

โครงการเผยแพร่ความรู้ด้าน ICT สัญจร

เรื่อง " แนวทางการพัฒนาความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู "

1. หลักการและเหตุผล

เป็นที่ยอมรับว่าในยุคปัจจุบันระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หรือ ไอซีที (ICT : Information and Communication Technology) ได้เข้ามามีบทบาททั้งในชีวิตประจำวันและในสภาพแวดล้อมของการทำงาน ส่งผลให้บุคคลในสาขาวิชาต่าง ๆ ต้องปรับตัวและต้องแสวงหาและเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมทุกวันนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนยุคเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในมาตรา 22 กล่าวไว้ว่า "การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ " และมาตรา 65 กล่าวไว้ว่า "ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ" กอปรกับกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแผนแม่บทด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับปี พ.ศ.2547 – พ.ศ.2549 ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญ 4 ประการ คือ

- 1) การใช้ ICT เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
- 2) การใช้ ICT เพื่อการบริหารและบริการทางการศึกษา
- 3) การผลิตและการพัฒนาบุคลากร
- 4) การกระจายโครงสร้างพื้นฐาน ICT เพื่อการศึกษา

จะเห็นได้ว่ารูปแบบการจัดการศึกษาได้เปลี่ยนไปเน้นเรื่องการให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นประเด็นหลัก เน้นการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนมากขึ้น ดังนั้นครูในยุคนี้จึงต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองไปสู่การประยุกต์ใช้ ICT มากขึ้น การพัฒนาและการปรับทัศนคติต่อการใช้ ICT ในการเรียนการสอนจึงเป็นเรื่องเร่งด่วนที่ครูต้องให้ความสำคัญ โครงการ Cyber Education Center สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาครูและการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีการบูรณาการ ICT เข้าไปในชั้นเรียน จึงได้จัดสัมมนาการเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ ICT ในการเรียนการสอนและการบูรณาการเข้าไปในชั้นเรียน เพื่อให้ระบบการศึกษาไทยได้มีการพัฒนาและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจสำหรับครูประจำการ ให้สามารถดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

1. การจัดการห้องเรียนแบบ Online
2. การบูรณาการ ICT ในวิธีการเรียนการสอน
3. การใช้ ICT เพื่อเป็นเครื่องมือในการทำวิจัยในชั้นเรียน

3. หน่วยงานเจ้าของโครงการ

โครงการ Cyber Education Center สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4. คณะกรรมการบริหารโครงการ

อาจารย์สาโรช	เมาลานนท์	ที่ปรึกษา
ดร.ชนิษฐา	รุจิโรจน์	ที่ปรึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิรินุช	เทียนรุ่งโรจน์	ที่ปรึกษา
อาจารย์ ดร.อรรรณพ	โพธิสุข	ประธานกรรมการ
นายชัยวัฒน์	ช่างกลิ้ง	กรรมการ
นายณัฐ	นาคเทวีญ	กรรมการ
นางสุธาทิพย์	ผนวกสุข	กรรมการ
นางศิริศติเกษม	สุโพธิภาค	กรรมการและเลขานุการ

5. วัน เวลา และสถานที่ดำเนินกิจกรรม

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

กำหนดการ

วันที่ 5 มีนาคม พ.ศ. 2551 : เดินทางเพื่อไปเตรียมสถานที่

วันที่ 6 - 7 มีนาคม พ.ศ. 2551 : ดำเนินกิจกรรมตามหลักสูตร

6. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 65 คน

ครูโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัยและครูในกลุ่มเครือข่ายนครสวรรค์

7. หลักสูตรที่เปิดอบรม

• เทคนิคการสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ โดยใช้โปรแกรม Macromedia Captivate (12 ชั่วโมง)

การสร้าง Courseware E-Learning โดยใช้โปรแกรม Macromedia Captivate , การแปลง Power Point ในรูปแบบของภาพเคลื่อนไหวบนเว็บ รวมไปถึงการบันทึกเสียงและการทำ Animation ต่างๆ

• การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (12 ชั่วโมง)

ศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยสำหรับรูป SPSS และการอ่านผลลัพธ์ (Print Out) จากการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยของสถิติต่างๆ สถิติที่ศึกษา ได้แก่ สถิติพื้นฐาน (descriptive statistics), t-test, One Way Analysis of Variance, Chi-square, Correlation & Regression สถิติสำหรับการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัด (Reliability) และ สถิตินอนพาราเมตริก8. ตารางฝึกอบรม

หลักสูตร – กลุ่ม	จำนวน		ห้อง	เวลา	วันที่
	ชม.	คน			
เทคนิคการสร้างภาพเคลื่อนไหว 2 มิติ โดยใช้โปรแกรม Macromedia Captivate	12	30	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย	9.00-16.00	6 - 7 มี.ค.51
การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS	12	30	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย	9.00-16.00	6 - 7 มี.ค.51

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูประจำการได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ ICT สำหรับการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันเพิ่มมากขึ้น

2. ครูประจำการสามารถประยุกต์ใช้ ICT ในชั้นเรียนมากขึ้น

3. ครูประจำการสามารถประยุกต์ใช้ ICT ในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้
