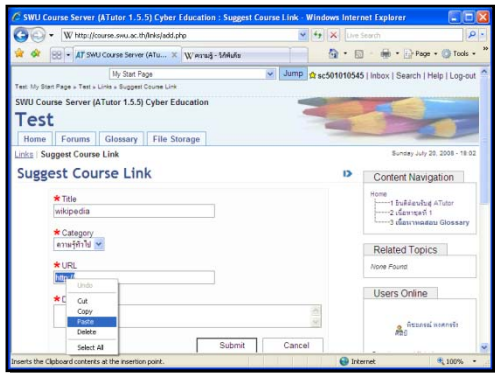


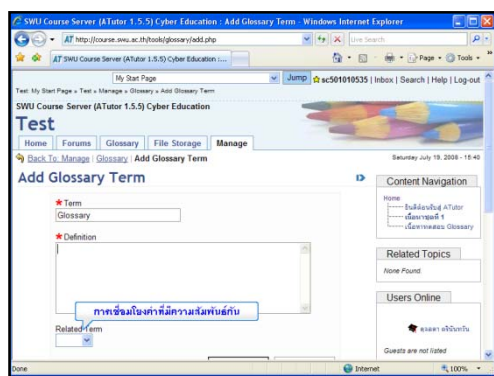
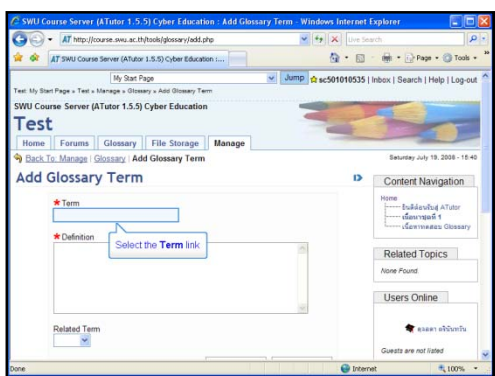
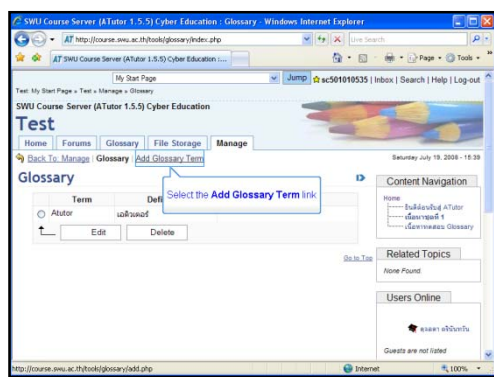
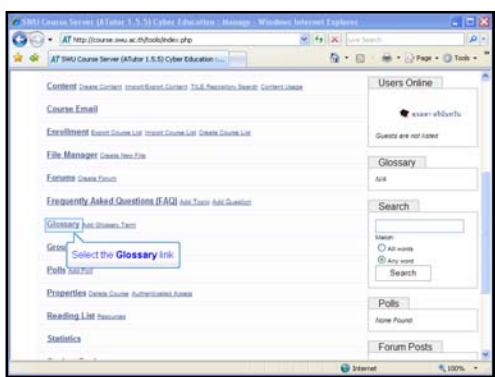
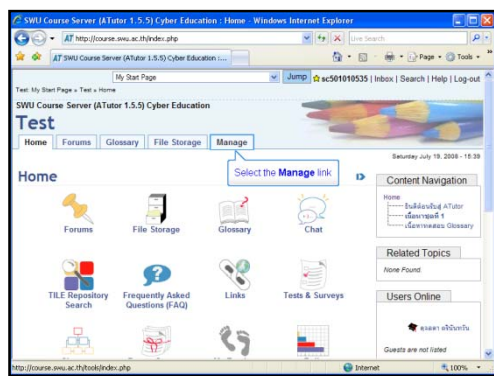
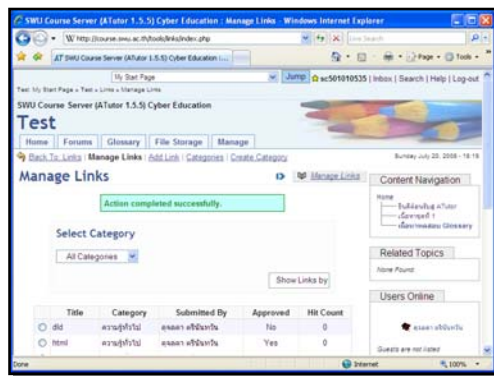
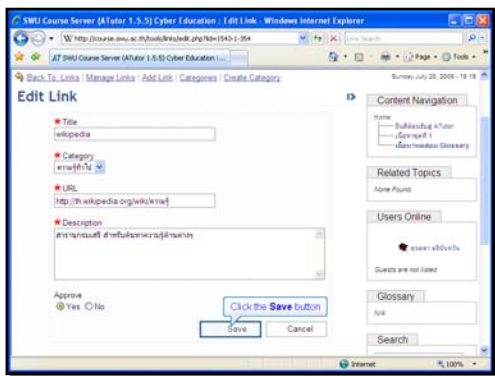


โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน Cyber Education Center

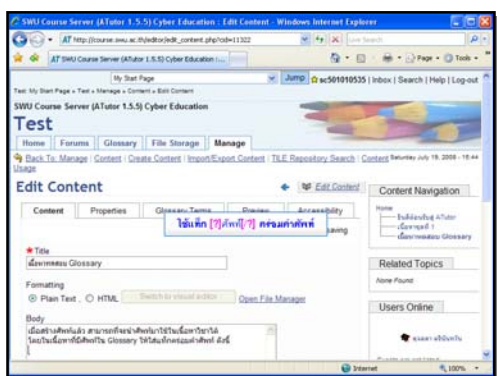
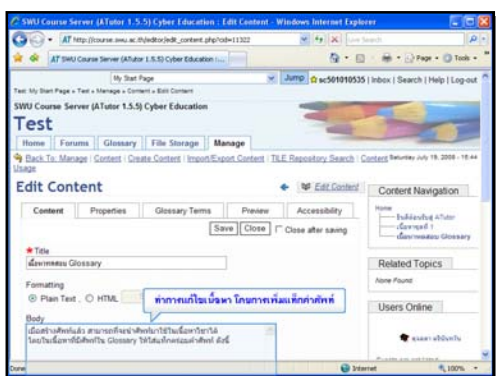
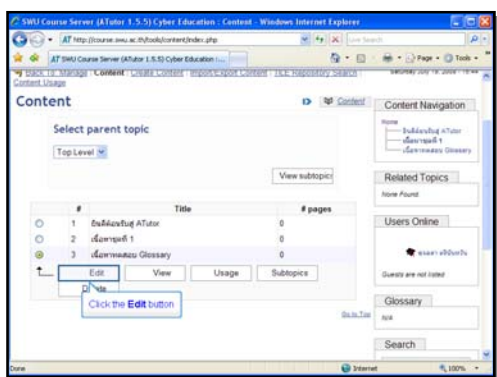
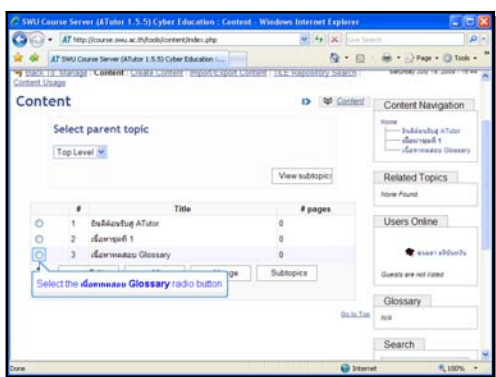
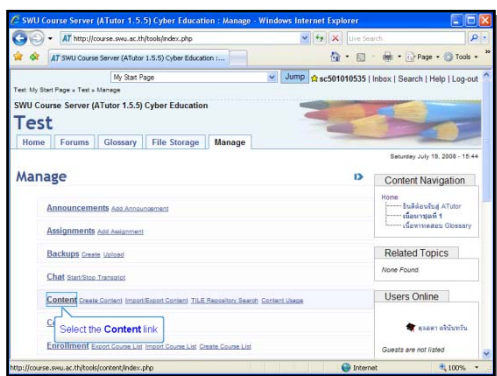
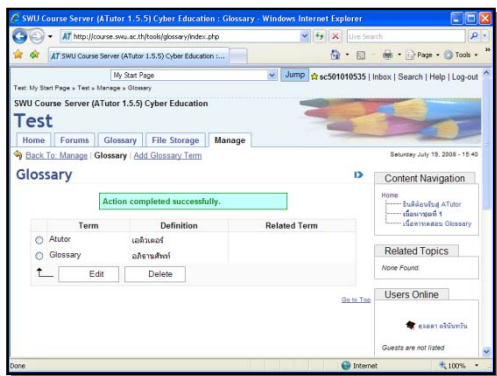
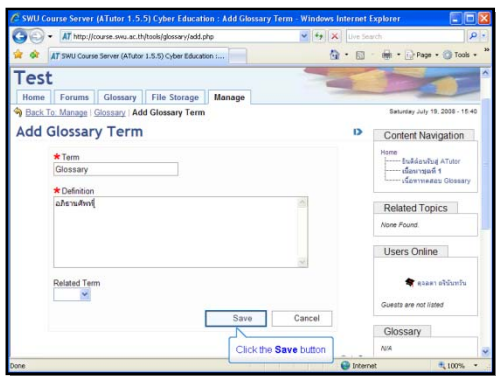


โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน Cyber Education Center

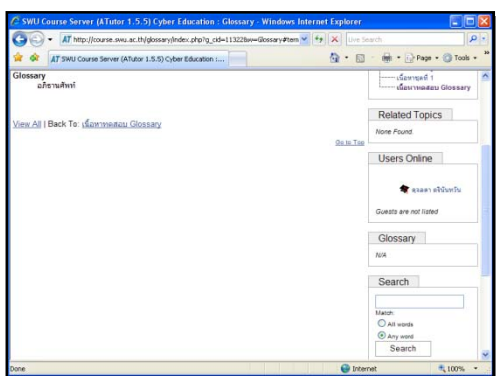
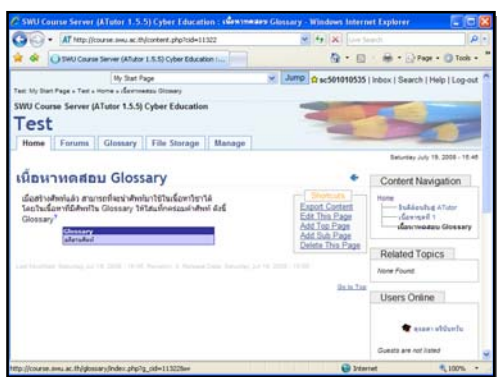
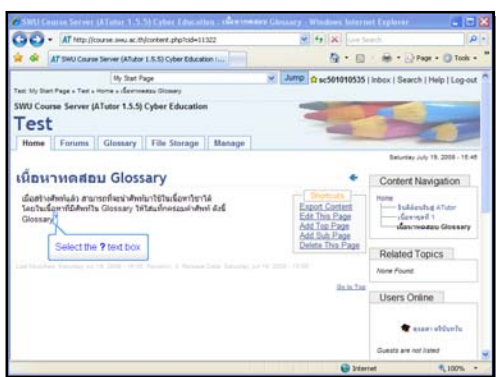
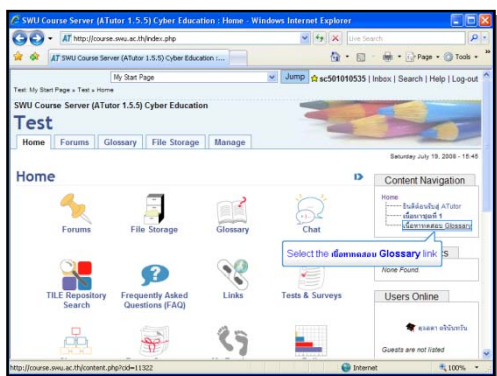
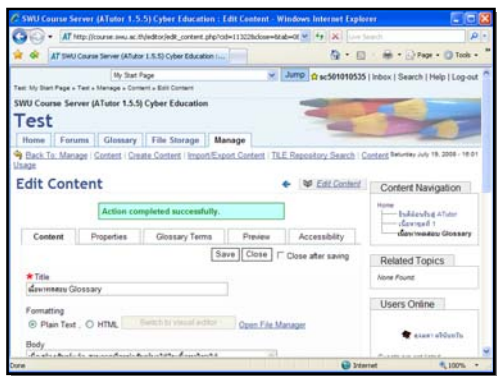
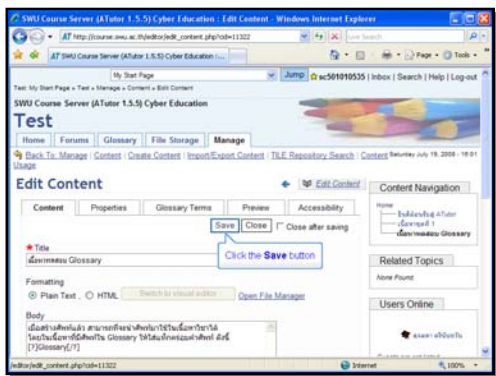


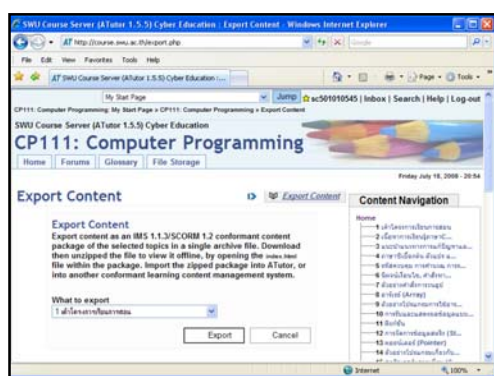
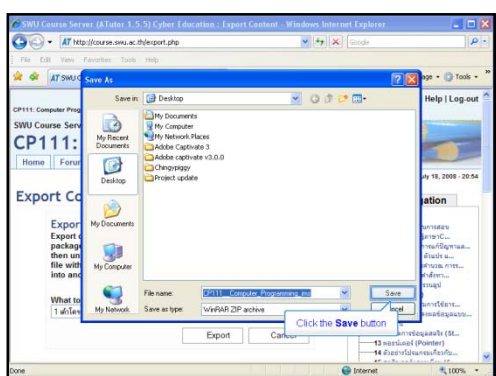
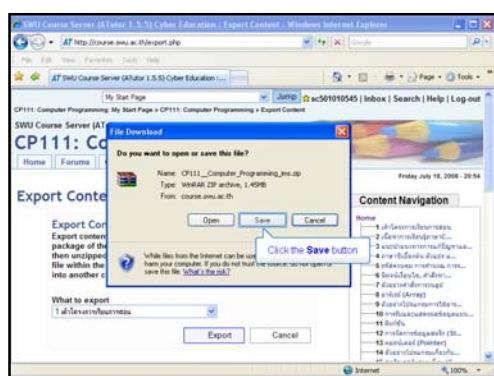
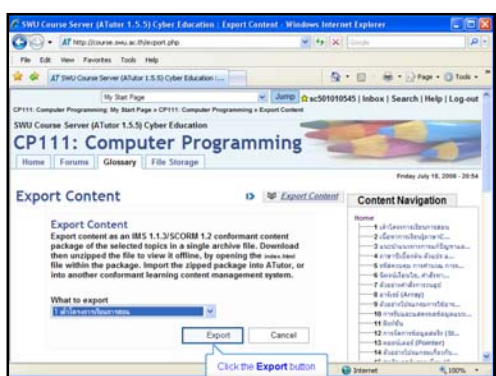
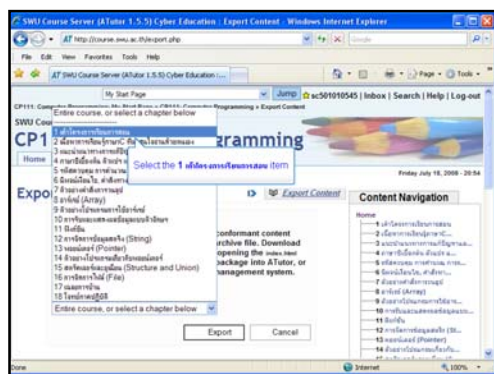
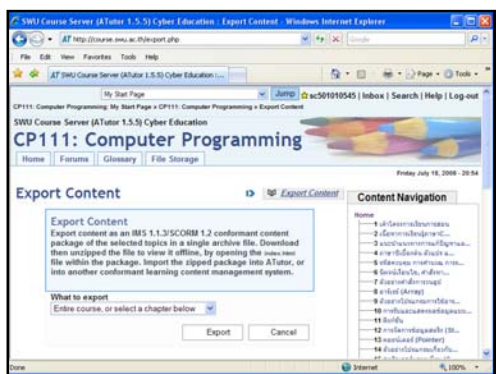
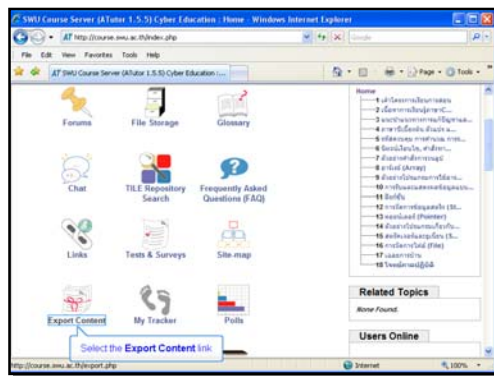
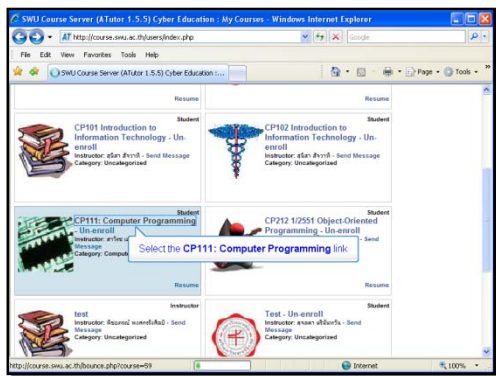


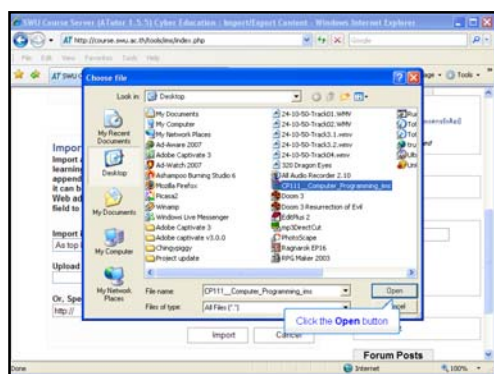
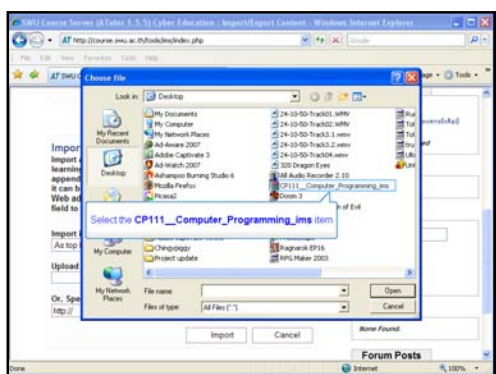
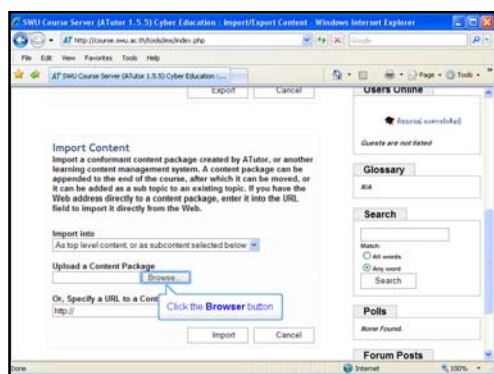
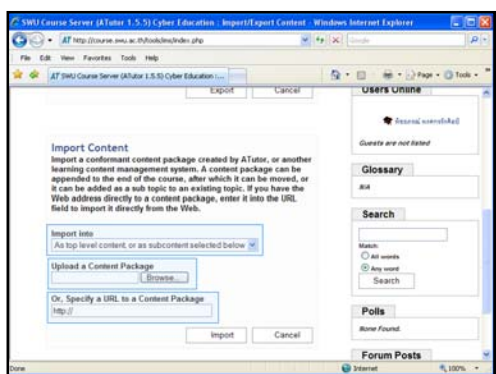
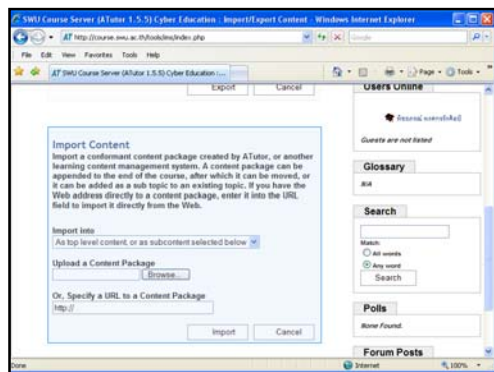
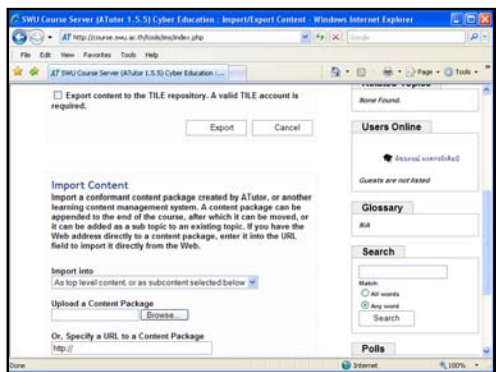
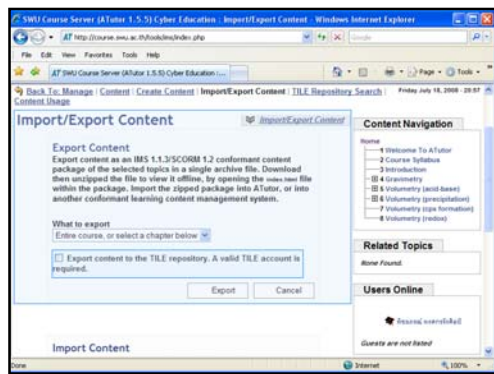
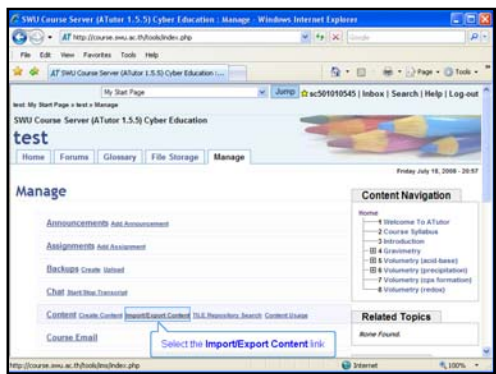
โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน Cyber Education Center

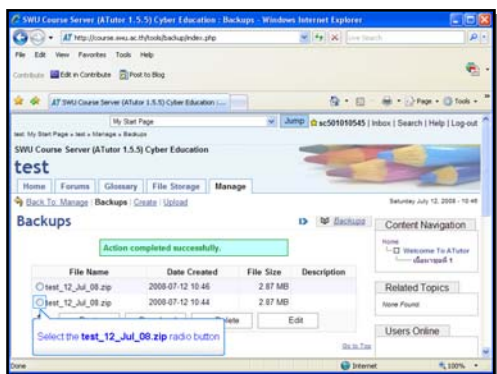
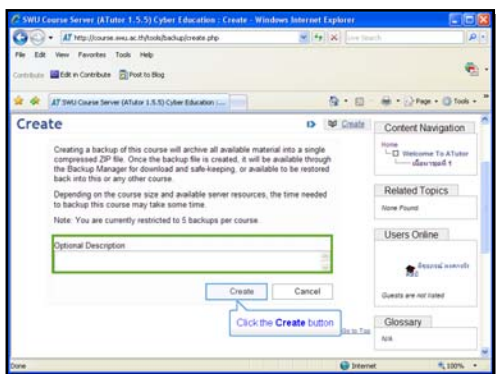
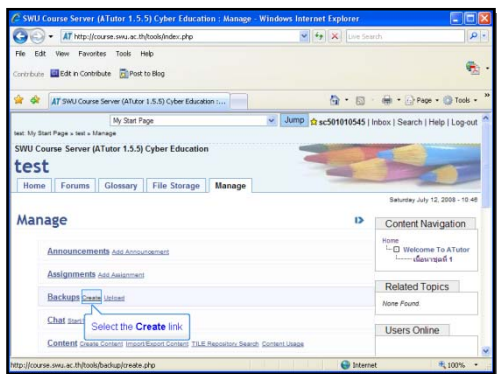
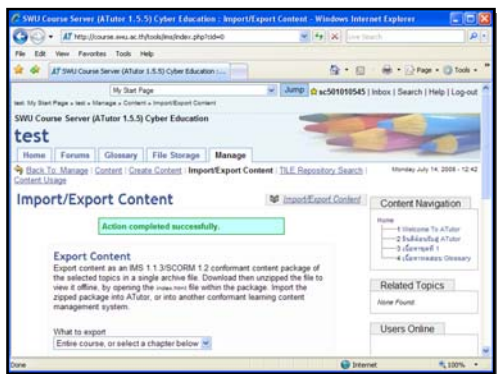
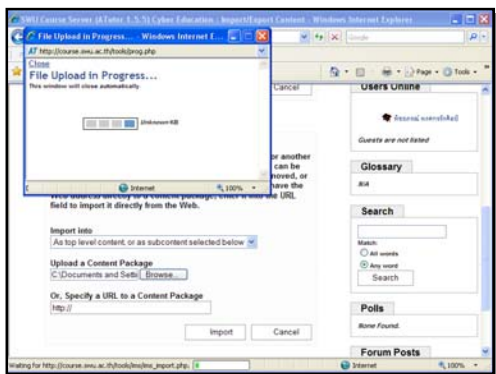
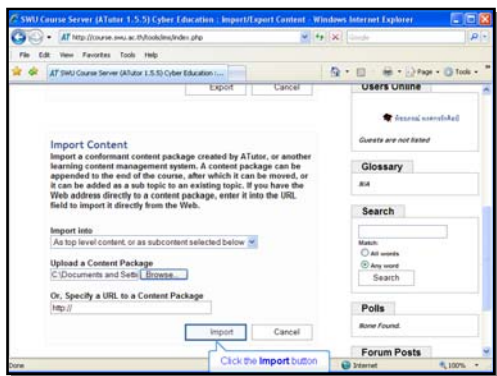
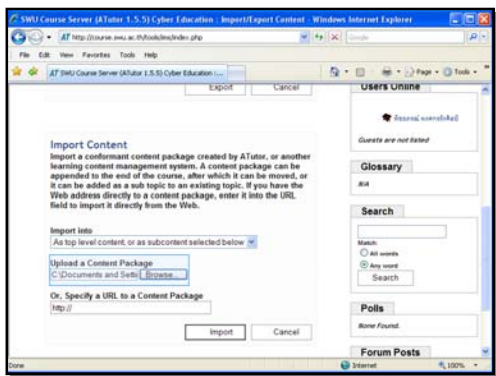


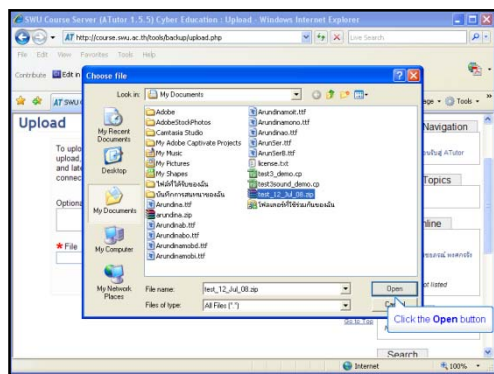
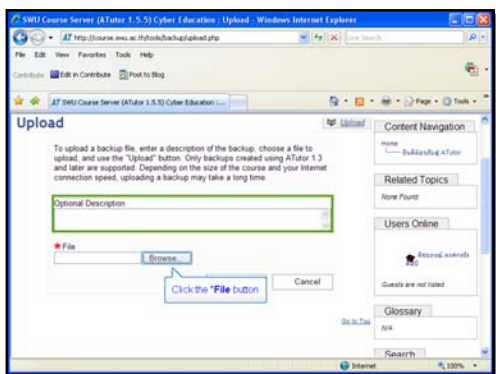
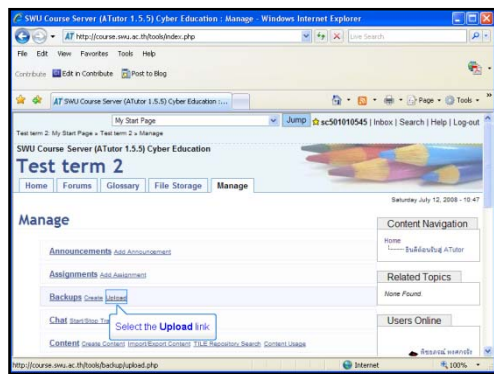
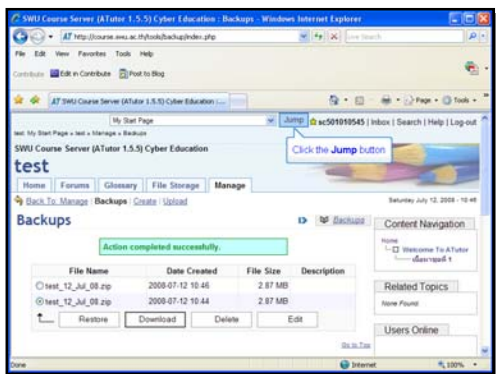
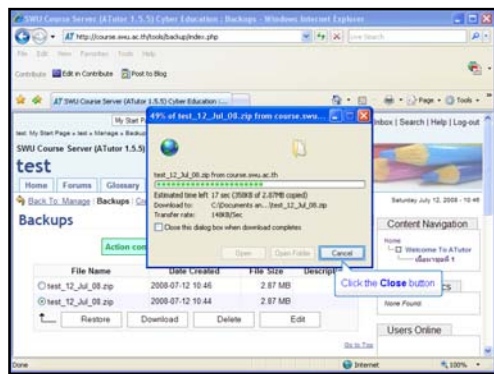
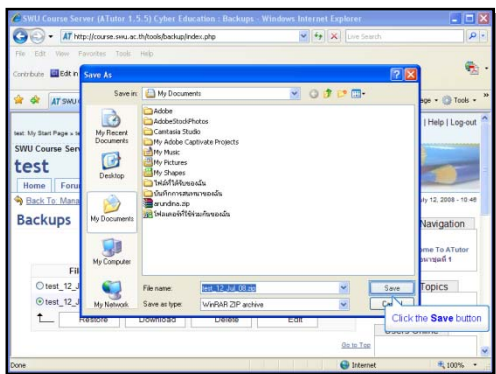
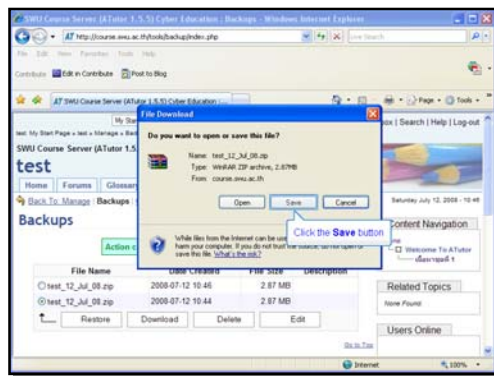
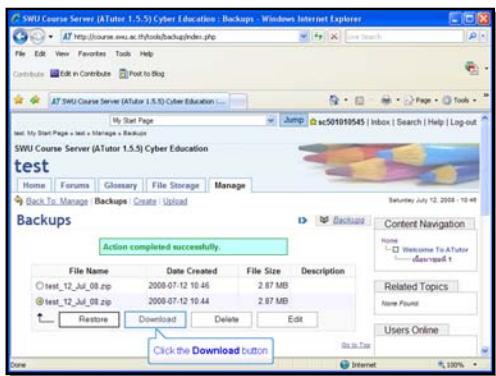
โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน Cyber Education Center

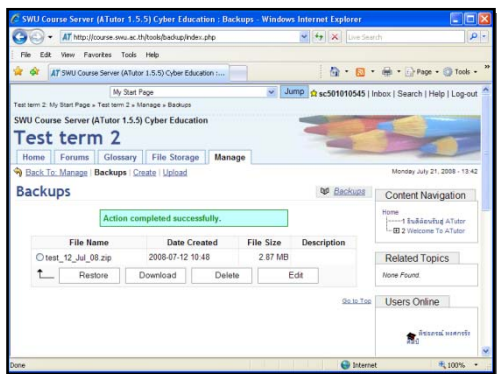
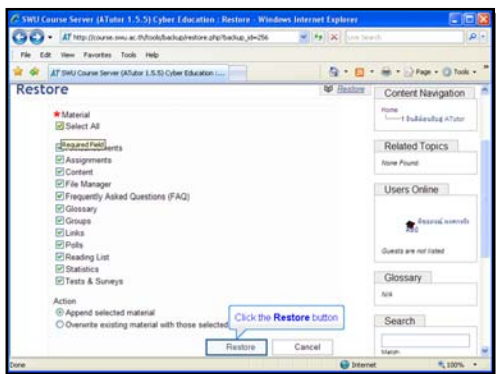
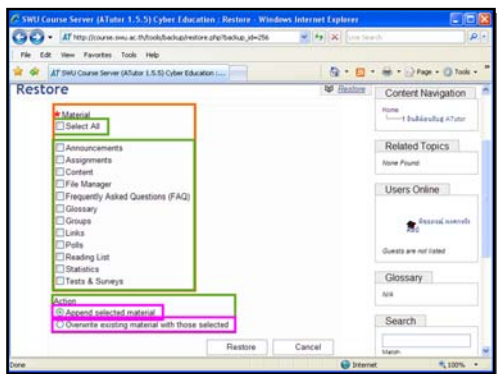
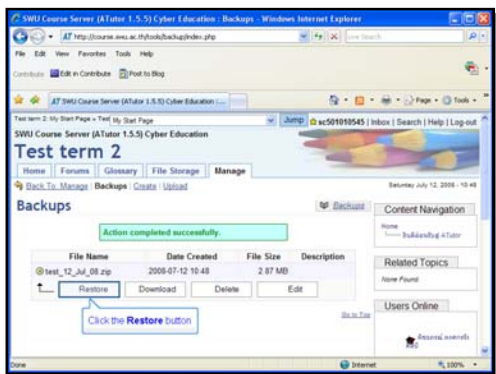
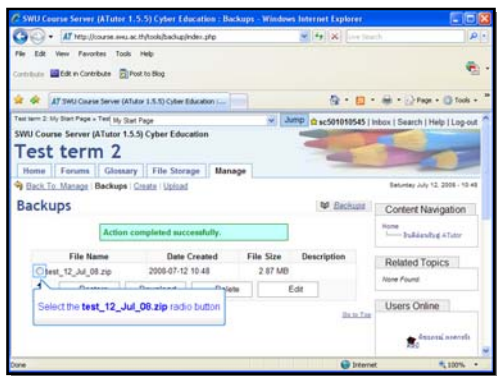
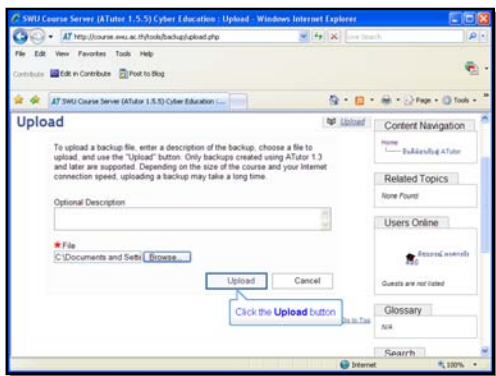


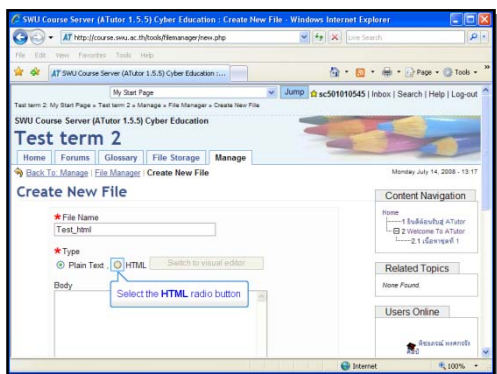
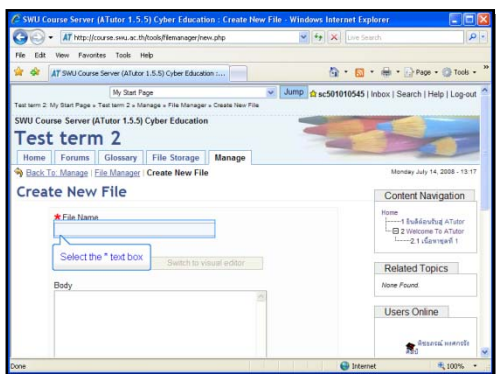
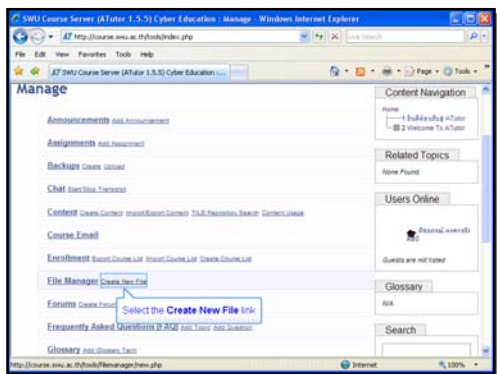
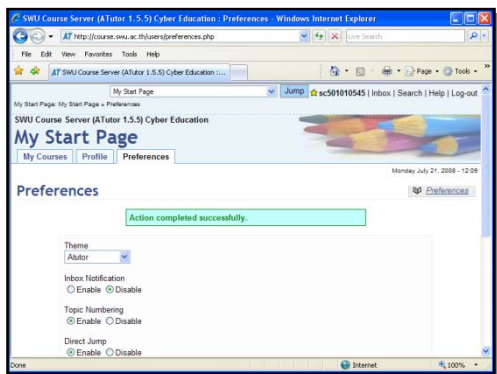
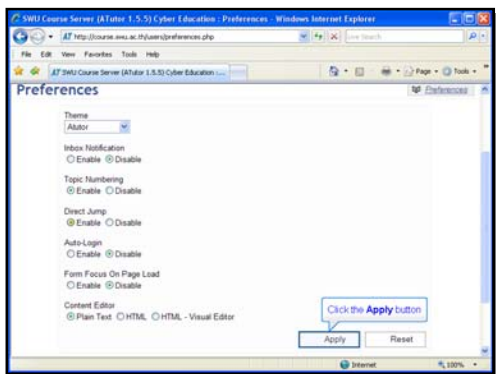
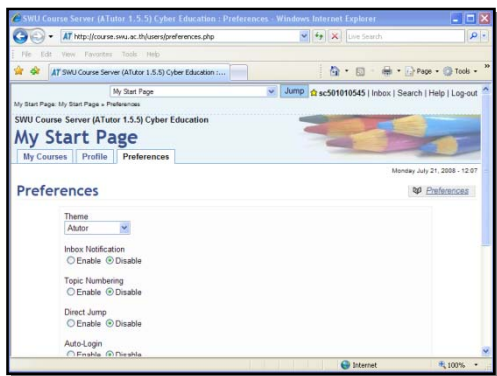
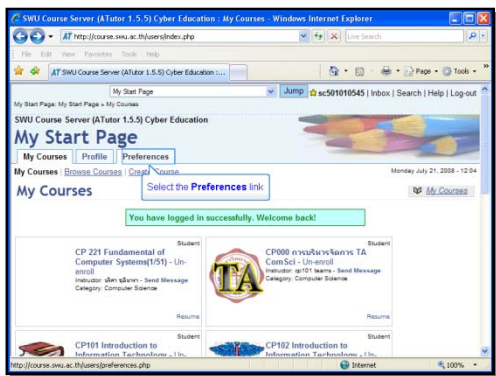












a สร้างไฮเปอร์เทกซ์ courses

b กำหนดข้อความทอภายในคำสั่งให้แสดงผลลัพธ์ด้วยรูปแบบหนา ตัวหนา

br กำหนดจุดสิ้นสุดบรรทัด (break rule) ภายในย่อหน้า
ของย่อหน้า อ.วรากรณ์ โฆษิตวิสมิต

font กำหนดขนาด และสีของอักษร ขนาดอักษร 12 p ขนาดตัวอักษร 10 p สีแดง สีน้ำเงิน

h1 แสดงข้อความหัวเรื่อง (heading) โดยใส่ชื่อหัวเรื่องในวงเล็บ เช่น ชื่อบท หรือ ชื่อหัวข้อ มีขนาดตกตามลำดับลดหลั่นกันตามลำดับความสำคัญ

<h1> จะมีขนาดตัวอักษรใหญ่ และลดหลั่นลงมาจนถึง <h6> <h2> หัวข้อระดับที่ 1 </h1> <h2> หัวข้อระดับที่ 2 </h2>

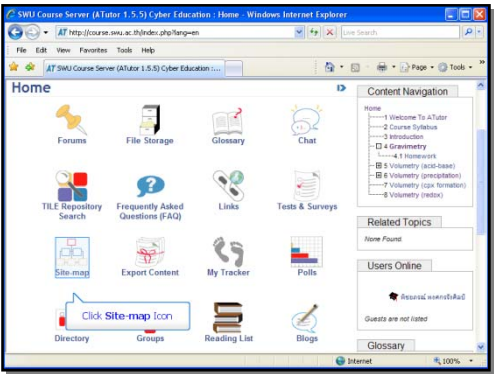
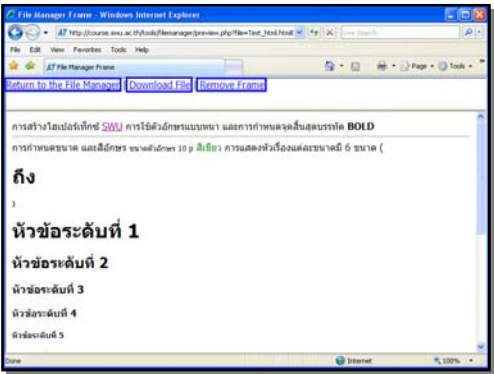
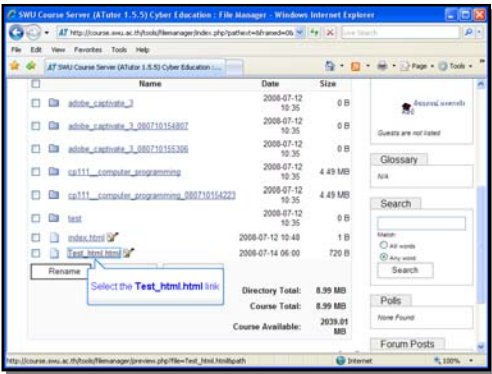
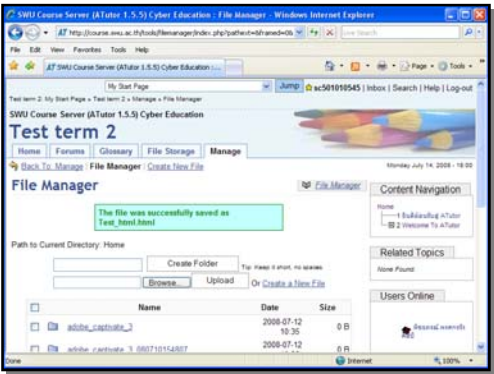
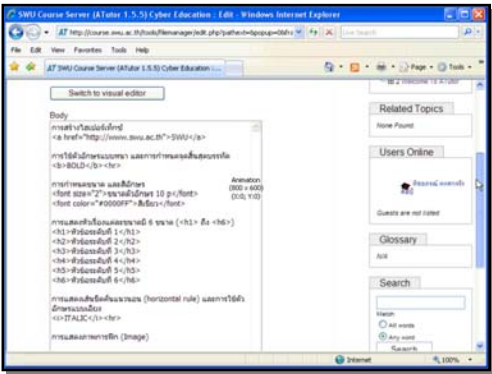
hr แสดงเส้นขีดคั่นทางแนวนอน (horizontal rule) <hr> ซึ่งเส้นได้หลังบรรทัดนี้ <hr>

i กำหนดข้อความที่อยู่ภายในคำสั่งให้แสดงผลลัพธ์ด้วยอักษรแบบตัวเอียง (italic) <i>ตัวเอียง </i>

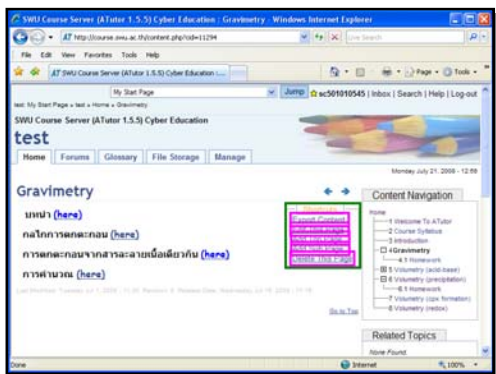
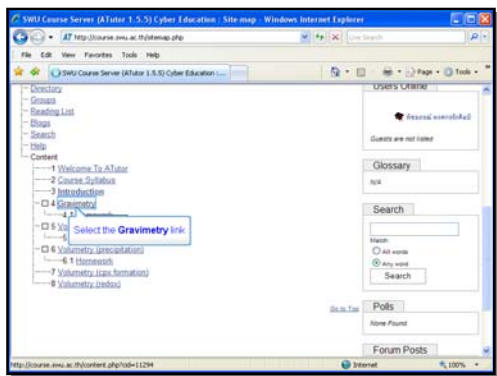
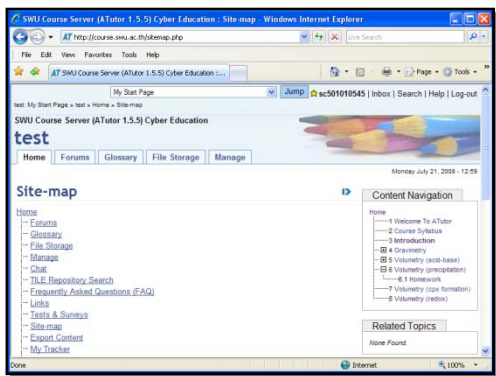
img แสดงภาพกราฟิก (image)

p ย่อหน้า <p>ข้อความในนี้จะถือเป็นย่อหน้า </p>

u กำหนดข้อความที่อยู่ภายในคำสั่งให้แสดงข้อความขีดเส้นใต้ (underline) <u> </u>



โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน Cyber Education Center



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ผศ.ดร.ศิรินุช	เทียนรุ่งโรจน์
อาจารย์ทะนงพงศ์	ศรिकाพิสินธุ์

บรรณาธิการและเรียบเรียง

นางศิริศศิเกษม	สุโพธิ์ภาค
นางสาวจิตติมา	ช่างไม้
นายชัยวัฒน์	ช่างกลึง
นายณัฐ	นาคเทวัญ

รวบรวม/จัดพิมพ์/รูปเล่ม

นางศิริศศิเกษม	สุโพธิ์ภาค
นางสาวจิตติมา	ช่างไม้
นายชัยวัฒน์	ช่างกลึง
นายณัฐ	นาคเทวัญ

แฟ้มข้อมูล : online.doc