

## รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน

ประจำปีงบประมาณ 2555

### โครงการสร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน

ระหว่างเดือนพฤษภาคม – มิถุนายน 2555

ณ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จังหวัดสระแก้ว

- 1) โรงเรียนร่มเกล้า ตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอวัฒนานคร
- 2) โรงเรียนบ้านรักดีแผ่นดิน ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร
- 3) โรงเรียนบ้านใหม่ศรีจำปาทอง ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร

งานบริการวิชาการแก่ชุมชน

คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## คำนำ

ปัจจุบันปัญหาด้านการอ่านของเด็กนักเรียนยังคงพบอยู่เป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนนอกเขตชุมชนเมือง อาจเนื่องมาจากการที่เด็กขาดตัวแบบ และแรงจูงใจในการอ่าน จากการศึกษาวิจัยพบว่า ปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนได้มีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้นคือ การเสริมสร้างแรงจูงใจต่อตนเองในการอ่านของนักเรียน การศึกษาพบว่าแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนมีผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อคุณภาพการอ่านของเด็กนักเรียน โดยยุทธวิธีในการที่จะช่วยเสริมสร้างให้เด็กมีพัฒนาการในด้านการอ่านมีอยู่หลายประการ อาทิ เช่น การกระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็นในเรื่องที่อ่าน การให้เด็กมีความเป็นตัวของตัวเอง มีโอกาสเลือกอ่านในสิ่งที่ตนสนใจ มีการให้แรงเสริมทางสังคมในความพยายามในการอ่านบทเรียนของเด็ก

ดังนั้นโครงการสร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียนนี้ประสงค์ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะการอ่าน ผ่านกิจกรรม สร้างเสริมแรงจูงใจของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งแรงจูงใจภายใน (intrinsic motivation) ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะทำให้เด็กนักเรียนนั้นเกิดความรักการอ่านโดยไม่ต้องรับแรงกระตุ้นจากสิ่งเร้าภายนอก ส่งผลให้เกิดความยั่งยืนของพฤติกรรมให้คงอยู่ต่อไป

อาจารย์ ดร. สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล

หัวหน้าโครงการ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญตาราง	4
ส่วนที่ 1   โครงการที่ขออนุมัติ	5
ส่วนที่ 2   รายงานผลการดำเนินงาน	23
ส่วนที่ 3   ภาคผนวก	38

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ	28
ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจาย ความพึงพอใจของกลุ่มครูผู้เข้าร่วมการอบรม (n=31)	31
ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจาย ความพึงพอใจของกลุ่มนักเรียนผู้เข้าร่วมกิจกรรม (n=120)	33

## โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน

### หน่วยงาน โครงการรักการอ่าน (บก.19)

ชื่อโครงการ สร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน

ระหว่างเดือนพฤษภาคม – มิถุนายน 2555

ณ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จังหวัดสระแก้ว

- 1) โรงเรียนร่มเกล้า ตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอวัฒนานคร
- 2) โรงเรียนบ้านภักดีแผ่นดิน ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร
- 3) โรงเรียนบ้านใหม่ศรีจำปาทอง ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร

## โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน

หน่วยงาน คณะมนุษยศาสตร์

ชื่อโครงการ สร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน

โครงการตามแผน  โครงการหลัก  โครงการรอง  โครงการย่อย

### ลักษณะโครงการ

- โครงการเดิม (โครงการที่เคยดำเนินงานปีก่อนหน้า)
- โครงการใหม่
- โครงการต่อเนื่อง ปีที่ ..... (โปรดแนบผลการประเมินโครงการ และข้อเสนอแนะที่จะต้องปรับปรุงในปีที่ผ่านมา)

### ประเภทโครงการ

- การประชุมเชิงวิชาการ
- การฝึกการอบรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ
- การสัมมนา เสวนา แลกเปลี่ยนความรู้
- การจัดนิทรรศการ
- การวิเคราะห์ การทดสอบ การตรวจสอบ
- การฝึกอบรมเพื่อถ่ายทอดความรู้ / ความเชี่ยวชาญ / เทคโนโลยี
- การให้บริการข้อมูล การเผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อต่างๆ
- อื่นๆ .....

โครงการมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ 15 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พ.ศ. 2553 – 2567) แนวคิดการพัฒนาแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์หลัก (SSAP) ด้านการพัฒนางานบริการวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน (1จังหวัด 1 มหาวิทยาลัย)

## ความสอดคล้องกับตัวชี้วัดด้านการบริการวิชาการ

มีการบูรณาการการบริการวิชาการแก่ชุมชนกับพันธกิจอื่น คือ

1. นำผลการบริการวิชาการไปใช้ประกอบการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา โดยนำรายงานผลการบริการวิชาการใส่ในประมวลรายวิชาเป็นเอกสารสำคัญศึกษาเพิ่มเติม ดังนี้

1.1 รายวิชา PG 102 จิตวิทยาพื้นฐาน ในเรื่องทฤษฎีแรงจูงใจ

1.2 รายวิชา PG 525 ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ อิงทฤษฎีฐานทางจิตวิทยาพัฒนาการ การประเมินพัฒนาการด้านการอ่าน และการรู้คิดของเด็กนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-3 และ 4-6

1.3 รายวิชา PG 541 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา โดยการวิเคราะห์ทางสถิติในกรณีที่เกี่ยวข้องซ้ำ (Repeated measure design) และการวิเคราะห์โมเดลโค้งพัฒนาการโดยใช้เทคนิควิเคราะห์สถิติขั้นสูง

1.4 รายวิชา PG 543 การวิจัยทางจิตวิทยาพัฒนาการ แบบแผนการทดลอง การอบรมทั้งครูและนักเรียน การเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง การประเมินพัฒนาการด้านการอ่าน การจัดการกับข้อมูลที่ได้

2. มีการนำเทคนิควิธีการสร้างเสริมแรงจูงใจ อ้างอิงจากงานวิจัยก่อนหน้าในฐานะข้อมูลวารสารนานาชาติ พัฒนาการบริการวิชาการเป็นงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่

Law (2011). The role of teachers' cognitive support in motivating young Hong Kong Chinese children to read and enhancing reading comprehension. *Teaching and Teacher Education*, 27, 73-84. (electronic version)

มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน

กลุ่มโรงเรียนบริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จังหวัดสระแก้ว ดังนี้

1) โรงเรียนร่มเกล้า ตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอวัฒนานคร

2) โรงเรียนบ้านภักดีแผ่นดิน ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร

3) โรงเรียนบ้านใหม่ศรีจำปาทอง ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร

## การมีส่วนร่วม

1. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบการให้บริการวิชาการของบุคลากรในโครงการ

อาจารย์ประจำ	จำนวน	6	คน
--------------	-------	---	----

พนักงาน	จำนวน	1	คน
---------	-------	---	----

นิสิต	จำนวน	8	คน
-------	-------	---	----

2. กลุ่มเป้าหมาย (ผู้เข้าร่วมโครงการ) จำนวนประมาณ 180 คน

ครูประถมศึกษา	จำนวน	15	คน
---------------	-------	----	----

นักเรียนระดับประถมศึกษา	จำนวน	150	คน
-------------------------	-------	-----	----

อาจารย์/นิสิต/ผู้เกี่ยวข้อง	จำนวน	15	คน
-----------------------------	-------	----	----

### องค์ความรู้ที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการที่ให้บริการวิชาการ

1. การสร้างเสริมแรงจูงใจในการอ่านกับเด็ก
  2. การสนับสนุนทางปัญญา (cognitive support) ให้กับนักเรียน โดยผ่านการอบรมและ  
มอบแผนการดำเนินการสอนกับครู
  3. จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาพัฒนาการ
    - เทคนิคการสร้างเสริมสร้างแรงจูงใจในการอ่าน และการสนับสนุนทางปัญญาผ่านกระบวนการอ่าน  
และครูเป็นที่เลี้ยง (mentoring) ในการอ่าน
    - หลักการการสร้างเสริมการอ่าน (Concept-Oriented Reading Instruction [CORI]) ผ่าน
- 5 องค์ประกอบได้แก่
- 1) การสร้างเสริม/ สนับสนุนให้เด็กมีแรงจูงใจที่เกิดจากภายในตน (intrinsic motivation)
  - 2) เสริมสร้างให้นักเรียนได้มีความเป็นตัวของตัวเอง (increasing students' perceived autonomy)
  - 3) เสริมสร้างสมรรถนะในตนเองของนักเรียน (self-efficacy)
  - 4) เสริมสร้างแรงจูงใจผ่านกิจกรรมที่ให้ความร่วมมือ (collaboration activities)
  - 5) ฝึกให้เด็กสร้างเป้าหมายที่สามารถไปถึง (mastery goals)

### ที่ปรึกษาโครงการ

อาจารย์วาลี	อรรถจรุญสาธิต	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์
-------------	---------------	---------------------

### ประธานโครงการ

อาจารย์วาลี	อรรถจรุญสาธิต	ประธานโครงการรักการอ่าน
-------------	---------------	-------------------------

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. อาจารย์สิทธิพงษ์	วัฒนานนท์สกุล	หัวหน้าโครงการ
2. อาจารย์ภิญญาพันธ์	ร่วมชาติ	กรรมการ
3. อาจารย์ชาญ	รัตน์พิสิฐ	กรรมการ
4. อาจารย์ชญญา	ลีศัตร์พ่าย	กรรมการ
5. อาจารย์ธัญญา	พิทยาพิทักษ์	กรรมการ
6. นางสุภาวดี	เปล่งเสียง	กรรมการ
7. นายอธิป	วงศ์เทียน	กรรมการ
8. อาจารย์ภูติส	ศิริตติชศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ
9. นายเสกสรรค์	สามารถ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



## หลักการและเหตุผล

การอ่านถือเป็นพื้นฐานสำคัญต่อพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็ก การอ่านของเด็กเป็นการเปิดโลกทัศน์ การสะสมประสบการณ์ ความรู้ มีความสัมพันธ์กับทักษะทางปัญญาหลายด้านที่สำคัญ ได้แก่ การเขียน คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ เด็กที่มีนิสัยรักการอ่านจะมีความรู้มากกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับเพื่อนที่อยู่รุ่นราวคราวเดียวกัน อีกทั้งยังพร้อมนำสิ่งที่ได้จากการอ่านนำไปประยุกต์ใช้กับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ขยายผลไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก ซึ่งเป็นเครื่องชี้วัดสำคัญต่อคุณภาพการศึกษาของเด็กไทย อันเป็นรากฐานสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ

ในปัจจุบันปัญหาด้านการอ่านของเด็กนักเรียนยังคงพบอยู่เป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนนอกเขตชุมชนเมือง อาจเนื่องมาจากการที่เด็กขาดตัวแบบ และแรงจูงใจในการอ่าน จากการศึกษาวิจัยพบว่าปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนได้มีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้นคือ การเสริมสร้างแรงจูงใจต่อตนเองในการอ่านของนักเรียน การศึกษาพบว่าแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนมีผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อคุณภาพการอ่านของเด็กนักเรียน (Guthrie, McRae, & Klauddy, 2007) โดยยุทธวิธีในการที่จะช่วยเสริมสร้างให้เด็กมีพัฒนาการในด้านการอ่านมีอยู่หลายประการ อาทิ เช่น การกระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็นในเรื่องที่อ่าน การให้เด็กมีความเป็นตัวของตัวเอง มีโอกาสเลือกอ่านในสิ่งที่ตนสนใจ มีการให้แรงเสริมทางสังคมในความพยายามในการอ่านบทเรียนของเด็ก เป็นต้น

ดังนั้นโครงการสร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียนนี้จึงเป็นโครงการที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน ผ่านกิจกรรม กระบวนการพัฒนา/ สร้างเสริมแรงจูงใจของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งแรงจูงใจภายใน (intrinsic motivation) ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะทำให้เด็กนักเรียนนั้นเกิดความรักการอ่านโดยไม่ต้องรับแรงกระตุ้นจากสิ่งเร้าภายนอก ส่งผลให้เกิดความยั่งยืนของพฤติกรรมให้คงอยู่ต่อไป

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปิดโอกาสให้ครูที่ประจำในโรงเรียนขนาดเล็กได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน การสอนนักเรียน การวิจัยชั้นเรียน โดยมีอาจารย์ที่เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาการพัฒนารเด็กและวัยรุ่นเป็นที่เลี้ยง
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาผ่านรูปแบบการพัฒนาแรงจูงใจในการอ่าน
3. เพื่อศึกษา ติดตาม และประเมินผลพัฒนาการด้านการอ่าน รวมถึงแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียน

## ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือน พฤษภาคม – มิถุนายน พ.ศ. 2555

## สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จังหวัดสระแก้ว ดังนี้

- 1) โรงเรียนร่มเกล้า ตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอวัฒนานคร
- 2) โรงเรียนบ้านภักดีแผ่นดิน ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร
- 3) โรงเรียนบ้านใหม่ศรีจำปาทอง ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร

กลุ่มเป้าหมาย (ผู้เข้าร่วมโครงการ) จำนวนประมาณ 180 คน

ครูประถมศึกษา	จำนวน	15 คน
นักเรียนระดับประถมศึกษา	จำนวน	150 คน
อาจารย์/นิสิต/ผู้เกี่ยวข้อง	จำนวน	15 คน

### ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ศึกษาค้นคว้าหลักการสร้างแรงจูงใจในการอ่านของเด็กประถมศึกษา
2. ศึกษาวิธีการจัดประสบการณ์ กระบวนการ กิจกรรมที่สร้างเสริมแรงจูงใจในการอ่าน
3. จัดเตรียมคู่มือ/ หลักสูตร เอกสาร วัสดุอุปกรณ์ ที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรม
4. จัดกิจกรรมตามโครงการสร้างเสริมแรงจูงใจในการอ่าน (ลงพื้นที่)
  - สัมมนา ประชุม กลุ่มย่อย จัดเวทีแสดงความคิดเห็น ปัญหา อุปสรรค ความต้องการจำเป็น (need assessment) ของครูผู้สอน นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง
  - บรรยายในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างการอ่านของเด็ก ดังนี้
    - 1) การสร้างเสริมแรงจูงใจในการอ่านกับเด็ก
    - 2) การสนับสนุนทางปัญญา (cognitive support) โดยผ่านครู
    - 3) จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาพัฒนาการ
  - เทคนิคการสร้างเสริมแรงจูงใจในการอ่าน และการสนับสนุนทางปัญญาผ่านกระบวนการอ่าน และครูเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring) ในการอ่าน
  - หลักการการสร้างเสริมการอ่าน (Concept-Oriented Reading Instruction [CORI]) ผ่าน 5 องค์ประกอบได้แก่
    - 1) การสร้างเสริม/ สนับสนุนให้เด็กมีแรงจูงใจที่เกิดจากภายในตน (intrinsic motivation)
    - 2) เสริมสร้างให้นักเรียนได้มีความเป็นตัวของตัวเอง (increasing students' perceived autonomy)
    - 3) เสริมสร้างสมรรถนะในตนเองของนักเรียน (self-efficacy)
    - 4) เสริมสร้างแรงจูงใจผ่านกิจกรรมที่ให้ความร่วมมือ (Collaboration activities)
    - 5) ฝึกให้เด็กสร้างเป้าหมายที่สามารถไปถึง (mastery goals)
5. มีการวัดและประเมินผลคุณภาพด้านการอ่านของนักเรียน (เชิงปริมาณ เช่น จำนวน บรรทัด ตัวอักษร คำ เวลาที่ใช้ในการอ่านแต่ละวัน ฯลฯ และเชิงคุณภาพ เช่น ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน จับประเด็น ขยายความ ฯลฯ) ก่อนจัดโครงการ (T1) ระหว่างจัดโครงการ (T2) หลังจัดโครงการ (T3) และการติดตามผล (T4)
6. ประเมินผลโครงการเมื่อโครงการเสร็จสิ้น ในด้านปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) ครอบคลุมประเด็นประสิทธิภาพและประสิทธิผล
7. ปรับปรุง พัฒนาคู่มือการสร้างเสริมแรงจูงใจในการอ่านเพื่อขยายผลในวงกว้างต่อไป

## แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2555								
	ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4		
	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. จัดทำร่างและรายละเอียดโครงการ		✓							
2. นำเสนอผู้บริหารเพื่อขอความเห็นชอบในหลักการเบื้องต้น		✓							
3. ปรับรายละเอียดโครงการตามความเห็นชอบของผู้บริหาร			✓						
4. ขออนุมัติโครงการ				✓					
5. ประสานพื้นที่การดำเนินงาน				✓					
6. ดำเนินโครงการ				✓	✓				
7. ติดตาม ประเมินผลโครงการและรายงานผล					✓	✓	✓		
8. รายงานผลการติดตามการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์							✓		

## ตัวชี้วัด

1. ผลการประเมินโครงการ (จำนวนคณาจารย์ที่เข้าร่วมบริการวิชาการ จำนวนครูประจำโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม)
2. ระดับความรู้ที่เพิ่มขึ้นภายหลังเข้าโครงการ
3. ดัชนีการอ่านของนักเรียน
4. รายงานการประเมินผลโครงการ
5. ระดับความพึงพอใจ

## ผลผลิต (Out put)

1. ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีองค์ความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน จากผลการศึกษาวิจัยทั้งในและต่างประเทศ
2. ครูผู้สอนได้รับการฝึกให้มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจในการอ่านให้กับนักเรียน
3. นักเรียนระดับประถมศึกษา มีทักษะการอ่านทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ
4. นิสิตได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์ภาคสนามที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา วิจัยเชิงปฏิบัติการในพื้นที่ชุมชน

## ผลลัพธ์ (Out come)

### ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมมีการแลกเปลี่ยนและได้รับความรู้จากการอบรมเรื่อง แรงจูงใจ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)
2. จำนวนนักเรียนมีแรงจูงใจในการอ่านเพิ่มขึ้นจากเดิม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60)
3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95)

### ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

1. เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่าง คณาจารย์ บุคลากร ครู นักเรียน
2. ทำให้เกิดพฤติกรรมการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ก่อให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน

## การประเมินผลโครงการ

1. ทำแบบทดสอบก่อน-หลังการดำเนินโครงการ ทั้งครูและนักเรียน
2. มีการสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วม
3. ทำแบบประเมินโครงการ เมื่อสิ้นสุดโครงการ

## เป้าหมาย

1. จำนวนครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมมีการแลกเปลี่ยนและได้รับความรู้จากการอบรมเรื่อง แรงจูงใจ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)
2. จำนวนนักเรียนมีแรงจูงใจในการอ่านเพิ่มขึ้นจากเดิม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60)
3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95)
4. โครงร่างงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในประเด็นที่เกี่ยวข้อง 1 เรื่อง

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. จำนวนครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมมีการแลกเปลี่ยนและได้รับความรู้จากการอบรมเรื่อง แรงจูงใจ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)
2. จำนวนนักเรียนมีแรงจูงใจในการอ่านเพิ่มขึ้นจากเดิม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60)
3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95)
4. โครงร่างงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในประเด็นที่เกี่ยวข้อง 1 เรื่อง
5. เป็นประโยชน์ในการประกอบการศึกษาในรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา วิชา PG 525 ทฤษฎีจิตวิทยา พัฒนาการ วิชา PG 541 สถิติเพื่อการวิจัยทางจิตวิทยา และ PG 543 การวิจัยทางจิตวิทยา พัฒนาการ วิชาระดับปริญญาบัณฑิต PG 102 จิตวิทยาพื้นฐาน (โดยระบุรายงานผลการบริการวิชาการในประมวล รายวิชาดังกล่าว)
6. คณาจารย์ภาควิชาฯ นำองค์ความรู้ที่ได้จากการบริการวิชาการ รูปแบบการดำเนินการมาปรับใช้ กับชั้นเรียนของตนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (การบูรณาการวิธีวิทยาและการวิจัยนำมาประยุกต์ในการเรียนการสอน)
7. นิสิตได้ศึกษารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจในการอ่านผ่านงานวิจัยที่ตีพิมพ์

8. คณาจารย์มีการต่อยอดงานวิจัยในประเด็นที่เกี่ยวข้องต่อไป

**งบประมาณค่าใช้จ่าย**

งบประมาณเงินแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ 2555 แผนงาน ขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา ผลผลิต ผลงานการให้บริการวิชาการ (โครงการรณรงค์อ่าน) จำนวนเงิน 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

**งบประมาณที่ใช้ในโครงการ ดังรายการต่อไปนี้**

## กิจกรรมครั้งที่ 1

โครงการสร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน

ระหว่าง 26-30 พฤษภาคม 2555: กิจกรรม 4 วัน

ณ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จังหวัดสระแก้ว

- 1) โรงเรียนร่มเกล้า ตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอวัฒนานคร
- 2) โรงเรียนบ้านภักดีแผ่นดิน ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร
- 3) โรงเรียนบ้านใหม่ศรีจำปาทอง ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร

งบประมาณที่ใช้ในโครงการ ดังรายการต่อไปนี้

รายการ	เสนอขอ (บาท)
1. <b>ค่าอาหารอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิต</b>	
วันที่ 27 พฤษภาคม 2555	
ค่าอาหารอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิต (50บาท x 3 มื้อ x 15 คน)	2250
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิต (25บาท x 2 มื้อ x 15 คน)	750
ค่าอาหารผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครู 15 คน (50บาท x 2 มื้อ x 15คน)	1500
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครู 15 คน (25บาท x 2 มื้อ x 15 คน)	750
วันที่ 28 พฤษภาคม 2555	
ค่าอาหารอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิต (50บาท x 3 มื้อ x 15 คน)	2250
ค่าอาหารว่างอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิต (25บาท x 2 มื้อ x 15 คน)	750
ค่าอาหารผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักเรียน 50 คน (50บาท x 2 มื้อ x 50คน)	5000
ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักเรียน 50 คน (25บาท x 2 มื้อ x 50คน)	2500
วันที่ 29 พฤษภาคม 2555	
ค่าอาหารอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิต (50บาท x 3 มื้อ x 15 คน)	2250
ค่าอาหารว่างอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิต (25บาท x 2 มื้อ x 15 คน)	750
ค่าอาหารผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักเรียน 50 คน (50บาท x 2 มื้อ x 50คน)	5000
ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักเรียน 50 คน (25บาท x 2 มื้อ x 50คน)	2500
วันที่ 30 พฤษภาคม 2555	
ค่าอาหารอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิต (50บาท x 3 มื้อ x 15 คน)	2250
ค่าอาหารว่างอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิต (25บาท x 2 มื้อ x 15 คน)	750
ค่าอาหารผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักเรียน 50 คน (50บาท x 2 มื้อ x 50คน)	5000
ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักเรียน 50 คน (25บาท x 2 มื้อ x 50คน)	2500
2. <b>ค่าเช่าเหมารถตู้</b>	
(วันที่ 26-30 พฤษภาคม 2555 จำนวน 2 คัน x 2500 บาท)	25,000
3. <b>ค่าที่พักอาจารย์/ เจ้าหน้าที่/ นิสิต (600 บาท/ห้อง x 7 ห้อง x 4 คืน)</b>	16,800
4. <b>ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรม/ ค่าถ่ายเอกสาร/ หนังสือ/ สื่อประกอบกิจกรรม</b>	
- ค่าหนังสืออ่านนอกเวลา / หนังสือจัดกิจกรรม	9,500
- ค่าถ่ายเอกสารประกอบการจัดกิจกรรม	1,000
<b>รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น</b>	<b>89,050</b>

รวมงบประมาณกิจกรรมครั้งที่ 1 เป็นเงิน 89,050 บาท (แปดหมื่นเก้าพันห้าสิบบาทถ้วน)

หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการและจำนวนคน

- กิจกรรมครั้งที่ 2 (ติดตามประเมินผล)**  
**โครงการสร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน**  
**ระหว่างวันที่ 14-15 มิถุนายน 2555: กิจกรรม 2 วัน**  
**ณ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จังหวัดสระแก้ว**
- 1) โรงเรียนร่มเกล้า ตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอวัฒนานคร
  - 2) โรงเรียนบ้านภักดีแผ่นดิน ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร
  - 3) โรงเรียนบ้านใหม่ศรีจำปาทอง ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร

รายการ	เสนอขอ (บาท)
<b>1. ค่าอาหารอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิต</b> วันที่ 14 มิถุนายน 2555 ค่าอาหารอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิต (50บาท x 3 มื้อ x 10 คน) ค่าอาหารว่างอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิต (25บาท x 2 มื้อ x 10 คน) วันที่ 15 มิถุนายน 2555 ค่าอาหารอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิต (50บาท x 3 มื้อ x 10 คน) ค่าอาหารว่างอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิต (25บาท x 2 มื้อ x 10 คน)	1,500 500 1,500 500
<b>2. ค่าอาหารผู้เข้าร่วมกิจกรรม</b> วันที่ 14 มิถุนายน 2555 (โรงเรียนร่มเกล้า และโรงเรียนบ้านใหม่ศรีจำปาทอง จำนวน 100 คน) ค่าอาหารผู้เข้าร่วมกิจกรรม (50บาท x 1 มื้อ x 100 คน) ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม (25บาท x 1 มื้อ x 100 คน) วันที่ 15 มิถุนายน 2555 (โรงเรียนบ้านภักดีแผ่นดิน จำนวน 50 คน) ค่าอาหารผู้เข้าร่วมกิจกรรม (50บาท x 1 มื้อ x 50 คน) ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม (25บาท x 2 มื้อ x 50 คน)	5,000 2,500 2,500 2,500
<b>3. ค่าเช่าเหมารถตู้</b> (วันที่ 14-15 มิถุนายน 2555 จำนวน 2 คัน x 2,500 บาท )	10,000
<b>4. ค่าถ่ายเอกสาร</b>	5,000
<b>5. ค่าที่พักอาจารย์/ เจ้าหน้าที่/ นิสิต (600 บาท/ห้อง x 5ห้อง x 1 คืน)</b>	3,000
<b>6. ค่าวัสดุ</b>	12,000
<b>รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น</b>	<b>46,500</b>

รวมงบประมาณกิจกรรมครั้งที่ 2 เป็นเงิน 46,500 บาท (สี่หมื่นหกพันห้าร้อยบาทถ้วน)

**หมายเหตุ** ขอถือเฉลี่ยจ่ายทุกรายการและจำนวนคน

กิจกรรมครั้งที่ 3 (ติดตามประเมินผล)  
 โครงการสร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน  
 ระหว่างวันที่ 28-29 เดือนมิถุนายน 2555: กิจกรรม 1 วัน  
 ณ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จังหวัดสระแก้ว

- 1) โรงเรียนร่มเกล้า ตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอวัฒนานคร
- 2) โรงเรียนบ้านภักดีแผ่นดิน ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร
- 3) โรงเรียนบ้านใหม่ศรีจำปาทอง ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร

รายการ	เสนอขอ (บาท)
<b>1. ค่าอาหารอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิต</b> วันที่ 28 มิถุนายน 2555 ค่าอาหารอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิต (50บาท x 3 มื้อ x 5 คน) ค่าอาหารว่างอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิต (25บาท x 2 มื้อ x 5 คน) วันที่ 29 มิถุนายน 2555 ค่าอาหารอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิต (50บาท x 3 มื้อ x 5 คน) ค่าอาหารว่างอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นิสิต (25บาท x 2 มื้อ x 5 คน)	  750 250  750 250
<b>2. ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม</b> วันที่ 28 มิถุนายน 2555 ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนร่มเกล้า และโรงเรียนบ้านใหม่ศรี จำปาทอง จำนวน 100 คน (25บาท x 1 มื้อ x 100 คน) วันที่ 29 มิถุนายน 2555 ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนบ้านภักดีแผ่นดิน (25บาท x 1 มื้อ x 50 คน)	  2,500  1,250
<b>3. ค่าเช่าเหมารถตู้</b> (วันที่ 28-29 มิถุนายน 2555 จำนวน 1 คัน x 2,500 บาท )	5,000
<b>4. ค่าถ่ายเอกสาร</b>	1,900
<b>5. ค่าที่พักอาจารย์/ เจ้าหน้าที่/ นิสิต (600 บาท/ห้อง x 3ห้อง x 1 คืน)</b>	1,800
<b>รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น</b>	<b>14,450</b>

รวมงบประมาณกิจกรรมครั้งที่ 3 เป็นเงิน 14,450 บาท (หนึ่งหมื่นสี่พันห้าสิบบาทถ้วน)

รวมทั้งสิ้น จำนวนเงิน 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

**หมายเหตุ** ขอลำเจ็ลี่ยจ่ายทุกรายการและจำนวนคน โดยจะเบิกจ่ายตามหลักเกณฑ์และอัตราตามระเบียบของทางราชการ ทั้งนี้ไม่เกินวงเงินที่ได้รับอนุมัติ



FM\_บก 003 ศูนย์บริการวิชาการแก่ชุมชน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### การรายงานผล

รายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงาน ที่ศูนย์บริการวิชาการแก่ชุมชนกำหนด และส่งรายงานฉบับสมบูรณ์เมื่อ ดำเนินโครงการเสร็จเรียบร้อย ภายใน 30 วัน พร้อมหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น 1. โครงการที่ได้รับการอนุมัติ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานบริการวิชาการ 3. ใบลงนามผู้เข้าร่วมโครงการ แยกเป็นบุคคลภายนอกและภายใน 4. ประมวลภาพกิจกรรม 5. การประเมินผล 6. สรุปผลโครงการ แนวทางการแก้ไขปรับปรุง 7. เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ .....  ..... ผู้เสนอโครงการ

(อาจารย์สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล)

วันที่ 17 เม.ย. 55 .....

ลงชื่อ .....  ..... ประธานโครงการ

(อาจารย์วราณี อรรถนัสสอาด)

วันที่ 19 เม.ย. 55 .....

## กำหนดการโครงการสร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน กิจกรรมครั้งที่ 1

ระหว่าง 26-30 พฤษภาคม 2555: กิจกรรม 4 วัน

ณ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จังหวัดสระแก้ว

- 1) โรงเรียนร่มเกล้า ตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอวัฒนานคร (จำนวน 50 คน)
- 2) โรงเรียนบ้านภักดีแผ่นดิน ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร (จำนวน 50 คน)
- 3) โรงเรียนบ้านใหม่ศรีจำปาทอง ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร (จำนวน 50 คน)

### วันที่ 26 พฤษภาคม 2555

- 7.30- 9.00 น. ผู้เข้าร่วมโครงการรวมตัวบริเวณ หน้าอาคาร 2 คณะมนุษยศาสตร์
- 9.01-12.00 น. เดินทางถึงตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว
- 12.01-13.30 น. รับประทานอาหารกลางวัน
- 13.31-16.30 น. เดินทางไปพบผู้บริหารโรงเรียนและคณะครู เตรียมสถานที่ อบรมเชิงปฏิบัติการ ณ ห้องสัมมนา โรงเรียนร่มเกล้า ตำบลหนองหมากฝ้าย
- 16.31-18.00 น. ประชุมเตรียมงานวันต่อไป
- 18.01-19.00 น. เข้าที่พัก รับประทานอาหารเย็น
- 19.01 น. พักผ่อนตามอัธยาศัย

### วันที่ 27 พฤษภาคม 2555 (อบรมครู จำนวน 15 คน กิจกรรม ณ ห้องประชุมครู โรงเรียนร่มเกล้า)

- 7.00- 8.00 น. รับประทานอาหารเช้า
- 8.01- 8.30 น. ลงทะเบียน รับเอกสาร
- 8.31-10.00 น. บรรยายหัวข้อ “จิตวิทยาการเรียนรู้ และพุทธิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย”  
อาจารย์ ดร. สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล และคณะ
- 10.01-10.15 น. รับประทานอาหารว่าง
- 10.16-12.00 น. ฝึกปฏิบัติเทคนิคการสร้างแรงจูงใจให้กับเด็ก และเทคนิค “engaged reading”  
อาจารย์ ดร. สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล และคณะ
- 12.01-13.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน
- 13.01-14.00 น. บรรยายหัวข้อ “แรงจูงใจ กับการพัฒนาทักษะการอ่านแก่ครู”  
อาจารย์ ดร. สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล และคณะ
- 14.01-15.00 น. บรรยายและฝึกปฏิบัติ “เทคนิคการวิจัย และการวิจัยชั้นเรียน”
- 15.01-15.15 น. รับประทานอาหารว่าง
- 15.16-16.30 น. งานวิจัยต่างประเทศที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาแรงจูงใจในนักเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ  
อาจารย์ ดร. สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล และคณะ
- 16.31-18.00 น. ประชุมเตรียมงานวันต่อไป
- 18.01-19.00 น. รับประทานอาหารเย็น
- 19.01 น. พักผ่อนตามอัธยาศัย

**วันที่ 28 พฤษภาคม 2555** (กิจกรรมนักเรียน ณ โรงเรียนบ้านภักดีแผ่นดิน นักเรียนจำนวน 50 คน)

7.00- 8.00 น.	รับประทานอาหารเช้า
8.01- 8.30 น.	ลงทะเบียน รับเอกสาร (หนังสือวรรณกรรมเด็ก ให้แก่นักเรียนคนละ 1 เล่ม)
8.31-10.00 น.	กิจกรรมนักเรียนสร้างความคุ้นเคย สร้างเสริม/ สนับสนุนให้เด็กมีแรงจูงใจที่เกิดจากภายในตน (intrinsic motivation)
10.01-10.15 น.	รับประทานอาหารเช้า
10.16-12.00 น.	กิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนได้มีความเป็นตัวของตัวเอง (increasing students' perceived autonomy) โดยคณาจารย์ และนิสิต
12.01-13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.01-14.00 น.	ฝึกให้นักเรียนสร้างเป้าหมายที่สามารถไปถึง (mastery goals) โดยคณาจารย์ และนิสิต
14.01-15.00 น.	กิจกรรมเสริมสร้างแรงจูงใจผ่านกิจกรรมที่ให้ความร่วมมือ (Collaboration activities) และกิจกรรมทำสมุดด้วยกระดาษมือสอง ด้วยตนเอง (Paper Renger)
15.01-15.15 น.	รับประทานอาหารเช้า
15.16-16.30 น.	สะท้อนการจัดกิจกรรม/ สรุปประเมินผลการจัดกิจกรรม ประเมินความต้องการจำเป็น (need assessment) ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
16.31-18.00 น.	ประชุมเตรียมงานวันต่อไป
18.01-19.00 น.	รับประทานอาหารเช้า
19.01 น.	พักผ่อนตามอัธยาศัย

**วันที่ 29 พฤษภาคม 2555** (กิจกรรมนักเรียน ณ โรงเรียนร่มเกล้า นักเรียนจำนวน 50 คน)

7.00-8.00 น.	รับประทานอาหารเช้า
8.01-8.30 น.	ลงทะเบียน รับเอกสาร (หนังสือวรรณกรรมเด็ก ให้แก่นักเรียนคนละ 1 เล่ม)
8.31-10.00 น.	กิจกรรมนักเรียนสร้างความคุ้นเคย สร้างเสริม/ สนับสนุนให้เด็กมีแรงจูงใจที่เกิดจากภายในตน (intrinsic motivation)
10.01-10.15 น.	รับประทานอาหารเช้า
10.16-12.00 น.	กิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนได้มีความเป็นตัวของตัวเอง (increasing students' perceived autonomy) โดยคณาจารย์ และนิสิต
12.01-13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.01-14.00 น.	ฝึกให้นักเรียนสร้างเป้าหมายที่สามารถไปถึง (mastery goals) โดยคณาจารย์ และนิสิต
14.01-15.00 น.	กิจกรรมเสริมสร้างแรงจูงใจผ่านกิจกรรมที่ให้ความร่วมมือ (Collaboration activities) และกิจกรรมทำสมุดด้วยกระดาษมือสอง ด้วยตนเอง (Paper Renger)
15.01-15.15 น.	รับประทานอาหารเช้า

15.01-16.30 น.	สะท้อนการจัดกิจกรรม/ สรุปประเมินผลการจัดกิจกรรม ประเมินความต้องการจำเป็น (need assessment) ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
16.31-18.00 น.	ประชุมเตรียมงานวันต่อไป
18.01-19.00 น.	รับประทานอาหารเย็น
19.01 น.	พักผ่อนตามอัธยาศัย

**วันที่ 30 พฤษภาคม 2555** (กิจกรรมนักเรียน ณ โรงเรียนบ้านใหม่ศรีจำปาทอง นักเรียนจำนวน 50 คน)

7.00- 8.00 น.	รับประทานอาหารเช้า
8.01- 8.30 น.	ลงทะเบียน รับเอกสาร (หนังสือวรรณกรรมเด็ก ให้แก่นักเรียนคนละ 1 เล่ม)
8.31-10.00 น.	กิจกรรมนักเรียนสร้างความคุ้นเคย สร้างเสริม/ สนับสนุนให้เด็กมีแรงจูงใจที่เกิด จากภายในตน (intrinsic motivation)
10.01-10.15 น.	รับประทานอาหารว่าง
10.16-12.00 น.	กิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนได้มีความเป็นตัวของตัวเอง (increasing students' perceived autonomy) โดยคณาจารย์ และนิสิต
12.01-13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.01-14.00 น.	ฝึกให้นักเรียนสร้างเป้าหมายที่สามารถไปถึง (mastery goals) โดยคณาจารย์ และนิสิต
14.01-15.00 น.	กิจกรรมเสริมสร้างแรงจูงใจผ่านกิจกรรมที่ให้ความร่วมมือ (Collaboration activities) และกิจกรรมทำสมุดด้วยกระดาษมือสอง ด้วยตนเอง (Paper Renger)
15.01-15.15 น.	รับประทานอาหารว่าง
15.01-16.30 น.	สะท้อนการจัดกิจกรรม/ สรุปประเมินผลการจัดกิจกรรม ประเมินความต้องการจำเป็น (need assessment) ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง
16.31-17.00 น.	สรุปงาน จัดเก็บสถานที่วัสดุอุปกรณ์
17.01-19.00 น.	เดินทางถึงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยสวัสดิภาพ

**กำหนดการโครงการสร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน  
กิจกรรมครั้งที่ 2 (ติดตามประเมินผล)**

ระหว่าง 14-15 มิถุนายน 2555: กิจกรรม 2 วัน

ณ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จังหวัดสระแก้ว

- 1) โรงเรียนร่มเกล้า ตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอวัฒนานคร
- 2) โรงเรียนบ้านภักดีแผ่นดิน ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร
- 3) โรงเรียนบ้านใหม่ศรีจำปาทอง ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร

**วันที่ 14 มิถุนายน 2555**

7.30- 8.00 น.	ผู้เข้าร่วมโครงการรวมตัวบริเวณ หน้าอาคาร 2 คณะมนุษยศาสตร์
8.01- 9.00 น.	รับประทานอาหารเช้า
9.01-12.00 น.	เดินทางถึงตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว รับประทานอาหารว่างระหว่างเดินทาง
12.01-13.30 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.31-14.30 น.	เดินทางไปพบผู้บริหารโรงเรียนครู และนักเรียน โรงเรียนร่มเกล้า ติดตามผลการอ่าน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ (ครั้งที่ 1)
14.31-14.45 น.	รับประทานอาหารว่าง
14.46-15.30 น.	เดินทางไปพบผู้บริหารโรงเรียนครู และนักเรียน โรงเรียนบ้านใหม่ศรีจำปาทอง ติดตามผลการอ่าน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ (ครั้งที่ 1)
15.31-16.30 น.	เข้าที่พัก ประชุมเตรียมงานวันต่อไป
16.30-19.00 น.	รับประทานอาหารเย็น
19.01 น.	พักผ่อนตามอัธยาศัย

**วันที่ 15 มิถุนายน 2555**

7.30- 8.00 น.	รับประทานอาหารเช้า
8.00- 8.30 น.	เดินทางถึงโรงเรียนบ้านภักดีแผ่นดิน
8.31-11.30 น.	ติดตามผลการอ่าน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ (ครั้งที่ 1) รับประทานอาหารว่างระหว่างกิจกรรม
11.31-13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.01-15.30 น.	ประชุมสรุปแผนงาน ถอดบทเรียน ครั้งที่ 1
15.31-16.00 น.	รับประทานอาหารว่าง
16.01-17.00 น.	เก็บรวบรวมเอกสาร
17.01-17.30 น.	รับประทานอาหารเย็น
17.31-19.30 น.	เดินทางถึงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยสวัสดิภาพ

**กำหนดการโครงการสร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
กิจกรรมครั้งที่ 3 (ติดตามประเมินผล)**

ระหว่าง 28-29 มิถุนายน 2555: กิจกรรม 2 วัน

ณ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จังหวัดสระแก้ว

- 1) โรงเรียนร่มเกล้า ตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอวัฒนานคร
- 2) โรงเรียนบ้านภักดีแผ่นดิน ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร
- 3) โรงเรียนบ้านใหม่ศรีจำปาทอง ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร

**วันที่ 28 มิถุนายน 2555**

- |                |  |
|----------------|--|
| 7.30 - 8.00 น. | ผู้เข้าร่วมโครงการรวมตัวบริเวณ หน้าอาคาร 2 คณะมนุษยศาสตร์  |
| 8.01 - 9.00 น. | รับประทานอาหารเช้า   |
| 9.01 -12.00 น. | เดินทางถึงตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว<br>รับประทานอาหารเช้าระหว่างเดินทาง  |
| 12.01-13.30 น. | รับประทานอาหารกลางวัน  |
| 13.31-14.30 น. | เดินทางไปพบผู้บริหารโรงเรียนครู และนักเรียน โรงเรียนร่มเกล้า<br>ติดตามผลการอ่าน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ (ครั้งที่ 2)<br>รับประทานอาหารเช้า (สำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม ณ โรงเรียนร่มเกล้า) |
| 14.31-15.30 น. | เดินทางไปพบผู้บริหารโรงเรียนครู และนักเรียน โรงเรียนบ้านใหม่ศรีจำปาทอง<br>ติดตามผลการอ่าน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ (ครั้งที่ 2)<br>รับประทานอาหารเช้า                                     |
| 15.31-16.30 น. | เข้าที่พัก ประชุมเตรียมงานวันต่อไป   |
| 16.30-19.00 น. | รับประทานอาหารเช้า   |
| 19.01 น.       | พักผ่อนตามอัธยาศัย   |

**วันที่ 29 มิถุนายน 2555**

- |                |  |
|----------------|--|
| 7.30-8.00 น.   | รับประทานอาหารเช้า   |
| 8.01- 8.30 น.  | เดินทางถึงโรงเรียนบ้านภักดีแผ่นดิน   |
| 8.31-11.30 น.  | ติดตามผลการอ่าน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ (ครั้งที่ 2)<br>รับประทานอาหารเช้าระหว่างกิจกรรม |
| 11.31-13.00 น. | รับประทานอาหารกลางวัน  |
| 13.01-15.30 น. | ประชุมสรุปแผนงาน ถอดบทเรียน ครั้งที่ 2   |
| 15.31-16.00 น. | รับประทานอาหารเช้า   |
| 16.01-17.00 น. | เก็บรวบรวมเอกสาร   |
| 17.01-17.30 น. | รับประทานอาหารเช้า   |
| 17.31-19.30 น. | เดินทางถึงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยสวัสดิภาพ  |

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน

ประจำปีงบประมาณ 2555

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

---

**ผลผลิต** : ผลงานการให้บริการวิชาการ

**ชื่อโครงการ** สร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน

**หน่วยงาน** : ศูนย์บริการวิชาการแก่ชุมชน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

**ที่ปรึกษาโครงการ** อาจารย์วราณี อรรถนัสชาติ

**ประธานโครงการ** อาจารย์วราณี อรรถนัสชาติ

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** อาจารย์สิทธิพิงศ์ วัฒนานนท์สกุล

**ระยะเวลาการดำเนินงาน** ระหว่างเดือน พฤษภาคม – มิถุนายน พ.ศ. 2555

**สถานที่ดำเนินงาน** โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จังหวัดสระแก้ว ดังนี้

- 1) โรงเรียนร่มเกล้า ตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอวัฒนานคร
- 2) โรงเรียนบ้านรักดีแผ่นดิน ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร
- 3) โรงเรียนบ้านใหม่ศรีจำปาทอง ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร

**งบประมาณ** ได้รับจัดสรรงบประมาณเงินแผ่นดิน จำนวน 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

ใช้จ่ายจริง จำนวน 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

### ผลการดำเนินงาน

- ยังไม่เริ่มดำเนินการเนื่องจาก.....
- อยู่ระหว่างการดำเนินงาน โดยได้ดำเนินงานต่างๆแล้วดังนี้.....
- ดำเนินโครงการแล้วเสร็จ โดยมีผลดำเนินงานต่างๆแล้ว ดังนี้

ผลการดำเนินงานในภาพรวม ตามตัวชี้วัดโครงการ

ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน

ลำดับ	ปัญหา อุปสรรค	แนวทางการแก้ไข/ปรับปรุง
1	เนื่องจากการลงพื้นที่จัดการอบรมแก่ครูใน ประเด็นส่งเสริมการอ่านเป็นครั้งแรก ทำให้การ ตอบสนองต่อความต้องการทางวิชาการอาจไม่ พอเพียงเนื่องจากครูยังขาดทักษะที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาผู้เรียนเช่น การวิจัยในชั้นเรียน การ วิเคราะห์ผู้เรียน	ในการจัดโครงการครั้งต่อไปควรมีการจัดอบรม ปฏิบัติการเรื่องเทคนิคการทำวิจัยชั้นเรียนโดยมี กรณีศึกษาในประเด็นของการอ่านร่วมด้วย
2	ครูหลายท่านมีรูปแบบการสอนที่แตกต่างกันใน แต่ละบุคคล ทำให้เทคนิคการสร้างเสริมแรงจูงใจ ในการอ่านให้กับนักเรียนยังขาดประสิทธิภาพ	สร้างฐานคิด ความเข้าใจ และบุคลิกภาพที่จูงใจใน การเรียนการสอน และติดตามผลครูในการส่งเสริม การอ่านให้กับเด็กนักเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับประธานโครงการ / คณบดี

.....

.....

.....

.....

(อาจารย์วาณี อรรถจันสาธิต)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์



## วิธีการดำเนินโครงการ

1. สำรวจพื้นที่ก่อนการดำเนินโครงการ ปรึกษากับผู้อำนวยการโรงเรียนแต่ละโรงเรียนในตำบลเป้าหมาย เพื่อหาข้อมูลที่เป็นในการจัดโครงการ
2. ศึกษาค้นคว้าหลักการสร้างแรงจูงใจในการอ่านของเด็กประถมศึกษา
3. ศึกษาวิธีการจัดประสบการณ์ กระบวนการ กิจกรรมที่สร้างเสริมแรงจูงใจในการอ่าน
4. จัดเตรียมคู่มือ/ หลักสูตร เอกสาร วัสดุอุปกรณ์ ที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรม
5. จัดกิจกรรมตามโครงการสร้างเสริมแรงจูงใจในการอ่าน (ลงพื้นที่)
  - สัมมนา ประชุม กลุ่มย่อย จัดเวทีแสดงความคิดเห็น ปัญหา อุปสรรค ความต้องการจำเป็น (need assessment) ของครูผู้สอน นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง
  - บรรยายในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างการอ่านของเด็ก ดังนี้
    - 1) การสร้างเสริมแรงจูงใจในการอ่านกับเด็ก
    - 2) การสนับสนุนทางปัญญา (cognitive support) โดยผ่านครู
    - 3) จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาพัฒนาการ
  - เทคนิคการสร้างเสริมแรงจูงใจในการอ่าน และการสนับสนุนทางปัญญาผ่านกระบวนการอ่าน และครูเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring) ในการอ่าน
  - หลักการการสร้างเสริมการอ่าน (Concept-Oriented Reading Instruction [CORI]) ผ่าน 5 องค์ประกอบได้แก่
    - 1) การสร้างเสริม/ สนับสนุนให้เด็กมีแรงจูงใจที่เกิดจากภายในตน (intrinsic motivation)
    - 2) เสริมสร้างให้นักเรียนได้มีความเป็นตัวของตัวเอง (increasing students' perceived autonomy)
    - 3) เสริมสร้างสมรรถนะในตนเองของนักเรียน (self-efficacy)
    - 4) เสริมสร้างแรงจูงใจผ่านกิจกรรมที่ให้ความร่วมมือ (Collaboration activities)
    - 5) ฝึกให้เด็กสร้างเป้าหมายที่สามารถไปถึง (mastery goals)
5. มีการวัดและประเมินผลคุณภาพด้านการอ่านของนักเรียน (เชิงปริมาณ เช่น จำนวน บรรทัด ตัวอักษร คำ เวลาที่ใช้ในการอ่านแต่ละวัน ฯลฯ และเชิงคุณภาพ เช่น ความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน จับประเด็น ขยายความ ฯลฯ) ก่อนจัดโครงการ (T1) ระหว่างจัดโครงการ (T2) หลังจัดโครงการ (T3)
6. ประเมินผลโครงการเมื่อโครงการเสร็จสิ้น ในด้านปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) ครอบคลุมประเด็นประสิทธิภาพและประสิทธิผล
7. ปรับปรุง พัฒนาคู่มือการสร้างเสริมแรงจูงใจในการอ่านเพื่อขยายผลในวงกว้างต่อไป

## รายละเอียดข้อมูล

กลุ่มผู้เข้าร่วมโครงการแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

**กลุ่มครู** โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จังหวัดสระแก้ว ได้แก่ 1) โรงเรียนร่มเกล้า ตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอวัฒนานคร 2) โรงเรียนบ้านภักดีแผ่นดิน ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร และ 3) โรงเรียนบ้านใหม่ศรีจำปาทอง ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร โดยโครงการ

ตั้งเป้าหมายสำหรับการอบรมครูผู้สนใจเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสร้างเสริมแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียน และวิธีการวิจัยสำหรับครู จำนวน 15 คน โดยขออนุญาตใช้ห้องประชุมสุพรรณิการ์ ของโรงเรียนร่มเกล้า ตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอพัฒนานคร เป็นสถานที่อบรมฯ พบว่ามีกลุ่มครูให้ความสนใจจำนวนเกินกว่าเป้าหมาย โดยมีครูผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดจำนวน 31 คน แบ่งเป็นครูเพศชายจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 32.30 ครูเพศหญิงจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 67.70 โดยกำหนดการ 1 วัน ช่วงเช้า และบ่าย ในการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ

### เนื้อหาการอบรมปฏิบัติการสำหรับครู

เนื้อหาการอบรมเกี่ยวข้องกับปรัชญาทางการศึกษา เทคนิคการอ่านแบบ “Engaged reading” คือ การเข้าไปมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับการอ่านในระดับลึก เป็นการผสมผสานระหว่าง แรงจูงใจ ความรู้ มโนทัศน์ ยุทธวิธีการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ในระหว่างที่มีกิจกรรมการอ่าน (during literacy activities) คำว่า “engaged” เกิดขึ้นจากการบูรณาการทางปัญญา (cognition) แรงจูงใจ (motivation) เข้ากับการสอนการอ่าน

หัวใจของ “engaged” คือความต้องการที่จะได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ หัวข้อใหม่ๆ ติดตามการบรรยายพรรณนาที่มีความรู้สึกตื่นเต้น เสมือนเป็นการเปิดประสบการณ์ผ่านตัวหนังสือ เด็กจะค้นหาหนังสือที่ตนเองชอบรู้สึกดีด้วย และหาเวลาอ่านเพื่อตอบสนองความต้องการที่เกิดจากแรงจูงใจ นอกจากนี้เด็กจะใช้กระบวนการคิดจากประสบการณ์เดิมเพื่อทำความเข้าใจกับประสบการณ์ใหม่ และมีการใช้ยุทธวิธีทางปัญญาในการกำกับกับการอ่าน เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของตน

- เทคนิคการสร้างเสริมแรงจูงใจในการอ่าน และการสนับสนุนทางปัญญาผ่านกระบวนการอ่าน และครูเป็นที่เลี้ยง (Mentoring) ในการอ่าน

- หลักการการสร้างเสริมการอ่าน (Concept-Oriented Reading Instruction [CORI]) ผ่าน 5 องค์ประกอบ

#### สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในตัวผู้เรียน ได้แก่

1. แรงจูงใจ (Motivation)
2. ความรู้ (Knowledge)
3. ทักษะทางสังคม (Social competence)
4. ทักษะการอ่าน (reading skill)

#### สภาพแวดล้อมและบริบทที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน ได้แก่

1. บรรยากาศในการเรียนรู้
2. รูปแบบการสอน
3. ไม่บังคับ จำกัดเรื่องที่อ่าน หนังสือที่อ่าน
4. ไม่จำกัดวิธีการ เช่น การตอบคำถามครู

#### เทคนิคการศึกษาวิจัยชั้นเรียนในประเด็นดังกล่าว ได้แก่

1. เทคนิค In-depth interviews
2. การเขียนบันทึก (diaries)
3. การสังเกตในชั้นเรียน (Classroom observations)
4. รายงานของผู้ปกครอง

5. แบบวัดระดับการอ่านแบบ “engaged”
6. สถิติที่ใช้ในการทดสอบในประเด็นต่างๆ

**กลุ่มนักเรียน** โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จังหวัดสระแก้ว ได้แก่ 1) โรงเรียนร่มเกล้า ตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอวัฒนานคร จำนวน 50 คน 2) โรงเรียนบ้านภักดีแผ่นดิน ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร จำนวน 50 คน และ 3) โรงเรียนบ้านใหม่ศรีจำปาทอง ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร จำนวน 42 คน รวมทั้งสิ้น 142 คน โดยในโครงการตั้งเป้าจำนวนนักเรียนในการเข้าจัดกิจกรรมสร้างเสริมแรงจูงใจในการอ่านในนักเรียน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 94.60

การจัดกิจกรรมสร้างเสริมแรงจูงใจในการอ่านในนักเรียน ประกอบด้วยการมอบหนังสืออ่านนอกเวลาที่เป็นที่รู้จักในสาขาวรรณกรรมสำหรับเด็กระดับโลก ที่ได้รับการแปลเป็นภาษาไทย ให้กับทางโรงเรียนเพื่อให้เด็กที่เข้าร่วมโครงการตลอดจนนักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการได้มีโอกาสสัมผัสกับวรรณกรรมเหล่านี้

### เนื้อหาการจัดกิจกรรมสร้างเสริมแรงจูงใจในการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน

กิจกรรมการสร้างเสริมแรงจูงใจในการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียนนี้ มีหลักการการสร้างเสริมการอ่าน (Concept-Oriented Reading Instruction [CORI]) ผ่าน 5 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) การสร้างเสริม/ สนับสนุนให้เด็กมีแรงจูงใจที่เกิดจากภายในตน (intrinsic motivation) กิจกรรมที่นิสิตได้ทำกับกลุ่มเด็กนักเรียนจะเป็นสถานการณ์ที่ทำให้เด็กได้มีความรู้สึว่าการอ่านไม่ยาก
- 2) เสริมสร้างให้นักเรียนได้มีความเป็นตัวของตัวเอง (increasing students' perceived autonomy) เปิดโอกาสให้เด็กได้มีการเลือกอ่านในสิ่งที่ตนเองสนใจ ค้นหา อยากรู้
- 3) เสริมสร้างสมรรถนะในตนเองของนักเรียน (self-efficacy) เป็นการกระตุ้นให้เด็กรับรู้ตนเองว่าตนเองมีความสามารถ โดยนักเรียนต้องได้รับการเสริมแรงตามหลักจิตวิทยา
- 4) เสริมสร้างแรงจูงใจผ่านกิจกรรมที่ให้ความร่วมมือ (Collaboration activities) โดยกระตุ้นให้เด็กได้เข้ามามีส่วนร่วมในการอ่านออกเสียง ร่วมมือในการอภิปรายนิทาน ร่วมสร้างเรื่องนิทาน และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
- 5) ฝึกให้เด็กสร้างเป้าหมายที่สามารถไปถึง (mastery goals) โดยการให้กำหนดเป้าหมายการอ่านของตนเองจากนั้น บันทึกไว้ในสมุดบันทึกการอ่านของตน เพื่อให้พี่ๆ นิสิต ได้กลับมาติดตามผลการอ่านในเชิงปริมาณต่อไป

## ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของโครงการ

การจัดโครงการสร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปิดโอกาสให้ครูที่ประจำในโรงเรียนขนาดเล็กได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน การสอนนักเรียน การวิจัยชั้นเรียน โดยมีอาจารย์ที่เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาการพัฒนารเด็กและวัยรุ่นเป็นผู้เลี้ยง 2) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาผ่านรูปแบบการพัฒนาแรงจูงใจในการอ่าน 3) เพื่อศึกษา ติดตาม และประเมินผลพัฒนาการด้านการอ่าน รวมถึงแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียน โดยมีระยะเวลาการดำเนินโครงการระหว่างปลายเดือน พฤษภาคม ถึง มิถุนายน 2555 มีผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดโครงการแสดงดังตาราง 1

### ตาราง 1

#### ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดโครงการเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน
<b>เชิงปริมาณ :</b> 1. จำนวนครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมการอบรมปฏิบัติการ แลกเปลี่ยน ความรู้ (ครูจำนวน 15 คน)	ร้อยละ	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80	ได้รับความสนใจ มากกว่าที่กำหนด มีครูผู้เข้าร่วม อบรมจำนวน 31 คน คิดเป็น 2 เท่าของเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ โดยประมาณ
2. จำนวนนักเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ (จำนวน 150 คน)	ร้อยละ	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80	เข้าร่วมโครงการ จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 94.60
3. จำนวนอาจารย์ นิสิต ผู้เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมในโครงการ (จำนวน 15 คน)	ร้อยละ	ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80	เข้าร่วมโครงการ ทุกคนคิดเป็น ร้อยละ 100
<b>เชิงคุณภาพ :</b> 4. จำนวนครูที่เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ มากกว่าร้อยละ 60	ร้อยละ	60	74.20
5. จำนวนนักเรียนมีแรงจูงใจในการอ่านเพิ่มขึ้น (ประเมินจากแบบวัดแรงจูงใจในการอ่าน)	ร้อยละ	60	85
6. นักเรียนจัดทำบันทึกรายงานการอ่านหนังสือนอกเวลาของ ตนเอง	ร้อยละ	60	76

## ผลการประเมินโครงการ / ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลดำเนินงาน
เชิงปริมาณ : 1. จำนวนครูที่เข้ารับการอบรมพึงพอใจต่อโครงการในระดับมาก และมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 84	ร้อยละ	60	84
2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมสร้างเสริม แรงจูงใจเพื่อพัฒนาทักษะในการอ่าน พึงพอใจต่อกิจกรรมที่จัดใน ระดับมากและมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 95	ร้อยละ	95	95

ความมุ่งหมายของการประเมินโครงการในครั้งนี้ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการให้บริการ และองค์ความรู้ที่ได้รับสู่การปฏิบัติงานจริง และเพื่อรวบรวมปัญหา/อุปสรรคข้อเสนอแนะอื่นๆ ของผู้เข้าร่วมโครงการ

## เกณฑ์การแปลความหมาย

- ร้อยละ 60.00 - 68.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- ร้อยละ 68.01 - 76.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- ร้อยละ 76.01 - 84.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- ร้อยละ 84.01 - 92.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- ร้อยละ 92.01 - 100 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบประเมินความพึงพอใจของการจัดการอบรมและโครงการของครู

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบประเมินความพึงพอใจของการโครงการของนักเรียน

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบประเมินความพึงพอใจของการจัดการอบรมและโครงการของครู

วิเคราะห์จากแบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจโครงการที่ให้ผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นครูที่สอนในระดับประถมศึกษาตอบ โดยมีครูผู้เข้าร่วมการอบรมทั้งสิ้น จำนวน 31 คน (โดยโครงการตั้งเป้าหมายจัดกิจกรรมอบรมครู จำนวน 15 คน) แบ่งเป็นครูเพศชายจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 32.30 ครูเพศหญิงจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 67.70 ลักษณะแบบประเมินเป็นมาตราประมาณค่าช่วงระดับคะแนน (rating scale) 1 ถึง 5 คะแนน โดยผู้วิจัยอนุโลมการให้คะแนนในแต่ละข้อของการประเมินให้มีระดับการวัดเป็นอันตรภาคชั้น (interval scale) และสามารถนำมาหาค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) รวมทั้งค่ากำหนดความจำเป็นในการปรับปรุงโครงการในครั้งต่อไป โดยพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (coefficient of variation) ผลการประเมินความพึงพอใจในประเด็นต่างๆ ของครูจำนวน 31 คน ที่เข้าร่วมโครงการ พบว่า

**ด้านวิทยากร การนำเสนอและกิจกรรม** ความเชี่ยวชาญของวิทยากรได้รับการประเมินสูงที่สุด ( $M=4.32$ ,  $SD=.59$ ) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความน่าสนใจของการนำเสนอ กิจกรรม และความพึงพอใจในกิจกรรมกลุ่มอยู่ในระดับมาก

**ด้านความรู้ การประยุกต์ใช้และความคุ้มค่าในการเข้าร่วมโครงการ** ครูได้ความรู้ในการอบรม ประเด็นทางด้านการวิจัยและสถิติในระดับมากที่สุด ( $M=4.06$ ,  $SD=.68$ ) และประเด็นทางจิตวิทยา ( $M=3.81$ ,  $SD=.70$ ) ประเด็นทางปรัชญาการศึกษา ( $M=3.74$ ,  $SD=.63$ ) อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังประเมินการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก ( $M=3.94$ ,  $SD=.68$ ) และมีความรู้สึกที่คุ้มค่าที่ได้เข้าร่วมการอบรมในระดับมากที่สุด ( $M=4.03$ ,  $SD=.54$ )

**ด้านความพร้อมในการจัดโครงการ** ครูมีความพึงพอใจกับความพร้อมของสถานที่ในระดับมากที่สุด ( $M=4.29$ ,  $SD=.64$ ) ส่วนระยะเวลาที่จัดการอบรม และความพึงพอใจอาหารและเครื่องดื่มอยู่ในระดับมาก

กลุ่มครูที่เข้าร่วมการอบรม ร้อยละ 87.10 มีความต้องการเข้าร่วมโครงการ หากมีการจัดการอบรมฯ ครั้งต่อไป โดยภาพรวมความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $M=3.94$ ,  $SD=.374$ )

นอกจากนี้ พิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย พบว่า ด้านความเหมาะสมของระยะเวลาที่ทำการอบรม มีค่าสูงที่สุดเท่ากับ 0.23 แสดงให้เห็นว่าในการจัดโครงการครั้งต่อไปควรคำนึงถึงเวลาในการเข้าไปจัดกิจกรรมด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจาย แสดงดังตาราง 2

## ตาราง 2

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจาย ความพึงพอใจของกลุ่มครูผู้เข้าร่วมการอบรม (n=31)

ลำดับ	ความพึงพอใจแต่ละด้าน	ค่าเฉลี่ย คะแนน	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น	สัมประสิทธิ์ การกระจาย
	<b>ด้านวิทยากร การนำเสนอและกิจกรรม</b>				
1.	ความน่าสนใจของการบรรยายและกิจกรรม	3.97	.48	มาก	0.12
2.	ความน่าสนใจของการนำเสนอ	3.87	.56	มาก	0.15
3.	ความเชี่ยวชาญของวิทยากร	4.32	.59	มากที่สุด	0.14
4.	ความพึงพอใจในกิจกรรมกลุ่ม	3.84	.52	มาก	0.14
	<b>ค่าเฉลี่ยรวมด้านที่ 1</b>	<b>4.00</b>	<b>.35</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>
	<b>ด้านความรู้ การประยุกต์ใช้และความคุ้มค่าใน การเข้าร่วมโครงการ</b>				
5.	ความรู้ การอบรมประเด็นทาง <b>ปรัชญาการศึกษา</b>	3.74	.63	มาก	0.17
6.	ความรู้ การอบรมประเด็นทาง <b>จิตวิทยา</b>	3.81	.70	มาก	0.18 <sup>2</sup>
7.	ความรู้ การอบรมประเด็นทาง <b>วิจัยและสถิติ</b>	4.06	.68	มากที่สุด	0.17
8.	สามารถนำความรู้ เทคนิควิธีการที่ได้รับไปใช้ ประโยชน์	3.94	.68	มาก	0.17
9.	ความคุ้มค่าในการเข้าอบรม ฟังบรรยาย	4.03	.54	มากที่สุด	0.14
	<b>ค่าเฉลี่ยรวมด้านที่ 2</b>	<b>3.92</b>	<b>.49</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>
	<b>ด้านความพร้อมในการจัดโครงการ</b>				
10.	ความเหมาะสมของระยะเวลาที่จัดอบรม	3.61	.84	มาก	0.23 <sup>1</sup>
11.	อาหารและเครื่องดื่มมีความเหมาะสม	3.55	.62	มาก	0.18 <sup>3</sup>
12.	ความพร้อมของสถานที่	4.29	.64	มากที่สุด	0.15
	<b>ค่าเฉลี่ยรวมด้านที่ 3</b>	<b>3.82</b>	<b>.51</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>
	<b>รวม</b>	<b>3.94</b>	<b>.374</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

หมายเหตุ <sup>1</sup> ต้องพิจารณาให้มีความสำคัญในการปรับปรุงอันดับแรก

<sup>2</sup> ต้องพิจารณาให้มีความสำคัญในการปรับปรุงอันดับสอง

<sup>3</sup> ต้องพิจารณาให้มีความสำคัญในการปรับปรุงอันดับสาม

เกณฑ์การแปลความหมายจากคะแนนความพึงพอใจรายข้อมีดังนี้

0.00-1.00 คะแนน ระดับน้อยมากที่สุด

- 1.01-2.00 คะแนน ระดับน้อย
- 2.01-3.00 คะแนน ระดับปานกลาง
- 3.01-4.00 คะแนน ระดับมาก
- 4.01-5.00 คะแนน ระดับมากที่สุด

### ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากครู

- มีความต้องการในเรื่องการวิเคราะห์ผลการวิจัยทางสถิติที่ยังไม่ค่อยชำนาญ และยังทำไม่ถูกต้อง อยากรู้ให้อาจารย์มาอบรมให้ลึกมากกว่านี้

- ขอความอนุเคราะห์ให้นิสิตจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- ขอความอนุเคราะห์วรรณคดีที่มีประโยชน์สำหรับนักเรียนระดับประถมฯ (ขอรับบริจาค)
- โครงการส่งเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียนควรมีการอบรมการใช้เทคนิคการสอนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านให้มากกว่านี้อีก จะได้นำเทคนิคจากการอบรมไปใช้กับนักเรียนที่ไม่ชอบอ่านหนังสือ

- อยากรู้ให้นำข้อมูลในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนมาบรรยายโดยเฉพาะ
- อยากรู้ให้มาอบรม/พัฒนาด้านวิจัยในรายละเอียดเจาะลึก
- หลักจิตวิทยาด้านการเรียนการสอน
- อยากรู้ให้ช่วยเหลือเรื่องเทคนิคการสอนนักเรียน
- อยากรู้ให้มีโครงการแบบนี้ขึ้นอีกเรื่อยๆ ค่ะ ทั้งเรื่องของการวิจัยในโรงเรียนและที่สำคัญเรื่องรักการอ่าน

เพราะเด็กบางคนยังอ่านหนังสือไม่ค่อยเก่งก็มี

- ต้องการนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา แผนการสอนด้วยครับ
- ระยะเวลาและการปฏิบัติจริง ควรจะมีมากกว่านี้ เน้นปฏิบัติจะได้ลงมือจริง
- เป็นประโยชน์มาก จะได้นำไปใช้กับนักเรียน อยากรู้ได้ความรู้วิจัยในชั้นเรียนมาก รักเด็ก
- มีความต้องการให้อาจารย์ทำวิจัยเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียน ร.ร.ร่มเกล้า เพราะการ

อ่านของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ยังแก้ปัญหามาไม่ได้ และอยากรู้ได้สื่อที่ช่วยแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนด้วย

### ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบประเมินความพึงพอใจของการโครงการของนักเรียน

ในตอนี่ 2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจโครงการที่ให้ผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาตอบ โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น จำนวน 142 คน (โดยโครงการตั้งเป้าหมายจัดกิจกรรมกับนักเรียน จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 94.67) ได้แบบประเมินสมบูรณ์กลับมาจำนวน 120 ชุด คิดเป็นร้อยละ 80 ลักษณะแบบประเมินเป็นมาตราประมาณค่าช่วงระดับคะแนน (rating scale) 1 ถึง 5 คะแนน โดยผู้วิจัยอนุโลมการให้คะแนนในแต่ละข้อของการประเมินให้มีระดับการวัดเป็นอันตรภาคชั้น (interval scale) และสามารถนำมาหาค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) รวมทั้งค่ากำหนดความจำเป็นในการปรับปรุงโครงการในครั้งต่อไป โดยพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (coefficient of variation) ผลการประเมินความพึงพอใจในประเด็นต่างๆ ของนักเรียนจำนวน 120 คน ที่ส่งแบบประเมินกลับมา ได้ผลการประเมินรายด้าน ดังนี้



**ด้านผู้นำกิจกรรม การนำเสนอและรูปแบบกิจกรรม** ได้แก่ ความน่าสนใจของกิจกรรมสร้างเสริมแรงจูงใจ การนำเสนอ ความสามารถของนิสิตผู้นำกิจกรรม และความพึงพอใจในกิจกรรมกลุ่ม พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการต่อด้านนี้ อยู่ในระดับมากที่สุด

**ด้านความรู้ การประยุกต์ใช้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ** พบว่านักเรียนประเมินตนเองว่าได้รับความรู้เกี่ยวกับแรงจูงใจในการอ่านในระดับมากที่สุด ( $M=4.13, SD=.60$ ) รวมทั้งนักเรียนเห็นว่ากิจกรรมกลุ่มช่วยส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่าน ( $M=4.19, SD=.63$ ) ส่วนแรงจูงใจในการอ่าน และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ นักเรียนเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ( $M=3.99, SD=.71$ ) และ ( $M=3.90, SD=.61$ ) ตามลำดับ

**ด้านความพร้อมในการจัดโครงการ** ในภาพรวมความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งในเรื่องระยะเวลาที่จัดกิจกรรม อาหารและเครื่องดื่ม และสถานที่

รายละเอียดค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจาย ความพึงพอใจของกลุ่มนักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการแสดงดังตาราง 3

ตาราง 3

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจาย ความพึงพอใจของกลุ่มนักเรียนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ( $n=120$ )

ลำดับ	ความพึงพอใจแต่ละด้าน	ค่าเฉลี่ยคะแนน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น	สัมประสิทธิ์การกระจาย
	<b>ด้านผู้นำกิจกรรม การนำเสนอและรูปแบบกิจกรรม</b>				
1.	ความน่าสนใจของกิจกรรมสร้างเสริมแรงจูงใจ	4.55	.54	มากที่สุด	0.12
2.	การนำเสนอมีความน่าสนใจ	4.52	.50	มากที่สุด	0.11
3.	ความสามารถของผู้นำกิจกรรม (นิสิตที่เข้าร่วมโครงการ)	4.58	.49	มากที่สุด	0.11
4.	ความพึงพอใจในกิจกรรมกลุ่ม	4.10	.61	มากที่สุด	0.15
	<b>ค่าเฉลี่ยรวมด้านที่ 1</b>	4.44	.32	มากที่สุด	-
	<b>ด้านความรู้ การประยุกต์ใช้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ</b>				
5.	นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับแรงจูงใจในการอ่าน	4.13	.60	มากที่สุด	0.15
6.	นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่านฯ ภายหลังเข้าร่วมกิจกรรม	3.99	.71	มาก	0.17
7.	นักเรียนสามารถนำความรู้ เทคนิควิธีการที่ได้รับไปใช้ประโยชน์	3.90	.61	มาก	0.16
8.	กิจกรรมกลุ่มช่วยส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่าน	4.19	.63	มากที่สุด	0.15
	<b>ค่าเฉลี่ยรวมด้านที่ 2</b>	4.05	.45	มากที่สุด	-

ด้านความพร้อมในการจัดโครงการ					
9.	ความเหมาะสมของระยะเวลาที่จัดอบรม	4.13	.74	มากที่สุด	0.18
10.	อาหารและเครื่องดื่มมีความเหมาะสม	4.26	.68	มากที่สุด	0.16
11.	ความพร้อมของสถานที่	4.15	.58	มากที่สุด	0.14
ค่าเฉลี่ยรวมด้านที่ 3		4.18	.54	มากที่สุด	-
รวม		4.23	.33	มากที่สุด	-

หมายเหตุ เกณฑ์การแปลความหมายจากคะแนนความพึงพอใจรายข้อมีดังนี้

- 0.00-1.00 คะแนน ระดับน้อยมากที่สุด
- 1.01-2.00 คะแนน ระดับน้อย
- 2.01-3.00 คะแนน ระดับปานกลาง
- 3.01-4.00 คะแนน ระดับมาก
- 4.01-5.00 คะแนน ระดับมากที่สุด

#### ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจาก

- อยากให้พี่ๆ มีเกมส์สนุกๆ มาเล่นอีก
- อยากให้มีกิจกรรมเยอะๆ รางวัลเยอะๆ
- อยากให้พี่ๆ มาให้ความรู้อีก
- อยากให้พี่ๆ มาทุกวัน
- อยากให้ทำกิจกรรมหลายๆ อย่าง ให้ความรู้มากๆ

## ผลกระทบหลังจากการดำเนินการโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน

### ผลกระทบต่อองค์กรตนเอง

1. คณาจารย์ได้อองค์ความรู้ด้านการสร้างเสริมแรงจูงใจในการอ่านกับเด็กนักเรียน นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ได้ ในประเด็น ดังนี้
  - เทคนิคการสร้างเสริมสร้างแรงจูงใจในการอ่าน และการสนับสนุนทางปัญญาผ่านกระบวนการอ่าน และครูเป็นที่เลี้ยง (mentoring) ในการอ่าน
  - หลักการการสร้างเสริมการอ่าน (Concept-Oriented Reading Instruction [CORI]) ผ่าน 5 องค์ประกอบได้แก่
    - 1) การสร้างเสริม/ สนับสนุนให้เด็กมีแรงจูงใจที่เกิดจากภายในตน (intrinsic motivation)
    - 2) เสริมสร้างให้นักเรียนได้มีความเป็นตัวของตัวเอง (increasing students' perceived autonomy)
    - 3) เสริมสร้างสมรรถนะในตนเองของนักเรียน (self-efficacy)
    - 4) เสริมสร้างแรงจูงใจผ่านกิจกรรมที่ให้ความร่วมมือ (collaboration activities)
    - 5) ฝึกให้เด็กสร้างเป้าหมายที่สามารถไปถึง (mastery goals)
2. คณาจารย์ได้ลงพื้นที่ รวมถึงนิสิตได้เห็นกระบวนการจริง ฝึกประสบการณ์ภาคสนาม เป็นผู้ช่วยในการจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ลงมือจัดกิจกรรมกับนักเรียน รวมถึงพัฒนาทักษะการวิจัยเชิงปฏิบัติการพื้นที่ชุมชน
3. คณะมนุษยศาสตร์ ได้รับการชื่นชมจากคณะครู และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

### ผลกระทบต่อชุมชนที่ให้บริการ

1. ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีองค์ความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างการอ่านในนักเรียน โดยพิจารณาผลการศึกษางานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ
2. ครูผู้สอนได้รับการฝึกให้มีทักษะในการสร้างแรงจูงใจในการอ่านให้กับนักเรียน
3. นักเรียนระดับประถมศึกษา มีทักษะการอ่านทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพเพิ่มขึ้น

### ผลกระทบต่อประเทศ

1. ครูมีองค์ความรู้และประสบการณ์ แนวทางการสร้างเสริมแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนส่งผลโดยตรงต่อนักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง

ผลการบูรณาการกับ  การเรียน  งานวิจัย  ศิลปวัฒนธรรม  .....

1. นิสิตระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์ ได้มีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อเพิ่มทักษะการอ่านในนักเรียน โดยได้ประสบการณ์จริงในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กนักเรียนระดับประถมศึกษา

2. นิสิตได้เห็นกระบวนการจัดการโครงการโดยการมีส่วนร่วมในการประชุมหารือ วางแผน ลงพื้นที่ กำหนดทิศทางการจัดกิจกรรม ประชุมกลุ่มย่อย สรุปโครงการ
3. เนื้อหาในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจในการอ่านให้กับนักเรียน นำมาประกอบการสอน รายวิชาในระดับปริญญาตรี จต 102 จิตวิทยาพื้นฐาน และ จต 381 จิตวิทยาสิ่งแวดล้อม รายวิชาในระดับปริญญาโท วิชา จต 541 สถิติสำหรับจิตวิทยา โดยระบุในประมวลการสอนรายวิชา
4. ผลการประเมินรวมถึงการวิเคราะห์ทักษะการอ่านและแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียน นำมาศึกษา กรณีการวัดข้อมูลซ้ำในรายวิชา จต 541 สถิติสำหรับจิตวิทยา โดยระบุในประมวลการสอนรายวิชา
5. ได้รายงานวิจัยการสร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน ซึ่งคาดว่าจะแล้วเสร็จ ภายหลังจากเสร็จสิ้นโครงการประมาณ 3 เดือน

#### **แนวทางการปรับปรุง พัฒนา จากผลการประเมินโครงการ**

1. ควรเพิ่มประเด็นความเข้มข้นเรื่องการวิจัยชั้นเรียนในระดับปฏิบัติการมากขึ้น
2. ขยายระยะเวลาให้มากขึ้นในตัวกิจกรรม โดยอาจเพิ่มกิจกรรมสอดแทรกกิจกรรมการอ่านเพิ่มเติม
3. การอบรมครูควรเพิ่มประเด็นจิตวิทยาให้มากขึ้น
4. จัดอบรมเตรียมความพร้อมนิสิตเพื่อเตรียมลงพื้นที่ และการทำกิจกรรมในพื้นที่

### รายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. วิธีการดำเนินงาน
2. ตารางอบรม (ถ้ามี)
3. รายละเอียดข้อมูล เช่น ข้อมูลผู้เข้ารับการอบรม/เข้าร่วมโครงการรายละเอียดเนื้อหาการอบรม
4. ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของโครงการ
5. ผลการประเมินโครงการ/ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ
6. ปัญหาอุปสรรค
7. ข้อเสนอแนะ
8. หลักฐาน (ภาคผนวก)
  - 8.1 โครงการที่ได้รับการอนุมัติเรียบร้อยแล้ว
  - 8.2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
  - 8.3 บันทึกข้อความเพื่อประสานงานหรือขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานภายในวิทยาลัยฯ
  - 8.4 บันทึกข้อความเพื่อประสานงานหรือขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานภายนอก
  - 8.5 การประชุม พร้อมรายงานการประชุม (ถ้ามี)
  - 8.6 คำกล่าวรายงาน คำกล่าวเปิด/ปิดงาน (ถ้ามี)
  - 8.7 สรุปค่าใช้จ่าย
  - 8.8 เอกสารแสดงการประชาสัมพันธ์โครงการ
  - 8.9 หนังสือขออนุญาตผู้ปกครอง (ถ้ามี)
  - 8.10 แบบสอบถามหรือแบบประเมินผลโครงการ
  - 8.11 ภาพกิจกรรม (ก่อนดำเนินโครงการ/ระหว่างดำเนิน/ และเมื่อสิ้นสุดโครงการ)
  - 8.12 รายชื่อสมาชิกผู้เข้าร่วมโครงการ/ประวัติ/ที่อยู่ติดต่อได้

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ .....ผู้รับผิดชอบโครงการ / ผู้รายงาน

(อาจารย์ สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ลงชื่อ .....ประธานโครงการรักการอ่าน

(อาจารย์วาทณี อรรถนัสชาติ)

วันที่ .....เดือน.....ปี.....

ตำแหน่ง คณบดีคณะมนุษยศาสตร์



# บันทึกข้อความ

ศูนย์บริการวิชาการแก่ชุมชน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เลขที่ 1063
วันที่ 24 มิ.ย. 2555
เวลา 15.40

ส่วนราชการ โครงการรักการอ่าน โทร. 6203

ที่ บก.19/34

วันที่ 19 เมษายน 2555

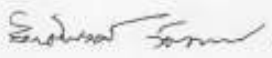
เรื่อง ขออนุมัติโครงการและงบประมาณ


เรียน รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

รับ 20 มิ.ย. 16.00 น.  
 สังกัด ทศ. 95/41/ร  
 วันที่ ทศ. 1/5/12  
 1/8/12 13.15 น.

ด้วยโครงการสร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน ซึ่งเป็นโครงการรองในโครงการรักการอ่านจะจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และติดตามประเมินผลโครงการห้องสมุดสู่ชุมชน ณ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จังหวัดสระแก้ว ระหว่างเดือน พฤษภาคม - มิถุนายน 2555 ทั้งนี้ โครงการฯ ใช้งบประมาณจำนวนทั้งสิ้น 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ด้วยเหตุนี้ เพื่อให้โครงการฯ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงใคร่ขออนุมัติโครงการและงบประมาณ ทั้งนี้ได้แนบโครงการเพื่อประกอบการพิจารณาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติโครงการและงบประมาณ จะขอบพระคุณยิ่ง

  
 (อาจารย์สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล)  
 หัวหน้าโครงการ

  
 (อาจารย์วาณี อรรถนสาธิต)  
 ประธานโครงการรักการอ่าน

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

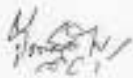

เพื่อโปรดพิจารณา

1. อนุมัติจัดโครงการรณรงค์ 9 โครงการสร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียนระหว่างเดือนพฤษภาคม - มิถุนายน 2555 ณ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับทั่ว เขต 2 จังหวัดสระแก้ว ตามเอกสารโครงการ ดังแนบ

2. เป็นโครงการที่อยู่ในแผนการใช้เงินงบประมาณ โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน และอยู่ในไตรมาสที่ 3

3. อนุมัติงบประมาณ ค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 150,000.-บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) จากเงินงบประมาณแผ่นดิน ปี พ.ศ. 2555 แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา มสผอิต ผลงานการให้บริการวิชาการ งบเงินอุดหนุน ของโครงการรักษารอ่าน (นศ.19) (สพ.งบประมาณรอบที่ 2)

พรพชชช  
15 มิ.ย. 55  
1 พ.ค. 55

  
1 พ.ค. 55  
  
1 พ.ค. 55

  
  
- 2 พ.ค. 2555

โครงการสร้างวัดใหม่วัดสุวรรณโณเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในสังคมเป็นปวงชนสืบมา ชก19  
 งบประมาณ 150,000 บาท สรรพพัสดุ

เลขที่: ๑187  
 วันที่ 2 พ.ค. 2555

รายการหัวข้อโครงการที่ขออนุมัติ

รายการ	รายการ
<input checked="" type="checkbox"/> 1. ชื่อหน่วยงาน	<input checked="" type="checkbox"/> 16. สถานที่ดำเนินการ
<input checked="" type="checkbox"/> 2. ชื่อโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> 17. กลุ่มเป้าหมาย (ผู้เข้าร่วมโครงการ)
<input checked="" type="checkbox"/> 3. วัตถุประสงค์โครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> 18. ขั้นตอนการดำเนินงาน
<input checked="" type="checkbox"/> 4. ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> 19. แผนการปฏิบัติงาน
<input checked="" type="checkbox"/> 5. ประเภทของโครงการ	<input type="checkbox"/> 20. ศีลธรรม
<input checked="" type="checkbox"/> 6. ความสอดคล้องกับตัวชี้วัดด้านการบริการวิชาการ	<input checked="" type="checkbox"/> 21. การประเมินผลโครงการ
<input checked="" type="checkbox"/> 7. การมีส่วนร่วม	<input type="checkbox"/> 22. ผลกระทบ
<input checked="" type="checkbox"/> 8. ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> 23. เป้าหมาย
<input checked="" type="checkbox"/> 9. องค์ความรู้ที่คาดว่าจะได้รับจากการให้บริการวิชาการแก่ชุมชน	<input checked="" type="checkbox"/> 24. ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<input checked="" type="checkbox"/> 10. ทรัพยากรโครงการ	<input type="checkbox"/> 25. งบประมาณค่าใช้จ่าย
<input checked="" type="checkbox"/> 11. ระยะเวลาโครงการ	<input type="checkbox"/> 26. งบประมาณที่ใช้ในโครงการ
<input checked="" type="checkbox"/> 12. ผู้รับผิดชอบโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> 27. ระยะเวลาการดำเนินงาน
<input checked="" type="checkbox"/> 13. หลักการและเหตุผล	<input type="checkbox"/> 28. ปัญหา และแนวทางการแก้ไข ของโครงการเดิมที่นำมาปรับปรุงแก้ไข (กรณีขอจัดโครงการสืบเนื่อง)
<input checked="" type="checkbox"/> 14. วัตถุประสงค์	<input checked="" type="checkbox"/> 29. ผู้เสนอโครงการ (ผู้รับผิดชอบโครงการ)
<input checked="" type="checkbox"/> 15. ระยะเวลาการดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> 30. กำหนดการ

รายการข้อมูลรายละเอียดไปจำนวน

ศิริทัศน์ ขงศิริ

ศรียุทธคุณแก้ว

ศูนย์บริการวิชาการแก่ชุมชน	หน่วยงาน
ชื่อผู้ตรวจ	ชื่อผู้รับ
รับเอกสารวันที่ ๒๔/๔/๕๕	ส่งเอกสารวันที่
ส่งคืนแก้ไขวันที่	รับเอกสารคืนแก้ไขวันที่
ผลการตรวจ <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน ครั้งนี้	การแก้ไข <input type="checkbox"/> แก้ไขแล้ว ครั้งนี้



# สำเนา



ที่ ศอ 0519.6.01/265

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตจัดกิจกรรมโครงการเสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่ศรีจำปาทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการ

ด้วยคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒจัดให้มีการบริการวิชาการแก่ชุมชน ใช้ชื่อโครงการว่า "การสร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน" โดยมีอาจารย์สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ เป็นหัวหน้าโครงการ

ในการนี้ จึงขออนุญาตเข้าจัดกิจกรรมกับนักเรียนในโรงเรียนของท่านเพื่อสนับสนุนให้นักเรียน เกิดแรงจูงใจในการอ่าน สร้างเป้าหมายเกี่ยวกับการอ่านให้กับตนเอง รวมถึงมอบหนังสือวรรณกรรมสำหรับเด็ก แก่โรงเรียน ในวันที่ 30 พฤษภาคม ๒๕๕๕ และหากท่านมีข้อสงสัยโปรดติดต่ออาจารย์สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล ที่หมายเลขโทรศัพท์ 085 177 2201

คณะมนุษยศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตจัด กิจกรรมในโครงการดังกล่าวเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านของนักเรียน และ ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ว่าณี อรรถนสาธิต)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะมนุษยศาสตร์

โทรศัพท์ 0 2260 1770-7 ต่อ 6202 - 6206

โทรสาร 0 2258 4118, 0 2260 1914

# สำเนา



ที่ ศธ 0519.6.01/ ๕๖๖

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

๕4 พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขออนุญาตจัดกิจกรรมโครงการเสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการ

ด้วยคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒจัดให้มีการบริการวิชาการแก่ชุมชน ใช้ชื่อโครงการว่า "การสร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน" โดยมีอาจารย์สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ เป็นหัวหน้าโครงการ

ในการนี้ จึงขออนุญาตเข้าจัดกิจกรรมกับนักเรียนในโรงเรียนของท่านเพื่อสนับสนุนให้นักเรียน เกิดแรงจูงใจในการอ่าน สร้างเป้าหมายเกี่ยวกับการอ่านให้กับตนเอง รวมถึงมอบหนังสือวรรณกรรมสำหรับเด็ก แก่โรงเรียน ในวันที่ 29 พฤษภาคม 2555 และหากท่านมีข้อสงสัยโปรดติดต่ออาจารย์สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล ที่หมายเลขโทรศัพท์ 085 177 2201

คณะมนุษยศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตจัด กิจกรรมในโครงการดังกล่าวเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านของนักเรียน และ ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วาณี อรรถนสาธิต)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะมนุษยศาสตร์  
โทรศัพท์ 0 2260 1770-7 ต่อ 6202 - 6206  
โทรสาร 0 2258 4118, 0 2260 1914

# สำเนา



ที่ ศธ 0519.6.01/ 267

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

24 พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขออนุญาตจัดกิจกรรมโครงการเสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลักดีแผ่นดิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการ

ด้วยคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒจัดให้มีการบริการวิชาการแก่ชุมชน ใช้ชื่อโครงการว่า “การสร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน” โดยมีอาจารย์สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ เป็นหัวหน้าโครงการ

ในการนี้ จึงขออนุญาตเข้าจัดกิจกรรมกับนักเรียนในโรงเรียนของท่านเพื่อสนับสนุนให้นักเรียน เกิดแรงจูงใจในการอ่าน สร้างเป้าหมายเกี่ยวกับการอ่านให้กับตนเอง รวมถึงมอบหนังสือวรรณกรรมสำหรับเด็ก แก่โรงเรียน ในวันที่ 28 พฤษภาคม 2555 และหากท่านมีข้อสงสัยโปรดติดต่ออาจารย์สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล ที่หมายเลขโทรศัพท์ 085 177 2201

คณะมนุษยศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตจัด กิจกรรมในโครงการดังกล่าวเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านของนักเรียน และ ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ว่าณี อรรถนัสสิทธิ์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะมนุษยศาสตร์

โทรศัพท์ 0 2260 1770-7 ต่อ 6202 - 6206

โทรสาร 0 2258 4118, 0 2260 1914

กำหนดการ

โครงการสร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
กิจกรรมครั้งที่ 1

ระหว่าง 28-30 พฤษภาคม 2555

ณ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จังหวัดสระแก้ว

- 1) โรงเรียนร่มเกล้า ตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอวัฒนานคร
- 2) โรงเรียนบ้านภักดีแผ่นดิน ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร
- 3) โรงเรียนบ้านใหม่ศรีจำปาทอง ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร

---

8.01- 8.30 น.	ลงทะเบียนรับเอกสาร
8.31-10.00 น.	กิจกรรมนักเรียนสร้างความคุ้นเคย สร้างเสริม/ สนับสนุนให้เด็กมีแรงจูงใจ ที่เกิดจากภายในตน (intrinsic motivation)
10.01-10.15 น.	รับประทานอาหารว่าง
10.16-12.00 น.	กิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนได้มีความเป็นตัวของตัวเอง (increasing students' perceived autonomy) โดยคณาจารย์ และนิสิต
12.01-13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.01-14.00 น.	ฝึกให้นักเรียนสร้างเป้าหมายที่สามารถไปถึง (mastery goals) โดยคณาจารย์ และนิสิต
14.01-15.00 น.	กิจกรรมเสริมสร้างแรงจูงใจผ่านกิจกรรมที่ให้ความร่วมมือ (Collaboration activities) และกิจกรรมทำสมุดด้วยกระดาษมือสอง ด้วย ตนเอง (Paper Renger)
15.01-15.15 น.	รับประทานอาหารว่าง

---



ที่ ศธ 0519.6.01/ 264

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

24 พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขออนุญาตใช้สถานที่เพื่อการอบรมเชิงปฏิบัติการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการ

ด้วยคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะจัดโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน โดยใช้ชื่อโครงการว่า "สร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน" ในโครงการมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรครูที่สนใจ ในด้านการสร้างเสริมแรงจูงใจในการอ่านให้กับนักเรียน รวมถึงเทคนิควิธีการวิจัยทางการศึกษา โดยมีอาจารย์ สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ เป็นหัวหน้าโครงการฯ และวิทยากรหลัก

ในการนี้ ใคร่ขออนุญาตใช้ห้องประชุมของทางโรงเรียนจัดการบรรยาย และอบรมแก่ครู ในหัวข้อเรื่อง "การสร้างเสริมแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนและเทคนิควิธีการวิจัยทางการศึกษา" ในวันที่ 27 พฤษภาคม 2555 เวลา 8.30 - 16.30 น.

คณะมนุษยศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้ดำเนินกิจกรรมในโครงการดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยและการสร้างเสริมแรงจูงใจในการอ่านให้กับนักเรียน และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วราณี อรรถจนส์ชาติ)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะมนุษยศาสตร์

โทรศัพท์ 0 2260 1770-7 ต่อ 6202 - 6206

โทรสาร 0 2258 4118, 0 2260 1914

กำหนดการการอบรมเชิงปฏิบัติการแก่บุคลากรครู  
โครงการสร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน  
วันที่ 27 พฤษภาคม 2555  
ณ ห้องประชุมครู โรงเรียนร่มเกล้า  
ตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอพัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว

---

8.01- 8.30 น.	ลงทะเบียน รับเอกสาร
8.31-10.00 น.	บรรยายหัวข้อ "จิตวิทยาการเรียนรู้ และทฤษฎีปัญญาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย" อาจารย์ ดร. สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล และคณะ
10.01-10.15 น.	รับประทานอาหารว่าง
10.16-12.00 น.	บรรยายหัวข้อ "เทคนิคการสร้างเสริมแรงจูงใจ และปรัชญาประยุกต์" อาจารย์ วุฒิส ศิสิตศิษศักดิ์
12.01-13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.01-14.00 น.	บรรยายหัวข้อ "เทคนิค "engaged reading" อาจารย์ ดร. สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล และคณะ
14.01-15.00 น.	บรรยายและฝึกปฏิบัติ "เทคนิคการวิจัย และการวิจัยชั้นเรียน"
15.01-15.15 น.	รับประทานอาหารว่าง
15.16-16.30 น.	สรุปงานวิจัยต่างประเทศที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาแรงจูงใจในนักเรียนเพื่อ พัฒนาการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ อาจารย์ ดร. สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล และคณะ

---



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานคณบดี คณะมนุษยศาสตร์ โทร. 2601770-7 ต่อ 6281  
ที่ ศธ 0519.6.01/ วันที่ 27 มิถุนายน 2555  
เรื่อง ขออนุมัติเบิกเงินงบประมาณแผ่นดิน งบเงินอุดหนุน

เรียน คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

โครงการรักการอ่าน (คณะมนุษยศาสตร์) มีความประสงค์จะขออนุมัติเบิกเงินเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดโครงการสร้างเสริมแรงงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน กิจกรรมครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 26-30 พฤษภาคม 2555 ดังต่อไปนี้

1. ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	35,550.00 บาท
2. ค่าเช่าเหมารถตู้	25,000.00 บาท
3. ค่าที่พัก	16,800.00 บาท
4. ค่าวัสดุ	787.00 บาท
5. ค่าถ่ายเอกสาร	1,951.00 บาท
6. ค่าหนังสือ	8,962.00 บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 89,050.00 บาท  
(แปดหมื่นเก้าพันห้าสิบบาทถ้วน)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุมัติให้เบิกจ่ายได้ ทั้งนี้โดยเบิกจ่ายจากเงินงบประมาณแผ่นดิน ปี 2555 งบเงินอุดหนุน แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา ผลผลิตผลงานการให้บริการวิชาการ ของโครงการรักการอ่าน (บก.19)

(นายอาคม รูปสุวรรณ)  
นักวิชาการเงินและบัญชี

ทราบ  
อนุมัติให้เบิกจ่ายได้

27 มิ.ย. 2555



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานคณบดี คณะมนุษยศาสตร์ โทร. 2601770-7 ต่อ 6281  
ที่ ศษ 0519.6.01/ 228 วันที่ 19 กรกฎาคม 2555  
เรื่อง ขออนุมัติเบิกเงินงบประมาณแผ่นดิน งบเงินอุดหนุน

เรียน คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

โครงการรื้อการอ่าน (คณะมนุษยศาสตร์) มีความประสงค์จะขออนุมัติเบิกเงินเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดโครงการสร้างเสริมแรงงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน กิจกรรมครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 14-15 มิถุนายน 2555 ดังต่อไปนี้

1. ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	16,500.00 บาท
2. ค่าเช่าเหมารถตู้	10,000.00 บาท
3. ค่าถ่ายเอกสาร	9,153.50 บาท
4. ค่าที่พัก	2,397.00 บาท
5. ค่าวัสดุ	8,449.50 บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 46,500.00 บาท

(สี่หมื่นหกพันห้าร้อยบาทถ้วน)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุมัติให้เบิกจ่ายได้ ทั้งนี้โดยเบิกจ่ายจากเงินงบประมาณแผ่นดิน ปี 2555 งบเงินอุดหนุน แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา ผลผลิตผลงานการให้บริการวิชาการ ของโครงการรื้อการอ่าน (บค.19)

(นายอาคม ชูปสุวรรณ)

นักวิชาการเงินและบัญชี

ทราบ

อนุมัติให้เบิกจ่ายได้

19 ก.ค. 2555





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานคณบดี คณะมนุษยศาสตร์ โทร. 2601770-7 คอ 6281

ที่ ศท 0519.6.01/226 วันที่ 19 กรกฎาคม 2555

เรื่อง ขออนุมัติเบิกเงินงบประมาณแผ่นดิน งบเงินอุดหนุน

เรียน คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

โครงการบริการอ่าน (คณะมนุษยศาสตร์) มีความประสงค์จะขออนุมัติเบิกเงินเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดโครงการสร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน กิจกรรมครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 28-29 มิถุนายน 2555 ดังต่อไปนี้

- |  |              |
|--|--------------|
| 1. ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม | 5,750.00 บาท |
| 2. ค่าเช่าเหมารถตู้                    | 5,000.00 บาท |
| 3. ค่าถ่ายเอกสาร                       | 2,400.00 บาท |
| 4. ค่าที่พัก                           | 1,300.00 บาท |

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 14,450.00 บาท

(หนึ่งหมื่นสี่พันสี่ร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุมัติให้เบิกจ่ายได้ ทั้งนี้โดยเบิกจ่ายจากเงินงบประมาณแผ่นดิน ปี 2555 งบเงินอุดหนุน แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา ผลผลิตผลงานการให้บริการวิชาการ ของโครงการบริการอ่าน (บก.19)

(นายอาคม ชูปสุวรรณ)

นักวิชาการเงินและบัญชี

ทราบ

อนุมัติให้เบิกจ่ายได้

19 ก.ค. 2555



## โครงการสร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน

### อาจารย์ เจ้าหน้าที่

- 1.อาจารย์สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล
- 2.อาจารย์ชาญ รัตนะพิสิฐ
- 3.อาจารย์ธัญญา พิทยชาติพิทักษ์
- 4.อาจารย์ภูติส ศิลาศึกษศักดิ์
- 5.นางสุภาวดี เปล่งเสียง

### นิสิต

- 1.นาย อธิป วงษ์เทียน
- 2.นาย ธนาคม ตีเลิศประชาคม
- 3.นาย เสกสรรค์ สามารถ
- 4.นาย อภิสิทธิ์ แก้วประเสริฐ
- 5.นางสาว เวธนี จันทาโค
- 6.นางสาว หทัยพร เพทไสย
- 7.นางสาว จุฑามาศ เปรมอุดมกิจ
- 8.นางสาว ปวีณา ใจแจ้ง
- 9.นางสาว วรียา ปัญจเสวี
- 10.นาย ปกรณ์ อดุลประวีตรชัย



**แบบประเมินผลโครงการรักการอ่าน (บก.19)**  
**โครงการสร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน**  
**ระหว่างวันที่ 26-30 พฤษภาคม 2555**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง** กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการในโอกาสต่อไป

**1. ข้อมูลทั่วไป**

ชาย       หญิง

**2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดอบรมครู**

ความคิดเห็น	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. การบรรยายและกิจกรรมมีความน่าสนใจ					
2. การนำเสนอมีความน่าสนใจ					
3. ได้รับความรู้ การอบรมประเด็นทาง <b>ปรัชญา</b>					
4. ได้รับความรู้ การอบรมประเด็นทาง <b>จิตวิทยา</b>					
5. ได้รับความรู้ การอบรมประเด็นทาง <b>วิจัยและสถิติ</b>					
6. สามารถนำความรู้ เทคนิควิธีการที่ได้รับไปใช้ประโยชน์					
7. ความพึงพอใจในกิจกรรมกลุ่ม					
8. ความคุ้มค่าในการเข้าอบรม ฟังบรรยาย					
9. ระยะเวลามีความเหมาะสม					
10. วิทยากรมีความเชี่ยวชาญ					
11. หากครั้งต่อไปจัดการอบรมฯ อีกท่านจะเข้าร่วม					
12. ความพร้อมของสถานที่					
13. อาหารและเครื่องดื่มมีความเหมาะสม					
14. ความพึงพอใจในภาพรวม					

**3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบประเมินผลโครงการรักการอ่าน (บก.19)**  
**โครงการสร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน**  
**ระหว่างวันที่ 26-30 พฤษภาคม 2555**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง** กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการในโอกาสต่อไป

**1. ข้อมูลทั่วไป**

ชาย       หญิง

**2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม**

ความพึงพอใจ	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. กิจกรรมมีความน่าสนใจ					
2. การนำเสนอมีความน่าสนใจ					
3. ได้รับความรู้เกี่ยวกับแรงจูงใจในการอ่าน					
4. สามารถนำความรู้ เทคนิควิธีการที่ได้รับนำไปใช้ประโยชน์					
5. ความพึงพอใจในกิจกรรมกลุ่ม					
6. กิจกรรมกลุ่มช่วยส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่าน					
7. นักเรียนอยากให้มีการจัดกิจกรรมรูปแบบนี้อีก					
8. นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่านฯ ภายหลังเข้าร่วมกิจกรรม					
9. ระยะเวลามีความเหมาะสม					
10. วิทยากรมีความเชี่ยวชาญ					
11. หากครั้งต่อไปจัดการอบรมฯ อีกนักเรียนจะเข้าร่วม					
12. ความพร้อมของสถานที่					
13. อาหารและเครื่องดื่มมีความเหมาะสม					
14. ความพึงพอใจในภาพรวม					

**3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ประมวลภาพโครงการสร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน

### กิจกรรมครั้งที่ 1

#### โครงการสร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียน

ระหว่าง 26-30 พฤษภาคม 2555: กิจกรรม 4 วัน

ณ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จังหวัดสระแก้ว

- 1) โรงเรียนร่มเกล้า ตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอวัฒนานคร
- 2) โรงเรียนบ้านภักดีแผ่นดิน ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร
- 3) โรงเรียนบ้านใหม่ศรีจำปาทอง ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร

### วันที่ 26 พฤษภาคม 2555

พบผู้บริหารโรงเรียนและคณะครู เตรียมสถานที่ อบรมเชิงปฏิบัติการ ณ ห้องสัมมนา โรงเรียนร่มเกล้า ตำบลหนองหมากฝ้าย



วันที่ 27 พฤษภาคม 2555

บรรยายหัวข้อ “จิตวิทยาการเรียนรู้ และพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย” โดย  
อาจารย์ ดร. สิทธิพงศ์ วัฒนานนท์สกุล และอาจารย์ ภูติส ศิสิตศิษศักดิ์





ฝึกปฏิบัติเทคนิคการสร้างแรงจูงใจให้กับเด็ก และเทคนิค “engaged reading”  
อาจารย์ ดร. สิทธิพงษ์ วัฒนานนท์สกุล และคณะ



บรรยายหัวข้อ “แรงจูงใจ กับการพัฒนาทักษะการอ่านแก่ครู” บรรยายและฝึกปฏิบัติ “เทคนิคการวิจัย และการวิจัยชั้นเรียน” และถ่ายรูปร่วมกัน



วันที่ 28 พฤษภาคม 2555 (กิจกรรมนักเรียน ณ โรงเรียนบ้านภักดีแผ่นดิน นักเรียนจำนวน 50 คน)

กิจกรรมนักเรียนสร้างความคุ้นเคย สร้างเสริม/ สนับสนุนให้เด็กมีแรงจูงใจที่เกิดจากภายในตน กิจกรรมเสริมสร้างให้นักเรียนได้มีความเป็นตัวของตัวเอง ฝึกให้นักเรียนสร้างเป้าหมายที่สามารถไปถึง และกิจกรรมเสริมสร้างแรงจูงใจผ่านกิจกรรมที่ให้ความร่วมมือ



วันที่ 29 พฤษภาคม 2555 (กิจกรรมนักเรียน ณ โรงเรียนร่มเกล้า นักเรียนจำนวน 50 คน)



วันที่ 30 พฤษภาคม 2555 (กิจกรรมนักเรียน ณ โรงเรียนบ้านใหม่ศรีจำปาทอง นักเรียนจำนวน 50 คน)



## กิจกรรมครั้งที่ 2 (ติดตามประเมินผล)

ระหว่าง 14-15 มิถุนายน 2555: กิจกรรม 2 วัน  
ณ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จังหวัดสระแก้ว

- 1) โรงเรียนร่มเกล้า ตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอวัฒนานคร
- 2) โรงเรียนบ้านภักดีแผ่นดิน ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร
- 3) โรงเรียนบ้านใหม่ศรีจำปาทอง ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร

วันที่ 14 มิถุนายน 2555 ติดตามผลการอ่าน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โรงเรียนร่มเกล้า



วันที่ 14 มิถุนายน 2555 ติดตามผลการอ่านทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โรงเรียนบ้านใหม่ศรีจำปาทอง



วันที่ 15 มิถุนายน 2555

ติดตามผลการอ่าน ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โรงเรียนบ้านภักดีแผ่นดิน





### กิจกรรมครั้งที่ 3 (ติดตามประเมินผล)

ระหว่าง 28-29 มิถุนายน 2555: กิจกรรม 2 วัน

ณ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จังหวัดสระแก้ว

- 1) โรงเรียนร่มเกล้า ตำบลหนองตะเคียนบอน อำเภอวัฒนานคร
- 2) โรงเรียนบ้านภักดีแผ่นดิน ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร
- 3) โรงเรียนบ้านใหม่ศรีจำปาทอง ตำบลหนองหมากฝ้าย อำเภอวัฒนานคร

พร้อมมอบหนังสือวรรณกรรมสำหรับเด็กให้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียนแต่ละแห่ง



## เทคนิคการอ่านแบบ “Engaged reading”

อาจารย์ ดร. สิริพิงศ์ วัฒนานนท์สกุล  
ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### หลักการและเหตุผล

การอ่านถือเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็ก การอ่านของเด็กเป็นการเปิดโลกทัศน์ การสะสมประสบการณ์ ความรู้ มีความสัมพันธ์กับทักษะทางปัญญาหลายด้านที่สำคัญ ได้แก่ การเขียน คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ เด็กที่มีนิสัยรักการอ่านจะมีความรู้มากกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับเพื่อนที่อยู่รุ่นราวคราวเดียวกัน อีกทั้งยังพร้อมนำสิ่งที่ได้จากการอ่านนำไปประยุกต์ใช้กับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ขยายผลไปถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก ซึ่งเป็นเครื่องชี้วัดสำคัญต่อคุณภาพการศึกษาของเด็กไทย อันเป็นรากฐานสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ

ในปัจจุบันปัญหาด้านการอ่านของเด็กนักเรียนยังคงพบอยู่เป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนนอกเขตชุมชนเมือง อาจเนื่องมาจากการที่เด็กขาดตัวแบบ และแรงจูงใจในการอ่าน จากการศึกษาวิจัยพบว่าปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งซึ่งช่วยให้เด็กเรียนได้มีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้นคือ การเสริมสร้างแรงจูงใจต่อตนเองในการอ่านของเด็กนักเรียน การศึกษาพบว่าแรงจูงใจในการอ่านของเด็กนักเรียนมีผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อคุณภาพการอ่านของเด็กนักเรียน (Guthrie, McRae, & Klauddy, 2007) โดยยุทธวิธีในการที่จะช่วยเสริมสร้างให้เด็กมีพัฒนาการในด้านการอ่านมีอยู่หลายประการ อาทิ เช่น การกระตุ้นให้เด็กเกิดความอยากรู้อยากเห็นในเรื่องที่อ่าน การให้เด็กมีความเป็นตัวของตัวเอง มีโอกาสเลือกอ่านในสิ่งที่ตนสนใจ มีการให้แรงเสริมทางสังคมในความพยายามในการอ่านบทเรียนของเด็ก เป็นต้น

ดังนั้นโครงการสร้างเสริมแรงจูงใจเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านในนักเรียนจึงมุ่งพัฒนาทักษะการอ่าน ผ่านกิจกรรม กระบวนการพัฒนา/ สร้างเสริมแรงจูงใจของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งแรงจูงใจภายใน (intrinsic motivation) ด้วยเทคนิควิธีการอ่านแบบมีส่วนร่วมในเนื้อหา (engaged reading) และเทคนิคการสอนอ่าน (Concept-Oriented Reading Instruction [CORI]) ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะทำให้เด็กนักเรียนนั้นเกิดความรักการอ่านโดยไม่ต้องรับแรงกระตุ้นจากสิ่งเร้าภายนอก ส่งผลให้เกิดความยั่งยืนของพฤติกรรมให้คงอยู่ต่อไป

### ความหมายและความสำคัญของการอ่านแบบ “Engaged reading”

ความหมายของ “Engaged” คือการเข้าไปมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับการอ่านในระดับลึก ซึ่งมีความหมายมากกว่าการมีส่วนร่วม (participation) “Engaged Reading” หมายถึง การประสมระหว่าง แรงจูงใจ ความรู้ มโนทัศน์ ยุทธวิธีการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ในระหว่างที่มีกิจกรรมการอ่าน (during literacy activities) คำว่า “engaged” เกิดขึ้นจากการบูรณาการทางปัญญา (cognition) แรงจูงใจ (motivation) เข้ากับการสอนการอ่านนั่นเอง นอกจากนี้ยังได้รับความสนใจจากนักวิชาการ นักวิจัย นักการศึกษา ผู้กำหนดนโยบายนำไปประยุกต์ใช้อย่างกว้างขวางด้วย

งานวิจัยในต่างประเทศ ได้แก่ โครงการความเป็นเลิศทางการอ่าน (Reading Excellence Act of 1998) พบว่าการนำเทคนิควิธี “Engaged Reading” ประสบผลสำเร็จอย่างมาก ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีความถี่ในการอ่าน มีความสนใจ ความบันเทิง เรียนรู้ เพิ่มมากขึ้น หรือกล่าวได้ว่าผลลัพธ์การเรียนรู้มีระดับเพิ่มมากขึ้น

ทั้งนี้เทคนิควิธีดังกล่าวมีสอดแทรกวิธีการสร้างเสริมแรงจูงใจให้กับนักเรียน เนื่องจากมีความจำเป็นสำหรับการสอนการอ่านด้วยเช่นเดียวกัน

หัวใจของ “engaged” คือความต้องการที่จะได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ หัวข้อใหม่ๆ ติดตามการบรรยาย พรรณนาที่มีความรู้สึกตื่นเต้น เสมือนเป็นการเปิดประสบการณ์ผ่านตัวหนังสือ เด็กจะค้นหาหนังสือที่ตนเองชอบ รู้สึกดีด้วย และหาเวลาอ่านเพื่อตอบสนองความต้องการที่เกิดจากแรงจูงใจ นอกจากนี้เด็กจะใช้กระบวนการคิดจากประสบการณ์เดิมเพื่อทำความเข้าใจกับประสบการณ์ใหม่ และมีการใช้ยุทธวิธีทางปัญญาในการกำกับการอ่าน เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของ

ตน งานวิจัยยังเสนอแนะด้วยว่าเทคนิค “Engaged reading” สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกช่วงวัยและส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียน

#### **สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในตัวผู้เรียน ได้แก่**

1. แรงจูงใจ (Motivation)
2. ความรู้ (Knowledge)
3. ทักษะทางสังคม (Social competence)
4. ทักษะการอ่าน (reading skill)

#### **สภาพแวดล้อมและบริบทที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน ได้แก่**

1. บรรยากาศในการเรียนรู้
2. รูปแบบการสอน
3. ไม่บังคับ จำกัดเรื่องที่อ่าน หนังสือที่อ่าน
4. ไม่จำกัดวิธีการ เช่น การตอบคำถามครู

#### **เทคนิคการศึกษาวิจัยในประเด็นดังกล่าว ได้แก่**

1. เทคนิค In-depth interviews
2. การเขียนบันทึก (diaries)
3. การสังเกตในชั้นเรียน (Classroom observations)
4. รายงานของผู้ปกครอง
5. แบบวัดระดับการอ่านแบบ “engaged”

นอกจากนี้ ยังมีนักวิชาการได้สรุปหลักการการสร้างเสริมการอ่าน (Concept-Oriented Reading Instruction [CORI]) ผ่าน 5 องค์ประกอบ สรุปได้ดังนี้

- 1) การสร้างเสริม/ สนับสนุนให้เด็กมีแรงจูงใจที่เกิดจากภายในตน (intrinsic motivation)
- 2) เสริมสร้างให้นักเรียนได้มีความเป็นตัวของตัวเอง (increasing students’ perceived autonomy)
- 3) เสริมสร้างสมรรถนะในตนเองของนักเรียน (self-efficacy)
- 4) เสริมสร้างแรงจูงใจผ่านกิจกรรมที่ให้ความร่วมมือ (collaboration activities)
- 5) ฝึกให้เด็กสร้างเป้าหมายที่สามารถไปถึง (mastery goals)

## Checkpoints

- 1. มีการเชื่อมโยงการอ่านกับสิ่งที่รู้อยู่แล้ว
- 2. มีการติดตามผลการอ่านเอาความ
- 3. เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ จากการอ่าน
- 4. มีการเดาคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย ด้วยการวิเคราะห์บริบทรอบข้าง
- 5. มีความเข้าใจเหตุการณ์ บทบาท สภาพ และมีการเปรียบเทียบระหว่างเรื่องที่อ่าน หนังสือที่อ่าน
- 6. จดจำเรื่องราว
- 7. เข้าใจประเภทของสิ่งที่อ่าน เช่น โศรณกลอน บทประพันธ์ เรื่องสั้น ฯลฯ
- 8. มีการเรียงลำดับเหตุการณ์
- 9. มีแรงจูงใจ นักเขียนที่ชอบ ชนิดของหนังสือที่ชอบ (กรณีเฉพาะคน)
- 10. อ่าน คຸย เขียน ในสิ่งที่ได้อ่าน
- 11. มีลำดับการถ่ายทอดในการเขียนที่มีตรรกะ
- 12. มีความจดจ่อในวัตถุประสงค์และผู้ฟัง
- 13. ภาษา

อ้างอิงจาก U.S. Department of Education's Checkpoints for Progress in Reading & Writing (American Reads Challenge, 1998)