



ประกาศคณะกรรมการพิจารณาการเลื่อนระดับตำแหน่งสูงขึ้นของอาจารย์สาธิต
เรื่อง การประเมินบุคคลเพื่อเลื่อนระดับตำแหน่งสูงขึ้นของพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ
กลุ่มอาจารย์โรงเรียนสาธิต (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2567

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมประกาศคณะกรรมการพิจารณาการเลื่อนระดับตำแหน่งสูงขึ้นของอาจารย์สาธิต เรื่อง การประเมินบุคคลเพื่อเลื่อนระดับตำแหน่งสูงขึ้นของพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการกลุ่มอาจารย์โรงเรียนสาธิต

อาศัยอำนาจตามความในข้อ 8 (5) ข้อ 10 ข้อ 13 ข้อ 22 และข้อ 23 ของประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเลื่อนระดับตำแหน่งสูงขึ้นของพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการกลุ่มอาจารย์โรงเรียนสาธิต ลงวันที่ 20 กันยายน 2562 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับมติคณะกรรมการพิจารณาการเลื่อนระดับตำแหน่งสูงขึ้นของอาจารย์สาธิต (คพส.) ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2567 จึงออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ 1 ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการพิจารณาการเลื่อนระดับตำแหน่งสูงขึ้นของอาจารย์สาธิต เรื่อง การประเมินบุคคลเพื่อเลื่อนระดับตำแหน่งสูงขึ้นของพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการกลุ่มอาจารย์โรงเรียนสาธิต (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2567”

ข้อ 2 ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกความในข้อ 2.1.4 ของประกาศคณะกรรมการพิจารณาการเลื่อนระดับตำแหน่งสูงขึ้นของอาจารย์สาธิต เรื่อง การประเมินบุคคลเพื่อเลื่อนระดับตำแหน่งสูงขึ้น ของพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการกลุ่มอาจารย์โรงเรียนสาธิต ลงวันที่ 14 กันยายน 2563 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“2.1.4 คณะอนุกรรมการประเมินผลการสอน ตามข้อ 2.1.3.2 ดำเนินการประเมินจาก

2.1.4.1 คู่มือการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีค่านิยาม รูปแบบ การเผยแพร่ ลักษณะคุณภาพ เป็นไปตามเอกสารแนบท้ายประกาศหมายเลข 2

2.1.4.2 เครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้ ซึ่งมีค่านิยาม รูปแบบ การเผยแพร่ ลักษณะคุณภาพ เป็นไปตามเอกสารแนบท้ายประกาศหมายเลข 2”

ข้อ 4 ให้ยกเลิกความในข้อ 2.2.6 ของประกาศคณะกรรมการพิจารณาการเลื่อนระดับตำแหน่งสูงขึ้นของอาจารย์สาธิต เรื่อง การประเมินบุคคลเพื่อเลื่อนระดับตำแหน่งสูงขึ้นของพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ กลุ่มอาจารย์โรงเรียนสาธิต ลงวันที่ 14 กันยายน 2563 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“2.2.6 คณะอนุกรรมการประเมินผลการสอน ดำเนินการประเมินผลงานการสอน รายละเอียดให้เป็นไปตามเอกสารแนบท้ายประกาศหมายเลข 2 โดยพิจารณาจาก

2.2.6.1 ระดับชำนาญการพิเศษ

- (ก) มีชั่วโมงสอนประจำวิชา
- (ข) ต้องเป็นวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- (ค) มีความชำนาญในการสอน
- (ง) เสนอคู่มือการจัดการเรียนรู้ และเครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้
ที่ได้ใช้ประกอบการสอนมาแล้ว ซึ่งมีคุณภาพดี

2.2.6.2 ระดับเชี่ยวชาญ

- (ก) มีชั่วโมงสอนประจำวิชา
- (ข) ต้องเป็นวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- (ค) มีความชำนาญพิเศษในการสอน
- (ง) เสนอคู่มือการจัดการเรียนรู้ และเครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้
ที่ได้ใช้ประกอบการสอนมาแล้ว ซึ่งมีคุณภาพดี

2.2.6.3 ระดับเชี่ยวชาญพิเศษ

- (ก) มีชั่วโมงสอนประจำวิชา
- (ข) ต้องเป็นวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- (ค) มีความเชี่ยวชาญในการสอน
- (ง) เสนอคู่มือการจัดการเรียนรู้ และเครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้
ที่ได้ใช้ประกอบการสอนมาแล้ว ซึ่งมีคุณภาพดี

เมื่อคณะอนุกรรมการประเมินผลการสอนประเมินผลงานการสอนแล้วเสร็จ ให้เสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตหรือคณะกรรมการประจำส่วนงานพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนเสนอคณะกรรมการพิจารณาการเลื่อนระดับตำแหน่งสูงขึ้นของอาจารย์สาธิต (คพส.) และสามารถเก็บผลการประเมินการสอนไว้ได้สองปี นับแต่วันที่คณะกรรมการพิจารณาการเลื่อนระดับตำแหน่งสูงขึ้นของอาจารย์สาธิต (คพส.) อนุมัติหรือรับทราบมติ”

ข้อ 5 ให้ยกเลิกเอกสารแนบท้ายประกาศหมายเลข 2 ของประกาศคณะกรรมการพิจารณาการเลื่อนระดับตำแหน่งสูงขึ้นของอาจารย์สาธิต เรื่อง การประเมินบุคคลเพื่อเลื่อนระดับตำแหน่งสูงขึ้นของพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ กลุ่มอาจารย์โรงเรียนสาธิต ลงวันที่ 14 กันยายน 2563 และให้ใช้เอกสารแนบท้ายประกาศหมายเลข 2 ของประกาศฉบับนี้แทน

ข้อ 6 กรณีการขอเลื่อนระดับตำแหน่งสูงขึ้นของพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ กลุ่มอาจารย์โรงเรียนสาธิต ในระดับตำแหน่งเดียวกัน หากมีการนำผลงานวิชาการเดิมที่เคยประเมินว่ามีคุณภาพ อยู่ในเกณฑ์ผ่านแล้วมาเสนออีก สามารถนำมาเสนอได้ภายใน 5 ปีนับตั้งแต่วันที่คณะกรรมการพิจารณาการเลื่อนระดับตำแหน่งสูงขึ้นของอาจารย์สาธิต (คพส.) มีมติเห็นชอบ โดยไม่ต้องนำไปประเมินใหม่

ประกาศ ณ วันที่ 1๐ มิถุนายน พ.ศ. 2567



(รองศาสตราจารย์ ดร.ลัดดาวัลย์ ฝิวทองงาม)
รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและทรัพยากรบุคคล
ประธานคณะกรรมการพิจารณาการเลื่อนระดับตำแหน่งสูงขึ้นของอาจารย์สาธิต

เอกสารแนบท้ายประกาศหมายเลข 2

คำนิยาม รูปแบบ การเผยแพร่ ลักษณะคุณภาพ และแบบประเมินคุณภาพของ

2.1 คู่มือการจัดการเรียนรู้

2.2 เครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้

ภาคผนวก (ก)

2.1 คู่มือการจัดการเรียนรู้

คำนิยาม รูปแบบ การเผยแพร่ ลักษณะคุณภาพ ของคู่มือการจัดการเรียนรู้

คู่มือการจัดการเรียนรู้	
คำนิยาม	ผลงานวิชาการที่เป็นเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่ออื่น เพื่อใช้เป็นคู่มือในการจัดการเรียนรู้รายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ใน 1 ภาคการศึกษา
รูปแบบ	เป็นรูปเล่มที่ประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ สารบัญภาพ ประมวลรายวิชา ภาพรวมรายวิชา ตารางวิเคราะห์โครงสร้างรายวิชา ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เครื่องมือการวัดประเมินการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ และแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้
การเผยแพร่	ต้องได้รับการจัดทำเป็นรูปเล่มด้วยการพิมพ์ หรือเป็นสื่ออื่น ที่แสดงหลักฐานว่าได้เผยแพร่โดยใช้เป็น “คู่มือการจัดการเรียนรู้” ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ ในหลักสูตรของสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา
ลักษณะคุณภาพ	<p>ระดับดี มีคุณสมบัติ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและแต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้องกัน 2. วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ได้ถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 3. แผนการจัดการเรียนรู้เขียนได้ถูกต้องและครบถ้วนตามองค์ประกอบที่สำคัญ 4. แผนการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปปฏิบัติและเกิดผลในการพัฒนาผู้เรียนทางด้านความรู้ ความคิด ทักษะและความสามารถ เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน 6. ออกแบบเครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ <p>ระดับดีมาก มีลักษณะคุณภาพดี และเพิ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาใบความรู้และใบกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมโน้ตศน์ กระบวนการคิด และความรู้ใหม่ (เนื้อหาใบความรู้มีการอ้างอิงที่ถูกต้อง สมบูรณ์) 2. ใช้เทคโนโลยีและหรือนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ <p>ระดับดีเด่น มีลักษณะคุณภาพดีมาก และเพิ่มข้อใดข้อหนึ่ง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้เป็นแหล่งอ้างอิงและนำไปปฏิบัติได้ 2. เป็นที่เชื่อถือและยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในระดับชาติ

ตัวอย่าง
คู่มือการจัดการเรียนรู้

(หน้าปก)

คู่มือการจัดการเรียนรู้

รายวิชา.....

ระดับชั้น

(ชื่อผู้เขียน)

โรงเรียน.....

คำนำ

ให้รายละเอียดเกี่ยวกับ

1. จุดประสงค์ในการจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้ รายวิชา
2. องค์ประกอบของคู่มือการจัดการเรียนรู้ รายวิชา
3. วิธีใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ

(ผู้จัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

สารบัญ

สารบัญภาพ

ภาพรวมรายวิชา

1. สาระสำคัญ (concept)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. หัวข้อการสอน (ระบุหัวข้อหลัก/ หัวข้อรอง/ หัวข้อย่อย และให้รายละเอียดแต่ละหัวข้อพอสังเขป)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ระบุกลยุทธ์และเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. แนวทางการวัดประเมินการเรียนรู้ (โดยระบุวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ รวมทั้งระบุสัดส่วนของการวัดประเมินระหว่างเรียนและปลายภาค)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตารางวิเคราะห์โครงสร้าง

รายวิชา

ลำดับที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด หรือผลการ เรียนรู้	สาระสำคัญ	น้ำหนัก คะแนน (100 คะแนน)	เวลา (ชั่วโมง/คาบ)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
รวม				100	

หมายเหตุ กรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นรายปี ให้ระบุลำดับหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้เพื่อการประเมิน
การสอนใน 1 ภาคการศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รหัสรายวิชา.....
 ชื่อรายวิชา
 หน่วยการเรียนรู้ ที่.....
 เรื่อง.....
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....
 เรื่อง.....
 ระดับชั้น ปีการศึกษา.....ภาคเรียนที่
 เวลา..... ชั่วโมง/คาบ

 1. จุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

2. ความสอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

.....

.....

.....

3. สาระสำคัญ (concept)

.....

.....

4. สาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

7. หลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน หรือภาระงาน)

.....
.....

8. การวัดประเมินการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดประเมินการเรียนรู้	วิธีการวัดประเมินการเรียนรู้	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดประเมินการเรียนรู้

9. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

.....

.....

10. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11. การมอบหมายงาน

.....

.....

12. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ปัญหา	แนวทางการแก้ปัญหา	ผลการแก้ปัญหา

สิ่งที่ได้เรียนรู้และข้อคิดที่ได้

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ ระบุเอกสารอ้างอิง โดยเขียนในลักษณะบรรณานุกรม

เครื่องมือการวัดประเมินการเรียนรู้

ประกอบด้วย

1. แบบทดสอบย่อย
2. แบบประเมินชิ้นงาน ใบกิจกรรม (rubric /checklist เป็นต้น)
3. แบบสังเกตพฤติกรรม
4. แบบสอบถาม
 ฯลฯ

หมายเหตุ ผู้สอนจัดทำตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ 1 แผน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่.....

แบบทดสอบก่อนเรียน

แบบเฉลยคำตอบก่อนเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน

แบบเฉลยคำตอบหลังเรียน

แบบประเมินคุณภาพคู่มือการจัดการเรียนรู้



แบบประเมินคุณภาพคู่มือการจัดการเรียนรู้

คู่มือการจัดการเรียนรู้ รายวิชา
 ชื่อผู้เสนอขอ.....
 ขอเลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์สาธิต.....ในสาขาวิชา (กลุ่มสาระการเรียนรู้)
 สัดส่วนผลงานของผู้เสนอขอ (%)

1. ผลการพิจารณาผลงานทางวิชาการ

ให้ท่านพิจารณาใส่เครื่องหมาย ลงในช่องว่างหากท่านคิดว่าคู่มือการเรียนการสอนมีคุณสมบัติเช่นนั้น

เกณฑ์การประเมิน	ความเห็น	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดและแต่ละองค์ประกอบมีความสอดคล้องกัน		
2. วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ได้ถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด		
3. แผนการจัดการเรียนรู้เขียนได้ถูกต้องและครบถ้วนตามองค์ประกอบที่สำคัญ		
4. แผนการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปปฏิบัติและเกิดผลในการพัฒนาผู้เรียนทางด้านความรู้ ความคิด ทักษะและความสามารถ เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
5. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน		
6. ออกแบบเครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้		
7. พัฒนาใบความรู้และใบกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมมนทัศน์ กระบวนการคิด และความรู้ใหม่ โดยใบความรู้มีการอ้างอิงที่ถูกต้อง สมบูรณ์		
8. ใช้เทคโนโลยีและหรือนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้		
9. ใช้เป็นแหล่งอ้างอิงและนำไปปฏิบัติได้		
10. เป็นที่เชื่อถือและยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในระดับชาติ		
สรุปผลการพิจารณาคุณภาพของคู่มือการจัดการเรียนรู้โดยรวม	<input type="checkbox"/> อยู่ในเกณฑ์ผ่าน ระดับ <input type="checkbox"/> ดี (มีข้อ 1-6) <input type="checkbox"/> ดีมาก (มีข้อ 1-8) <input type="checkbox"/> ดีเด่น (มีข้อ 1-10) <input type="checkbox"/> ไม่อยู่ในเกณฑ์ผ่าน	

ภาคผนวก (ข)
2.2 เครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้

คำนิยาม รูปแบบ การเผยแพร่ ลักษณะคุณภาพ ของเครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้

เครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้	
คำนิยาม	<p>เป็นเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) ด้านจิตพิสัย (Affective domain) และด้านทักษะพิสัย (Psychomotor domain) โดยเครื่องมือที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นจะต้องนำไปใช้ด้วยจุดมุ่งหมายเพื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นของตนเองด้วยตนเอง (2) พัฒนา หรือปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและกลุ่มให้มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องและ (3) ตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยสรุปรวมที่เกิดขึ้นตลอดภาคเรียน <p>นอกจากนี้การวัดและประเมินด้วยเครื่องมือที่สร้างขึ้นจะต้องมีความเที่ยงตรง (หรือความตรง) (Validity) ความเชื่อมั่น (หรือความเที่ยง) (Reliability) ความเป็นปรนัย (Objectivity) ความยากง่าย (Difficulty) และอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ในระดับมาตรฐานตามเกณฑ์คุณภาพของการวัดประเมิน</p>
รูปแบบ	<p>เป็นชุดของข้อคำถามที่ผู้ยื่นขอเลื่อนระดับตำแหน่งอาจารย์สาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สร้างขึ้น เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชา/ขอบข่ายการเรียนรู้ที่สอน เป็นรูปเล่มที่ประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ รายละเอียดของคำอธิบายรายวิชา/ขอบข่ายการเรียนรู้ แนวทางการวัดประเมินการเรียนรู้ การวัดประเมินการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย การวัดประเมินการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย การวัดประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย</p>
การเผยแพร่	<p>เครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้ที่ผู้ยื่นขอเข้าสู่ตำแหน่งอาจารย์สาธิตในระดับสูงขึ้นไปได้นำไปใช้และมีหลักฐานของการนำไปใช้</p>
ลักษณะคุณภาพ	<p>ระดับดี มีคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และปรับปรุงการสอนของตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. ออกแบบเครื่องมือวัดประเมินสอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือวัตถุประสงค์ตามมาตรฐาน สมรรถนะ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 3. เป็นการวัดประเมินที่สอดคล้องกับกลยุทธ์หรือวิธีการจัดการเรียนรู้ และบริบทแวดล้อมการเรียนรู้ในชั้นเรียน/โรงเรียน 4. เลือกเครื่องมือหรือวิธีการวัดประเมินที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนแต่ละคนหรือกลุ่มแสดงการเรียนรู้ของตน/กลุ่มได้อย่างชัดเจนและเป็นธรรมชาติ 5. เครื่องมือวัดประเมินมีคุณภาพด้านความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) 6. ตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนและกลุ่มอย่างโปร่งใสและยุติธรรม

เครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้	
	<p>ระดับดีมาก มีลักษณะคุณภาพดี และเพิ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นการวัดประเมินโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนแต่ละคน/กลุ่ม 2. มีการปรับปรุงเครื่องมือและวิธีการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง <p>ระดับดีเด่น มีลักษณะคุณภาพดีมาก และเพิ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง (ผู้ปกครองและผู้บริหาร) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและปรับปรุงการสอนได้เหมาะสมและทันเวลา 2. เสริมพลัง (Empowerment) ให้ผู้เรียนวัดประเมินการเรียนรู้ของตนและของเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวอย่าง
เครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้

(หน้าปก)

เอกสารเครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้

รายวิชา.....

/ขอบข่ายการเรียนรู้.....

.....

ระดับชั้น.....

(ชื่อผู้เขียน)

สารบัญ

เนื้อหา

หน้า

รายละเอียดของคำอธิบายรายวิชา/ขอบข่ายการเรียนรู้

รหัสวิชา..... ชื่อรายวิชา.....
 กลุ่มสาระ/ขอบข่ายการเรียนรู้..... ระดับชั้น.....
 น้ำหนักวิชา..... หน่วยกิต/ชั่วโมง เวลา..... ชั่วโมง/คาบ

คำอธิบายรายวิชา/ขอบข่ายการเรียนรู้

.....

ตาราง 1 โครงสร้างขอบข่ายการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินการเรียนรู้

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ สมรรถนะ/ ผลการเรียนรู้	ตัวชี้วัด การ เรียนรู้	การจัดการ เรียนรู้	การวัดประเมิน การเรียนรู้	เวลา (ชม./ คาบ)	น้ำหนัก ความสำคัญ (ร้อยละ)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
รวม							100

แนวทางการวัดประเมินการเรียนรู้

1. มาตรฐาน/สมรรถนะ/หรือผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย (ความรู้ความคิด)

1.1 ตัวชี้วัด/วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

.....

1.2 การจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

1.3 การวัดประเมินการเรียนรู้¹

การวัดประเมินกำกับตนเองเรียนรู้ (Assessment as Learning-AaL)

.....

.....

.....

การวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning-AfL)

.....

.....

.....

การวัดประเมินตัดสินผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning-AoL)

.....

.....

.....

2. มาตรฐาน/สมรรถนะ/หรือผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย (เจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์)

2.1 ตัวชี้วัด/วัตถุประสงค์

.....
.....
.....
.....

หมายเหตุ: ¹ดูความหมายและแนวคิดเชิงหลักการโดยสังเขปของการวัดประเมินทั้ง 3 ประเภท หน้าสุดท้ายของเอกสารเครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้ฉบับนี้

2.2 การจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

2.3 การวัดประเมินการเรียนรู้

การวัดประเมินกำกับตนเองเรียนรู้ (AaL)

.....
.....
.....

การวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (AfL)

.....
.....
.....

การวัดประเมินตัดสินผลการเรียนรู้ (AoL)

.....
.....
.....

3. มาตรฐาน/สมรรถนะ/หรือผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย (ทักษะ/กระบวนการ)

3.1 ตัวชี้วัด/วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 การจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 การวัดประเมินการเรียนรู้

การวัดประเมินกำกับต้นขณะเรียนรู้ (AaL)

.....

.....

.....

.....

.....

การวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (AfL)

.....

.....

.....

.....

.....

การวัดประเมินตัดสินผลการเรียนรู้ (AoL)

.....

.....

.....

.....

.....

ตาราง 2 เครื่องมือ/วิธีการวัดประเมินการเรียนรู้จำแนกตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้และการวัดประเมิน

จุดมุ่งหมายการเรียนรู้	จุดมุ่งหมายการวัดประเมิน	เครื่องมือ/วิธีการวัดประเมิน	จำนวนข้อ/รายการ
1.พุทธิพิสัย	1.1 กำกับตนขณะเรียนรู้ (AaL) 1.2 พัฒนาการเรียนรู้ (AfL) 1.3 ตัดสินผลการเรียนรู้ (AoL)		
2.จิตพิสัย	2.1 กำกับตนขณะเรียนรู้ (AaL) 2.2 พัฒนาการเรียนรู้ (AfL) 2.3 ตัดสินผลการเรียนรู้ (AoL)		
3.ทักษะพิสัย	3.1 กำกับตนขณะเรียนรู้ (AaL) 3.2 พัฒนาการเรียนรู้ (AfL) 3.3 ตัดสินผลการเรียนรู้ (AoL)		

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดประเมิน

การแสดงผลฐานด้านความเที่ยงตรง/ความตรง (Validity) (แสดงค่า IOC รายข้อ และทั้งฉบับ)

.....

.....

.....

ความยากง่ายและอำนาจจำแนก (Difficulty and Discriminant Indices) สำหรับกรณีวัดประเมิน
โดยใช้ข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple choice test items) (แสดงค่ารายข้อและทั้งฉบับ)

.....

.....

.....

การแสดงผลฐานด้านความเชื่อมั่น/ความเที่ยง (Reliability) (แสดงค่าทั้งฉบับ)

.....

.....

.....

รายงานผลการใช้เครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้

การวัดประเมินกำกับตนเองเรียนรู้ (AaL)

.....

.....

.....

การวัดประเมินเพื่อการเรียนรู้ (AfL)

.....

.....

.....

การวัดประเมินตัดสินผลการเรียนรู้ (AoL)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตาราง 4 คุณภาพของแบบทดสอบเพื่อวัดประเมินการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยจำแนกตามรูปแบบ

รูปแบบข้อสอบ	จำนวนข้อสอบ	คุณภาพข้อสอบรายข้อ			ค่าความเชื่อมั่น (ความเที่ยง) ⁴	หมายเหตุ
		จำนวนข้อที่ IOC ¹ > .80	จำนวนข้อที่มีค่า ² $.20 \leq p \leq .80$	จำนวนข้อที่มีค่า ³ $r > .20$		
1.แบบเลือกคำตอบ						
2.แบบสร้างคำตอบ			—	—		

หมายเหตุ — แทน ไม่มีการแสดงคุณภาพรายข้อ

1. IOC แทน ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบและจุดประสงค์การวัดประเมินตามทัศนะผู้เชี่ยวชาญ (Item- Objective Congruence)
2. p แทน ค่าความยาก
3. r แทน ค่าอำนาจจำแนก
4. ความเชื่อมั่น (ความเที่ยง) เป็นคุณภาพทั้งฉบับของแบบทดสอบแบบเลือกคำตอบ (Selection-type tests) ทาด้วยสูตร KR-20 ส่วนแบบสร้างหรือเสนอคำตอบ (Supply-type tests) ทาค่าความสอดคล้องของการให้คะแนนด้วยสูตร ICC (Cohen's Kappa, ICC)

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดประเมิน

การแสดงผลหลักฐานด้านความเที่ยงตรง/ความตรง (แสดงค่า IOC รายข้อ และทั้งฉบับ)

.....

.....

การแสดงผลหลักฐานด้านความเชื่อมั่น/ความเที่ยง (แสดงค่าทั้งฉบับ)

.....

.....

รายงานผลการใช้เครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้

การวัดประเมินกำกับตนเองเรียนรู้ (AaL)

.....

.....

.....

.....

การวัดประเมินเพื่อการเรียนรู้ (AfL)

.....

.....

.....

การวัดประเมินตัดสินผลการเรียนรู้ (AoL)

.....

.....

.....

.....

ตาราง 5 คุณภาพของเครื่องมือเพื่อวัดประเมินการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยจำแนกตามรูปแบบ

ประเภทเครื่องมือ ¹	จำนวนองค์ประกอบ ²	จำนวนรายการ	ความสอดคล้องรายข้อ-คะแนนรวม ³	ความเชื่อมั่น (ความเที่ยง) ⁴	หมายเหตุ
1. มาตรฐานประเมินค่า (Rating scale)					
2. แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)					
3. แบบสำรวจ (Inventory)					
4. อื่น ๆ (ระบุกรณีที่มีการใช้)					

หมายเหตุ 1. หมายถึง เครื่องมือรายการที่ 1-3 มักนิยมนำมาใช้วัดประเมินการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย ทั้งนี้ให้ผู้สอนแสดงค่าคุณภาพเป็นรายข้อและทั้งฉบับของเครื่องมือเฉพาะที่ใช้วัดประเมินเท่านั้น

2. หมายถึง จำนวนองค์ประกอบจิตลักษณะ (Psychological traits) ที่ต้องการวัดประเมิน

3. หมายถึง ค่าความสอดคล้องรายข้อ-คะแนนรวม (Item-total correlation) และ

4. หมายถึง ค่าความเชื่อมั่น (ความเที่ยง) คำนวณได้จากสูตร Cronbach's Alpha โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น Excel หรือ SPSS ช่วยอำนวยความสะดวกในการคำนวณ

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ/วิธีการวัดประเมิน

การแสดงผลหลักฐานด้านความเที่ยงตรง/ความตรง (แสดงค่า IOC รายข้อ และทั้งฉบับ)

.....

.....

.....

การแสดงผลหลักฐานด้านความเชื่อมั่น/ความเที่ยง (แสดงค่า IOC รายข้อ และทั้งฉบับ)

.....

.....

.....

รายงานผลการใช้เครื่องมือ/วิธีการวัดประเมินการเรียนรู้

การวัดประเมินกำกับตนเองเรียนรู้ (AaL)

.....

.....

.....

การวัดประเมินเพื่อการเรียนรู้ (AfL)

.....

.....

.....

การวัดประเมินตัดสินผลการเรียนรู้ (AoL)

.....

.....

.....

.....

.....

ตาราง 6 คุณภาพของเครื่องมือเพื่อวัดประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัยจำแนก

ประเภทเครื่องมือ ¹	จำนวนองค์ประกอบ ²	จำนวนรายการ	ความสอดคล้องรายข้อ-คะแนนรวม ³	ความเชื่อมั่น (ความเที่ยง) ⁴	หมายเหตุ
1. มาตรฐานประเมินค่า (Rating scale)					
2. แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)					
3. อื่น ๆ (ระบุกรณีที่มีการใช้)					

- หมายเหตุ 1. หมายถึง เครื่องมือรายการที่ 1-2 มักนิยมนำมาใช้วัดประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย ทั้งนี้ให้ผู้สอนแสดงค่าคุณภาพเป็นรายข้อและทั้งฉบับของเครื่องมือเฉพาะที่ใช้วัดประเมินเท่านั้น
2. หมายถึง จำนวนองค์ประกอบจิตลักษณะ (Psychological traits) ที่ต้องการวัดประเมิน
3. หมายถึง ค่าความสอดคล้องรายข้อ-คะแนนรวม (Item-total correlation) และ
4. หมายถึง ค่าความเชื่อมั่น (ความเที่ยง) หาค่าความสอดคล้องของการให้คะแนนด้วยสูตร ICC (Cohen's Kappa, ICC) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น Excel หรือ SPSS ช่วยอำนวยความสะดวกในการคำนวณ

ความหมายและแนวคิดเชิงหลักการของการวัดประเมินในชั้นเรียน

ปัจจุบันการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน (Classroom assessment) มี 3 ประเภทหลัก โดยแต่ละประเภทมีความหมายและแนวคิดเชิงหลักการโดยย่อ ดังนี้

1) การวัดประเมินกำกับตนเองขณะเรียนรู้ (Assessment as learning-AaL) เป็นการวัดประเมินที่มุ่งใช้การวัดประเมินในกระบวนการพัฒนาและสนับสนุนอภิปัญญา (Metacognition) ของผู้เรียน โดยผู้เรียนแต่ละคนหรือกลุ่มตระหนักรู้ กำกับและวัดประเมินการรู้คิดของตนเองหรือของกลุ่มเพื่อนร่วมชั้นเรียน ดังนั้น การวัดประเมินประเภทนี้ ครูจึงมีบทบาทส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะและจิตนิสัยตระหนักรู้ วางแผน กำกับติดตามวัดประเมินและปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยตัวผู้เรียนเอง ในฐานะที่ผู้เรียนเป็น “ตัวเชื่อมต่อ” สำคัญระหว่างการวัดประเมินและการเรียนรู้ด้วยการควบคุมกำกับตนเองให้มีผลการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และ/หรือทักษะพิสัยถึงระดับเกณฑ์มาตรฐานใด ๆ ได้อย่างตระหนักรู้

2) การวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning-AfL) เป็นการวัดประเมินที่มุ่งใช้ผลการวัดประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีผลการเรียนรู้ (Learning outcomes) ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และ/หรือทักษะพิสัยเป็นไปตามมาตรฐานหรือจุดประสงค์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ในรายวิชาการระหว่างภาคเรียน ดังนั้น การวัดประเมินประเภทนี้ ครูจึงมีบทบาทหลักในการวางแผน วัดประเมิน และใช้ผลการวัดประเมินเป็นข้อมูล/สารสนเทศป้อนกลับ (Feedbacks) ในการลงมือดำเนินการปรับปรุงแก้ไข (Remedial action) หรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนหรือกลุ่มให้มีพัฒนาการก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งภาคเรียน

3) การวัดประเมินตัดสินผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning-AoL) เป็นการวัดประเมินที่มุ่งตัดสินผลการเรียนรู้ขั้นสุดท้ายของผู้เรียนด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และสรุปรวมทุกด้านเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน โดยเปรียบเทียบกับระดับเกณฑ์มาตรฐาน (แบบอิงเกณฑ์มาตรฐาน) และ/หรือผลการเรียนรู้ในกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน (แบบอิงกลุ่ม) ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ดังนั้น การวัดประเมินประเภทนี้ ครูจึงมีบทบาทสำคัญในการรวบรวมข้อมูลหลักฐานทั้งภาคเรียนเพื่อใช้พิจารณาตัดสินและรายงานสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร

กล่าวโดยสรุป การวัดประเมินกำกับตนเองขณะเรียนรู้ (AaL) เป็นเครื่องมือในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ครูใช้เพื่อชี้แนะหรือส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินและปรับปรุงผลการเรียนรู้ของตนเอง ในขณะที่การวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (AfL) เป็นการวัดประเมินติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ระหว่างภาคเรียนที่ครูดำเนินการขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อใช้เป็นข้อมูล/สารสนเทศใน “การปรับการเรียน (ของผู้เรียน) เปลี่ยนการสอน (ของครู)” (Formative assessment) ส่วนการวัดประเมินตัดสินผลการเรียนรู้ (AoL) เป็นการวัดประเมินที่ครูใช้ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ตลอดภาคเรียนมาทำการตัดสินผลการเรียนรู้ขั้นสุดท้ายในลักษณะสรุปรวม (Summative assessment) ว่าเป็นไปตามมาตรฐานหรือจุดมุ่งหมายของรายวิชาหรือไม่ อย่างไร

องอาจ นัยวัฒน์ (5 พฤษภาคม 2563)

แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้



คพส. มศว 02/2

แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้

เครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้ เรื่อง.....

ประเภทเครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้.....

ชื่อผู้เสนอขอ.....

ขอเลื่อนตำแหน่งเป็นอาจารย์สาธิต.....ในสาขาวิชา(กลุ่มสาระการเรียนรู้)

1. ผลการพิจารณาผลงานการวัดประเมินการเรียนรู้

ให้ท่านประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้ โดยใส่เครื่องหมาย ลงในช่องระดับคุณภาพตามประเด็นสำหรับพิจารณาต่าง ๆ ต่อไปนี้

เกณฑ์การประเมิน	ความเห็น	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. เป็นการวัดประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และปรับปรุงการสอนของตนเองอย่างต่อเนื่อง		
2. ออกแบบเครื่องมือวัดประเมินสอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือวัตถุประสงค์ตามมาตรฐาน สมรรถนะ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		
3. เป็นการวัดประเมินที่สอดคล้องกับกลยุทธ์หรือวิธีการจัดการเรียนรู้ และบริบทแวดล้อมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน/โรงเรียน		
4. เลือกเครื่องมือหรือวิธีการวัดประเมินที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนแต่ละคนหรือกลุ่มแสดงการเรียนรู้ของตน/กลุ่มได้อย่างชัดเจนและเป็นธรรมชาติ		
5. เครื่องมือวัดประเมินมีคุณภาพด้านความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability)		
6. ตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนและกลุ่มอย่างโปร่งใสและยุติธรรม		
7. เป็นการวัดประเมินโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนแต่ละคน/กลุ่ม		
8. มีการปรับปรุงเครื่องมือและวิธีการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง		
9. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง (ผู้ปกครองและผู้บริหาร) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและปรับปรุงการสอนได้เหมาะสมและทันเวลา		
10. เสริมพลัง (Empowerment) ให้ผู้เรียนวัดประเมินการเรียนรู้ของตนและของเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง		
สรุปผลการพิจารณาคุณภาพของเครื่องมือวัดประเมินการเรียนรู้โดยรวม	() อยู่ในเกณฑ์ผ่าน ระดับ <input type="checkbox"/> ดี (มีข้อ 1-6) <input type="checkbox"/> ดีมาก (มีข้อ 1-8) <input type="checkbox"/> ดีเด่น (มีข้อ 1-10) () ไม่อยู่ในเกณฑ์ผ่าน	

